

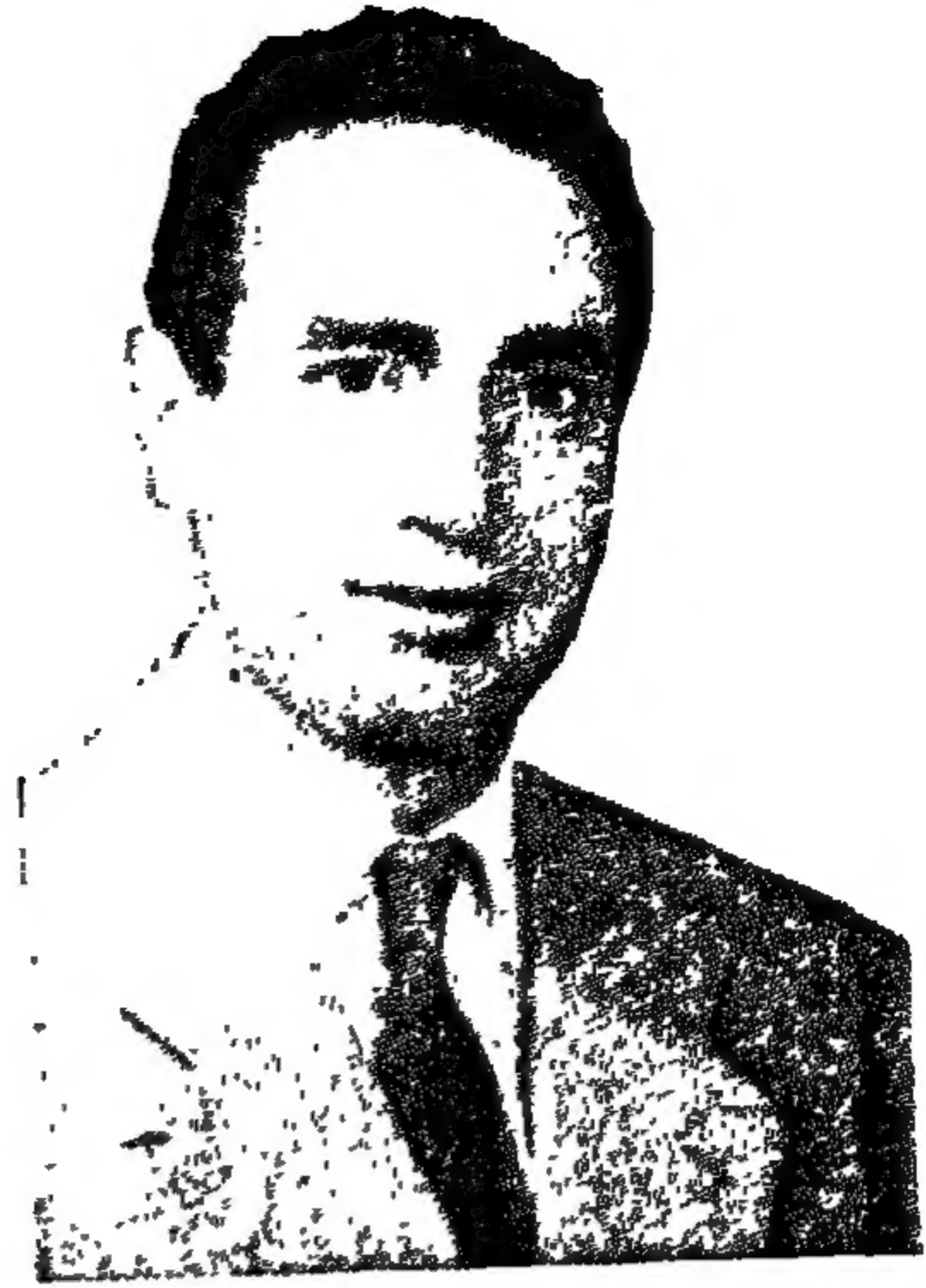
تَطَوُّرُ مَجْتَمَعِنَا الرَّيفِيِّ وَدَوْرُ الْمَدْرَسَةِ فِيهِ



الأبو كاتون

ملثزم الطبع والنشر
دار الفكر العربي

دكتور إبراهيم عصمت طاوَّع
دكتوراه في التعليم الريفي



يسر دار الفكر العربي أن تقدم للقارئ
العربي الكريم الدكتور إبراهيم عصف
محمد مطاوع المدير المساعد للسكرتارية الفنية
للتخطيط بوزارة التربية والتعليم وقد تخصص
في ميدان التعليم الريفي .

وقد حصل المؤلف على بكالوريوس كلية
الزراعة بالجيزة ثم دبلوم معهد التربية العالي
للمعلمين بالقاهرة ودراسات في التربية من كلية
التربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ، ثم
سافر في بعثة لولايات المتحدة الأمريكية
حيث حصل على درجتي الماجستير M.A.
والدكتوراه PH D. في ميدان التعليم
الريفي .

وقد شغل المؤلف وظائف مدرس ومدرس
أول بالمدرسة النموذجية بالقاهرة ومدرسة
المعلمين الريفية بمنشأة القناطر كما عمل أخصائياً
بالإدارة العامة لأعداد المعلمين والمعلمات
وخيراً في التعليم الريفي بالنقطة الرابعة بالقاهرة
وبعثة البونسكو بطرابلس بليليا .

ويعتبر هذا الكتاب ضمن عديد من إنتاج
المؤلف . والله نسأل أن ينفع به قراء الأمة
العربية من معلمين وممتحنين ونظار ومديرين
والمهتمين بأمور التربية والتعليم عامة والتعليم
في الريف خاصة .

تَطَوُّرُ مَجْتَمَعِنَا الرَّيْفِيِّ وَدَوْرُ الْمَدْرَسَةِ فِيهِ

إِخْتِصَامُ عَصَمَتِ طَائِع
مَدْرَسَةُ التَّعْلِيمِ الرَّيْفِيِّ

مَدْرَسَةُ الطَّبْعِ وَالنَّشْرِ
وَارِ الْفِكْرِ الْعَزِيِّ

الاستعداد

* إلى هؤلاء الذين لا يعلمون

ولا يعلمون أنهم لا يعلمون

يا لهم من جهالة - فاجتنبوهم

* وإلى هؤلاء الذين لا يعلمون

ويعلمون أنهم لا يعلمون

يا لهم من أطفال - فعلموهم

* وإلى هؤلاء الذين يعلمون

ولا يعلمون أنهم يعلمون

يا لهم من غافلين - فأيقظوهم

* وإلى هؤلاء الذين يعلمون

ويعلمون أنهم يعلمون

يا لهم من حكماء - فاتبعوهم

أهدى هذا الكتاب

علاقة المدرسة بالمجتمع الريفي

مقدمة

• يقطن الريف الكثرة العظمى من أبناء الإقليمين الشمالى والجنوبى . كما يكون سكان الريف العمود الفقرى للإنتاج الاقتصادى بعامة والزراعى بخاصة . ويضفى الريف على مجتمع الجمهورية العربية المتحدة صورته الغالبة . بالرغم من الطلاء الظاهرى الذى يتمثل فى بضع مدن ويبدو المستوى الحقيقى لحياتنا خلال الريف واضحاً جلياً .

• معلوم أن حالة الريف تدعو إلى مزيد من العناية والاهتمام ، نظراً لتخلفه وجموده بسبب ما توارثه خلال القرون الطويلة الماضية ؛ نتيجة لعوامل سياسية واجتماعية واقتصادية ولقد أدى ذلك إلى تأخره ، وهجرة أهله إلى المدينة . ونظراً لعظم مشكلات الريف اتجهت الدولة إلى إصلاحه إصلاحاً شاملاً ، يستهدف استغلال جميع إمكانياته المادية والاجتماعية والبشرية ؛ ليحقق الارتفاع بمستواه ، فيلحق ركب الحضارة ، ويؤدى إلى استقرار المواطن الريفى وإسعاده ، والارتفاع بمستواه ، وتشجيعه على الإنتاج .

• ويتمثل اهتمام الدولة بالريف فى قوانين الإصلاح الزراعى ومشروعات الري والصرف ، وإدخال المياه النقية ، والرعاية الصحية ، ومشروعات السد العالى والوادى الجديد ، فضلاً عن نشر الجمعيات التعاونية الزراعية والوحدات المجمععة الخ .

• وقد صحت النهضة الحديثة فى الجمهورية العربية المتحدة بإقليميهما حركة نشر التعليم التى ما لبثت أن غزت الريف فى صورة مدارس مختلفة المستويات وأصبحت الآمال معلقة على أن التعليم سيكون أداة فعالة فى إصلاح الريف وأنه بما سيثبه فى نفوس القرويين من العلم والمعرفة والمهارة

سيؤدي إلى تنويرهم وتبصيرهم بحيث يجعلهم قادرين على النهوض بشؤونهم وشؤون مجتمعاتهم. على أنه لا يفوتنا أن نؤكد أن الملاحظات مألوفة وأن وجهتنا إلى هذا التعليم وأدرك الكثيرون من المربين والمصلحين أنه بصورته الحالية لا يمكن أن يحقق الأهداف المعقودة عليه في النهضة الحاضرة. فهو من جهة لا يفيد سكان الريف فائدة ملموسة في شؤون معاشهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم كما أنه من جهة أخرى قد يشغلهم عن أمورهم اليومية التي ألفوها وكان من البديهي أن اتجهت الأفكار إلى إيجاد نوع من التعليم يلائم حياة الريف ويؤدي رسالة النهوض والرقى والإصلاح فيه.

وقد جاء في قرارات المؤتمر العام الأول للاتحاد القومي لاقليمى الجمهورية العربية المتحدة الإجابة الواضحة على نوع التعليم الذى نريده ليشتمل مع نهضتنا الحاضرة إذ ورد تحت القرارات العامة فى التربية والتعليم برقم (١) ما يأتى :

« أن رسالة التربية والتعليم فى جميع مراحلها تتركز فى إعداد مواطن عربى متحرر متكامل الشخصية وتوفير طاقات بشرية وفكرية قوية واعية ببناءة تؤمن بالله والوطن والإنسانية وتعمل فى قوة وتماسك على تدعيم بناء مجتمع اشتراكى ديمقراطى تعاونى متحرر من الاستغلال والاقطاع يهدف إلى إسعاد الشعب على أسس العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص أسهاما فى عالم يسوده السلام والعدالة » .

كما ورد أيضاً تحت رقم (٣) قراراً نصه ما يأتى :

« أن إعداد الطلاب للحياة العملية يستلزم استمرار تطوير المدرسة وتوجيه نشاطها نحو الإنتاج واحترام العمل اليدوى وتقوية الروابط بينها وبين البيئة » .

التعليم الريفي والمجتمع

تشير أحدث البحوث في التعليم الريفي والزراعي في كثير من دول العالم إلى أن التربية والتعليم هي عملية تفاعل مستمر بين الفرد وبيئته الريفية المادية والاجتماعية وأن التعليم الريفي والزراعي الحق هو الذي يكون وثيق الصلة بحياة الريفيين ومشكلاتهم وحاجاتهم وآمالهم . وأن الهدف الأول للتعليم الريفي والزراعي في موطنا هو تطوير المجتمع الريفي في إقليمى الجمهورية والنهوض به إلى مستوى اقتصادى وصحى واجتماعى وتعليمى أفضل ، وعلى هذا يتحدد أسلوب التعليم الريفي والزراعي فيكون عن طريق التعلم بالعمل والنشاط والإنتاج والبناء ومواجهة مشكلات الريف اليومية مواجهة صريحة أى بالخبرة الواقعية المباشرة .

وتؤكد أحدث الأبحاث أيضاً أنه لا مكان الآن للتعليم النظرى الشكلى المنعزل عن حياة الريف ومشكلاته وأن الطاقة الكامنة فى التعليم لو استخدمت إلى أقصى حدودها فإنها قادرة على أحداث تغيير اجتماعى ملحوظ نحو التقدم والرفاهية ويستدعى ذلك أن يبنى التعليم الريفي على الدراسة المقرونة بالعمل والنشاط والإنتاج والتطلع إلى مستقبل أفضل وبذلك تنمو نزعة الإصلاح بين أهل الريف أنفسهم . وبغير التغيير الذى ينبع من الداخل لا يكون للتقدم والإصلاح صدى فى نفوس الريفيين وقد قال عمر «إن السماء لا تمطر ذهباً ولا فضة» وجاء فى القرآن الكريم « أن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم » .

وبمعنى آخر أصبح للتربية والتعليم مفهوم جديد يتمشى مع احتياجات المجتمع الريفي الحديث وانتقل ميزان التربية من جعل الفرد مركزاً للعملية

التعليمية وهدفها إلى جعل الجماعة والتراث الاجتماعى والنهوض به مركزا وهدفها فغاية الجماعة هى تحقيق التقدم الاجتماعى ومعنى هذا التقدم فى المجتمع الديمقراطى الاشتراكى التعاونى الذى نعيش فى غماره هو زيادة الموارد المادية والفكرية وتحسين النظم الاجتماعية بحيث تؤدى جميعها إلى إرضاء حاجات الفرد ، ومثل هذا التقدم الاجتماعى لا يكون إلا نتيجة للنشاط الجمعى الذى يقوم به الأفراد ومن ثم فكفاية الفرد فى القيام بهذا النشاط الجمعى هى الغاية من التربية . فلم تعد التربية فى عصرنا الحاضر عملية « إكساب الجسم والروح أقصى ما يستطيعان بلوغه من الكمال » أو « تحقيق السعادة عن طريق الفضيلة الخالصة » أو « تحقيق العقل السليم فى الجسم السليم » أو « تحقيق فردية الانسان » كما نادى بذلك مربون قداماء . وإنما أصبح للتربية معنى جديد فهى «عملية ترمى إلى تكييف الفرد لبيئته الطبيعية والعقلية والخلقية » وهى « جهد مقصود يرمى إلى تحقيق استمرار الخبرات المشتركة والنهوض بها » وهى « تنظيم خبرات الفرد واكسابها قيمة اجتماعية عن طريق زيادة كفايته كفرد » وهى « مجموع الجهود التى بواسطتها تغرس جماعة ما أغراضها وقدراتها المكتسبة بقصد ضمان استمرار وجودها وتحقيق نموها » .

« فالهدف فى التعليم الريفى هو التغيير والتطوير الاجتماعى ولكى يكون التغيير مؤديا إلى تقدم ينبغى أن تهتم المدارس والمؤسسات فى الريف بزيادة استغلال الموارد الطبيعية وتحسين العلاقات الانسانية بين أفراد المجتمع الريفى ولا يتأتى هذا إلا بوضع الخطط والجهد المقصود والربط بين الأسباب والنتائج وعلى هذا فالمدارس والمؤسسات فى الريف فى ظل مجتمعنا الجديد لا تقتصر وظيفتها على نشر التراث الاجتماعى والثقافى العربى

بل تساعد التلاميذ والأهالي على نقده ومعرفة المشكلات التي تعترضه ومعرفة أوجه حل تلك المشكلات، فالنقد رسالة تقتضي أمانة القول والبعد عن الغرض الشخصي ويقتضي قيام المدارس والمؤسسات في الريف ببناء المجتمع الريفي وتوجيهه وإصلاحه وأن يستند ذلك كله على ثقافة ودراسة وتحضير واعتماد على حقائق تستخلص منها مقترحات تصلح أساسا للتنفيذ .

• وبناء على ما تقدم نجد أنه من الضروري أن تنبثق مناهج المدارس والمؤسسات القائمة بالريف وبرامجها وخططها سواء كانت مدارس ابتدائية ريفية أم مدارس إعدادية زراعية ، أم مدارس إعدادية عملية ، أم مدارس لأعداد المعلمين الريفيين ، أم كانت مراكز اجتماعية ، أو وحدات مجمعة ، أو مراكز للتربية الأساسية ومحو الأمية ، أو وحدات زراعية أو معاهد عليا زراعية أو وحدات صحية ، أو جمعيات تعاونية ، أو تنظيمات الاتحاد القومي بالقرى ، أو مراكز العبادة ، أو مراكز الارشاد والتثقيف الزراعي والصحي ، أن تنبثق البرامج والخطط والمناهج الخاصة ، بهذه المدارس والمؤسسات من تشخيص علمي شامل لمشكلات المجتمع الريفي في إقليمي الجمهورية العربية المتحدة صحية كانت أم ثقافية أم اقتصادية أم اجتماعية . . .

تشخيص المجتمع الريفي

وأمثلة مقارنة

* أن نظرة إلى أحدث الإحصاءات يمكن أن تؤكد لنا أهمية الريف وعظم مشكلاته واحتياجاته وخطورة امكانيات أهله ومؤسساته .

* ففي الاقليم الجنوبي يكون سكان الريف ما يزيد على ثلاثة أرباع الأمة أي يكونون العمود الفقري لها ، ويوجد بالريف ما يزيد على ٦٤٠٠ مدرسة يمكن أن تكون مراكز للإشعاع ، وهي تكون ثلاثة أرباع مدارس الأمة وهي تضم بين جنباتها ما يزيد على المليونين من التلاميذ والتلميذات يؤلفون حوالي ثلثي تلاميذ الأمة وتلميذاتها ، وما يزيد على واحد وخمسين ألف معلم ومعلمة يكونون ما يقرب من ثلاثة أخماس المعلمين والمعلمات بالأمة ، كما يوجد بالريف ما يزيد على ١٧٠ مركزا اجتماعيا ريفيا ، وما يزيد على ١٣٢ جمعية تعاونية ، وما يزيد على ٢٥٠ وحدة مجمعة

* وفي الاقليم الشمالي يعتمد كثير من السكان على الزراعة ، ويوجد بالريف ما يزيد على ٤٠٠ مدرسة ابتدائية ريفية ، ويتم تحويل ١٠٠ مدرسة ابتدائية إلى ريفية في مطلع كل عام دراسي لنشر هذا التعليم في الاقليم السوري ، ويوجد بهذه المدارس ما يزيد على ستين ألفا من التلاميذ والتلميذات ، كما يوجد بها ما يزيد على ألف وستمئة معلم ومعلمة ، وذلك بخلاف المؤسسات الريفية الأخرى كمدارس المعلمين الريفية ، ومراكز الرعاية الطبية والاجتماعية ... الخ .

وإذا استخدمت تلك المؤسسات والمدارس على أساس من التنسيق

ووحدة الغرض أمكن للتعليم الريفي أن يسهم إسهاماً حيوياً في حل مشكلات الريف ونذكر فيما يلي بعض الأمثلة :

الناحية الاقتصادية

فمن الناحية الاقتصادية مثلاً ليس مما يتمشى مع نهضتنا المتوثبة أن يكون متوسط الدخل السنوي للفرد حوالى خمسون جنيهاً في الإقليم الجنوبي ، ولا شك أن دخل الفرد في الريف المصرى يقل عن ذلك قطعاً ، لتخلف الريف عن المدينة ، وأن يكون متوسط الدخل السنوي للفرد في الإقليم الشمالى حوالى ٢٩٣ ليرة أى ٧٣ جنيهاً ولا شك أن دخل الفرد في الريف السورى يقل عن ذلك قطعاً لتخلف الريف عن المدينة . وقد أجمع الخبراء فى الداخل والخارج كما أجمعت مناقشات وتوضيات الاتحاد القومى على أن الجمهورية العربية المتحدة فى مسيس الحاجة إلى زيادة فى الإنتاج ولا يمكن للتعليم الريفي أن يقف بمعزل عن تلك المشكلة فيمكن لكل مدرسة أو مؤسسة تعمل فى الريف أن يلحق بها مزرعة نموذجية مصغرة يديرها التلاميذ والتلميذات أو الأهالى الكبار بأنفسهم أو بوساطة جمعية تعاونية قروية وتجربى فيها التجارب على أفضل طرق الزراعة الحديثة وانتقاء البذور وطرق الري والتسميد ومكافحة الحشرات والآفات بحيث يقاس نجاحها بمدى انتشار ما تصل إليه من نتائج بين الريفيين ويستدعى ذلك أن يدعى الريفيون بانتظام ليقارنوا بين طرقهم البدائية أو البسيطة وبين الطرق الحديثة ، ويمكن تطبيق نفس هذا المبدأ على منتجات الألبان وتربية الدواجن وتربية النحل ودودة الحرير وعمل الصناعات الغذائية المختلفة ، ولا غرابة فى ذلك فبعض المدارس والمعاهد فى بلاد الفيليبين وبورما وباكستان وهولاندا تفحص عينات الربة للفلاحين مجاناً وتوزع عليهم شتلات الأشجار والفواكه والخضروات ، وتصلح لهم الأراضى الزراعية البور والمالحة وتنشر الصناعات الريفية الصغيرة المحسنة . Cottage Industries

وتلحق بالمدارس حدائق لتعليم الزراعة نظرياً وعملياً وقد ساعدت هذه الحدائق على تحسين الزراعة وعلى نشر زراعة الخضروات في الحديقة المنزلية ، وتوجد كملحق للمدارس في تلك البلاد معامل مبسطة للتدبير المنزلي والصناعات الزراعية .

الناحية الاجتماعية

* ومن الناحية الاجتماعية يمكن للمؤسسات والمدارس القائمة في الريف أن تقوم بدور كبير في مشكله خطيرة في الإقليم الجنوبي وهي مشكلة تزايد السكان . ففي الوقت الذي زادت فيه مساحة الأراضي في الإقليم المصري في الـ ٧٠ سنة الماضية إلى الخمس وازدادت مساحة المحاصيل الزراعية إلى الثلث نجد أن الزيادة في السكان بلغت ثلاثة أمثالها . إذ أن متوسط نسبة المواليد ٤٢ في الألف سنوياً ومتوسط نسبة الوفيات ٢٦ في الألف سنوياً أي أن الزيادة السنوية تقارب أربعمئة ألف نسمة . ويزداد المستوى الصحي نتيجة لمشروعات الرعاية الصحية والترفيهية ستقل ، قطعاً ، نسبة الوفيات وبذلك يزداد السكان بنسبة أكثر ولا سيما في الريف حيث تكثر نسبة النسل عنها في المدينة ، فعلى المؤسسات والمدارس والمعاهد بالريف أن تنشر بين أهل الريف الوعي بهذه المشكلة وضرورة الوصول إلى حلول لها مثل مشروعات مضاعفة الدخل القومي في العشر سنوات المقبلة ، أو الهجرة للوادي الجديد أو لمنطقة السد العالي ، أو رفع سن الزواج أو احتمال تحديد النسل . . . الخ .

* كما يمكن لتلك المدارس والمعاهد والمؤسسات في الريف أن تقوم بدور حيوي في مكافحة الخزعبلات والترهات والعادات الدخيلة على الدين والمجتمع والتي لها سيطرة على عقول سكان الريف وتعمل على تعويق نمو المجتمع الريفي وتقدمه كالخوف من العين الشريرة ووضع الحجب والتمايم وممارسة الزار ، والإيمان بالبخت والتطير ، وزيارة الأضرحة والمقابر .

والعلاج لدى الحلاقين ، والأحجام بين المرضى في الريف عن الذهاب إلى المستشفيات إلا عند اشتداد المرض . . . الخ ، ومن الطبيعي أن جميع التقاليد في ريف الجمهورية العربية المتحدة (١) تحتاج إلى دراسات تاريخية لأرجاعها لجذورها الحضارية العميقة مع العمل على تثبيت ما يفيد نمو المجتمع ومحاربة ما يعوق تقدمه .

« ومن الأهمية بمكان إحياء تاريخ مصر وسوريا وتراثهما العربي المجيد بحيث يستمد الريفيون ساكنو قرى الإقليم الجنوبي والشمالي ، وصانعو الحضارات القديمة قوة من تاريخهم المجيد تعينهم على مواجهة مشكلات الحاضر والتطلع إلى مستقبل أفضل وليس ذلك ببعيد علينا وأمامنا أمثلة لدول نجحت في ذلك مثل الدانمارك وبورتوريكو ، فانتقال الدانمارك إلى دولة متفوقة ذات مستوى رفيع من المعيشة يرجع أول ما يرجع إلى مدارسها الريفية الشعبية Folk Schools التي تسير على أساس تعاوني ، وقد اعتمدت في نجاحها على إحياء الشعور الوطني والتراث الريفي وتنمية عقلية وإرادة الإصلاح بين سكان الريف وتثقيفهم وتهذيبهم ، وهي مدارس مدة الدراسة فيها ستة أشهر خلال فصل الشتاء يدفع الملتحقون بها أقساطا جزئية وتعاونها الحكومة بمساعدات وفيرة وغاية هذه المدارس إثارة الرغبة في نفوس الفتيان والفتيات للاهتمام بمشاكل الحياة الرئيسية والتزود بالمعرفة وحب العمل المنتج وتوثق في هذه المدارس عرى الصداقة بين الشباب وقادتهم فيعيشون معا ويتناقشون في شتى شؤون الحياة .

وقد ضربت جزيرة بورتوريكو مثلا في التقدم عن طريق مدارسها الشعبية فقد شعرت الدولة أن عهد النهضة الذي أرسى خطوطه بدقة

(١) مظاهر هذه الأمور قليلة في الريف السوري .

يبقى ناقصا ما لم يعد أفراد الشعب إعدادا كاملا شاملا لتحمل مسئوليات بناء أنفسهم ولذا أنشأوا المدارس الشعبية بغية تثقيف القرويين وتبصيرهم بواجباتهم وحقوقهم لتنفيذ مشاريع التعمير وتنمية الموارد والاصلاحات الاجتماعية وذلك عن طريق إشراك القرويين إشراكا فعاليا في حل المشاكل التي تواجههم بعد التعرف الصحيح عليها بمساعدة الإخصائيين الزراعيين والإجتماعيين والصحيين ثم يوزع القرويون القادة على عدد من القرى ويتناول مجال عملهم الشؤون الثقافية والتعاونية والصحية والاجتماعية . . فيعقدون الاجتماعات ويبحثون مع الأهالي بحثا ديموقراطيا في الحلول المناسبة لما يعترض مجتمعهم الريفي من مشكلات واحتياجات .

التعاونيات

ويمكن للمؤسسات الريفية والمدارس أن تشجع التعاون كوسيلة لبناء مجتمع سليم الأركان وخصوصاً بعد أن أصبحت السياسة العليا للجمهورية العربية المتحدة متبلورة في المجتمع الديمقراطي الاشتراكي التعاوني. ولا سبيل لتعليم التعاون وممارسة أساليبه كنظام اقتصادي يحقق المساواة ويمنع الوسطاء ويعطى العائد على قدر مشاركة المساهم في النشاط التعاوني إلا بأن ينشئ الريفيون جمعيات زراعية تعاونية إنتاجية أو استهلاكية أو تسويقية أو للتسليف ، وبذلك يتدربون فعلا على مزايا وإمكانات التعاون ويحسون بالنواحي الاجتماعية التي يقوم عليها التعاون من مساواة وأخذ وعطاء وديموقراطية وإحساس بالانتماء ؛ ولتذكر أن تقدم البلاد الاسكندنافية وانجلترا يرجع إلى ما أمكن للتعاون والحركة التعاونية أن تحدثه من زيادة في الإنتاج ، ويستدعى أخذنا بالتعاون كنظام اقتصادي واجتماعي تقوم عليه نهضة مجتمعتنا الحاضر إن تنشأ في كل مدرسة ومعهد ومؤسسة بالقرية جمعية تعاونية حتى يصبح التعاون في النهاية أسلوبا لحياتنا ويحسن أن نضع نصب أعيننا دائماً أن الغرض المشترك من مختلف الجمعيات

التعاونية ليس الحصول على الربح ولكن الاستفادة من الخدمات والمزايا التي تترتب على العضوية في الجمعية التعاونية إذ أنها لا توزع على أعضائها الأرباح بنسبة ما قدموا من رأس مال بل بنسبة العمل الذي يقومون به في الجمعية أو بنسبة ما يشترطونه من الجمعية أو ما يقترضونه منها .

محور الأمية

ولا يمكن للمؤسسات والمدارس والمعاهد في الريف أن تقف بمعزل عن مشكلة الأمية فليس مما يتمشى مع نهضتنا الحاضرة أن يبقى ما يزيد على ٦٠٪ من سكانها أميون لا يعرفون القراءة والكتابة . . الخ . ويجب أن تؤكد أنه لا بد من حملة منظمة لمحور الأمية تستلزم تضافر جهود رجال الصحافة والإذاعة والتليفزيون وقادة الفكر ورجال التعليم . كما تستلزم إعداد كتب عديدة لمحور الأمية بحيث تستمد مادتها من حياة الفلاح اليومية ومشكلاته واحتياجاته وتراثه الريفي وآماله وآلامه وتطاعه إلى مستقبل أفضل . وتكون تلك الكتب مؤكدة لفكرة احترام العمل اليدوي ومؤدية إلى إدراك الفلاح لمشكلاته وتوجيهه إلى أفضل الطرق لعلاجها . وغنى عن الذكر أن محور الأمية لا يقتصر على القراءة والكتابة والحساب ، وإنما قد أتسع مفهوم محور الأمية بحيث اشتمل على محور الأمية الإقتصادية والصحية والاجتماعية والسياسية . . الخ مما سنفصله فيما بعد .

كما ينبغي في هذا المشروع الحيوي الاستعانة بمن تم تدريبهم بالمركز الدولي لتنمية المجتمع للعالم العربي في سرس الليان بحيث يكونون نواة لهذا المشروع الضخم وللاتحاد القومي الدور الأول في هذا المشروع إذ بالامكانيات البشرية المدربة وبالتسهيلات الموجودة بمختلف قرى الجمهورية العربية المتحدة من مدارس ووحدات ومستشفيات ودور للعبادة وساحات . . الخ . يمكن القضاء على تلك المشكلة .

وهذا يتمشى مع القرارات العامة للمؤتمر العام الأول للاتحاد القومى
للاقليمى الجمهورية إذ جاء فى القرار رقم (٨) فى التربية والتعليم ما يأتى :

« إن محور الأمية يعتبر مشروعا قوميا خطيرا وأن من مهام الاتحاد
القومى تعبئة الطاقات البشرية للمثقفين والشباب لى يدفعوا إلى الذين
حرموا فى الماضى من حق العلم ضريبة ثقافتهم ومعرفتهم ، على أن تتعاون
الهيئات الأهلية والدولة بكافة امكانياتها الفنية على تحقيق ذلك » .

الناحية الصحية

• أما فى النواحي الصحية فيمكن للمؤسسات الريفية والمدارس والمعاهد
ومعسكرات العمل أن تقوم بدور كبير فى رفع المستوى الصحى. إذ يمكن
لتلاميذ وتلميذات مدارس القرى بالتعاون مع القرويين الكبار داخل
المدارس وخارجها أن يقوموا بردم البرك والمستنقعات فى قراهم ورش
المبيدات الحشرية (الجامكسان ، والد.د. ت) ومشاهدة الأفلام الصحية
لتنويرهم عن أعراض وعلاج الأمراض المتوطنة فى الريف ، والقيام
بتنظيف القرى وإنارتها وليس ذلك بعسير ففى تركيا يقوم طلبة وطالبات
معاهد الريف Village Institutes برصف الطريق فى القرى وإصلاح القديم
منها ومد أنابيب مياه الشرب النقية ومقاومة الأمراض المتوطنة وبناء
المغاسل والحمامات الشعبية وتقديم التثليلات الصحية الإرشادية عن الريف
على مسارح شعبية متنقلة للفلاحين وتفتح تلك المعاهد والساحات الشعبية
أبوابها للقرويين من مختلف الأعمار كراكز إشعاع وإصلاح طوال السنة .

وللمدارس والمؤسسات الريفية بالاشتراك الوثيق مع تنظيمات الاتحاد
القومى دور هام فى مشكلة تخطيط القرية وإجراء التحسينات على مسكن
الفلاح فمثلا حدث فى مدرسة المعلمين الريفية بمنشأة القناطر الخيرية
بالإقليم الجنوبى أن قام الطلبة بأنفسهم ببناء نموذج لقرية قاموا

بزيارتها في عدة جولات حول المدرسة ودرسوا عيوبها ، ثم قاموا ببناء نموذج آخر لقرية كما يجب أن تكون عليه القرية ، وتفرع مشروعهم إلى اختيار منزل ريفي مما رأوه وتمثل فيه جميع عيوب المنزل القروي وبنوه بمجهودهم وبأنفسهم بالحجم الطبيعي داخل المدرسة، واستمروا في مشروعهم بدراسة كل العيوب الممثلة ثم قاموا أيضا ببناء منزل آخر كما يجب أن يكون عليه المنزل وتتوافر فيه في نفس الوقت جميع الشروط الصحية ورخص الثمن مع استخدام نفس خامات البيئة المحلية ، ودعا طلبة المدرسة الفلاحين لبناء منزل مثله .

تجربة تعليمية من ريف السودان

قامت تجربة مماثلة في جمهورية السودان إذ يعمل طلبة معهد المعلمين الريفيين في قرية تسمى بخت الرضا ليكونوا معلمين وقادة في الريف ولا تختلف تلك القرية عن بقية قرى السودان التي سيرجعون إليها بعد تخرجهم في شيء، إلا أنها أفضل من حيث النظافة والصحة العامة وتستخدم فيها طرق الزراعة المستحدثة في المزرعة والصناعات الزراعية المحسنة مع حسن استغلال الخامات المحلية وبذلك يتهيأ للطلبة مجتمع ريفي نموذجي يمارسون فيه حياة صالحة ويمكنهم نقل محاسنه بعد ذلك إلى قراهم الأصلية بعد تخرجهم ومما بلغت النظر في هذه التجربة أنها تجربة أجريت على شعب شبيه بشعب الجمهورية العربية المتحدة من جميع النواحي وفي ريف يكاد يكون قطعة من ريف الجمهورية وأنها أيضاً أجريت على أيدي أخصائيين لا يدخرون وسعاً في سبيل نجاحها، حيث سارت التجربة باتقاد وإتزان ودراسة واعية وكانت الأغراض المنشودة هي صبغ التعليم الابتدائي في السودان بصبغة ريفية حتى يظل التلاميذ والمعلمون على السواء متعلقين بالريف، مسرورين بالمعيشة فيه، مقبلين على انهاضه وتحسين حال أهله تحسناً شاملاً لحياتهم الصحية والاجتماعية والزراعية والاقتصادية، واقتباس الملائم من أساليب التربة السليمة ووضع مناهج للتعليم في السودان ملائمة للبيئة وتدریس هذه المناهج.

والحياة في هذه القرية على جانب كبير من البساطة لجميع مبانيها من اللبن على نسق المباني الشائعة في السودان دون بلاط ولا ذهكة ولا أخشاب والعناية بها تامة بحيث يصلح كل عيب فيها أول بأول ويعنى بنظافتها إلى أقصى حد ويسعى في تجميلها بقدر الإمكان على الدوام ويلحق

بالمباني في القرية من الأراضي الزراعية نحو ١٢٠ فداناً ويعيش الطلبة والمدرسون في بيوت صغيرة ويقدم لهم من الغذاء البسيط أقل قدر يتفق وحاجتهم الصحية وهم يلبسون الجلباب والعمامة ويجلسون في الفصول على بسط من الخوص فرشت على الأرض وأمامهم تحت صغيرة بسيطة مفتوحة يضعون فيها أدواتهم ويستندون إلى سطحها عند الكتابة أو يضعون عليها الكتب عند المطالعة .

• وتسود العمل في هذه القرية الروح العملية وكل ما يعمله التلاميذ الطلبة يقومون به بدافع اهتمام خاص وبغية تحقيق أغراض نافعة والتعليم في القرية مصبوغ بالصبغة الزراعية العملية فلا يتلقى الطلبة دروساً نظرية في الزراعة وإنما دروساً عملية في الحقل والمشتل والحديقة ومرابط المواشي وحظائر الدواجن ، ويمرن الطالب كذلك على كل الأعمال اليدوية الممكنة التي قد يحتاج إليها في المستقبل في مدرسته أو بيئته أو قريته من نجارة أو بناء إلى بيع وشراء . . . الخ .

• وقد نجحت تلك التجربة نجاحاً كبيراً في النهوض بالقرى السودانية وذلك لتفرغ القائمين عليها تفرغاً تاماً لدراسة كل صغيرة وكبيرة دراسة منطقية عملية ، ولالتزام جانب البساطة والحرص على أن تكون المدرسة ووسطها صورة حقيقية من الوسط الريفي الذي تقع فيه .

تجربة تعليمية من ريف الهند

وقد قامت تجارب تعليمية عديدة في المجتمع الهندي على الصعيد القروي إذ نبعت حركة Nai Talim أي التعليم الجديد التي نادى بها فليسوف الهند ومعلمها غاندى ، وتعتبر تلك الحركة في الميدان التعليمي والتربوي في الهند مكملة لحركة غاندى في الميدان السياسى . وشعار هذه الحركة الانتاج والاكتفاء الذاتى عن طريق التعليم وذلك لمقاومة الاستعمار حتى يرحل عن ربوع الهند ومغزى هذه الحركة تدريس المواد الدراسية المختلفة عن طريق المشروعات والنشاط العلمى والأعمال اليدوية والصناعات الريفية حيث يتعلم التلاميذ الغزل والنسيج والنجارة وعمل الحصير والفخار وحفظ الأغذية ، ويحتفل الطلبة سنوياً في المدارس الريفية ودور المعلمين الريفيين بيوم العمال ليتعودوا احترام العمل اليدوى .

« وقد عرف غاندى التربية الريفية السليمة في حركة التعليم الجديد بأنها إعداد للحياة وخلال الحياة وتشمل كل ما تشمله الحياة في الريف ، وقال بأنه يمكن تصوير التربية على أنها ممتدة بالحياة أيضاً في الريف أى بالنظافة والصحة والتدين والعمل واللعب والترفيه ، وكل هذه ليست موضوعات منفصلة في المنهج ولكنها موضوعات متبلورة متداخلة وتؤكد إتساق الحياة وتوازنها في الفرد والمجتمع .

« ونادى غاندى بأن انتظام المجتمع العادل يتأتى عندما لا يكون هناك تقسيم غير عادى بين من عندهم ومن ليس عندهم وعندما يجد كل فرد الطمأنينة لمورد رزقه وحقه في حريته ، وانباء مجتمع كهذا تسوده العدالة .

الاجتماعية والاشتراكية لا بد وأن نبدأ ببناء الأطفال حتى يبدأوا حياتهم التربوية بالخبرات العملية في هذا المجتمع المتمدن . وهذا البرنامج التربوي يشمل كل قرية، ويكون برنامج الدراسة والعمل متمركزاً في مدارس إعداد المعلمين الريفيين حول العمل والمشكلات المتعلقة بتنظيم حياة الجماعة الريفية والتدريبات الاجتماعية ودراسة الأطفال عملياً وتعرف وممارسة القواعد الأساسية لمرحلة التعليم الأساسي الريفي ، وممارسة الإدارة وتنظيم العمل ، والنظافة الشخصية والعامة ، والعناية بالحدائق والدواجن ، فضلاً عن الموسيقى والأناشيد والإيقاع واللغة والأدب والخطابة .

* وتقوم المدارس التي تسير طبقاً لمبادئ التربية الأساسية الريفية في نطاق فلسفة غاندي بالمساهمة بدور فعال في حركة توزيع الأراضي على المعدمين فيخرج التلاميذ والأساتذة في حملة خطافية ويجوبون القرى المحيطة ويقنعون الأغنياء في اجتماعات عامة بالتبرع بالأراضي الزراعية للفلاحين المعدمين ويشرحون هذه الحركة وأغراضها في رفع مستوى الفقراء الذين لا يملكون أرضاً لفلاحتها .

* وبعض المدارس في الهند تكتفي ذاتياً إذ تسد المزارع الملحقة بهذه المدارس الاحتياجات الغذائية للمدرسين والتلاميذ كما تسد بعض رواتب مدرسي هذه المدارس ، وقد بلغت بعض مدارس أخرى مرحلة الاكتفاء الذاتي في الغزل والنسيج ، أي أنها تغطي احتياجات تلاميذها وتلميذاتها وأساتذتها من الملابس القطنية .

* وتدلتنا هذه التجارب بوضوح وجلاء على إمكانيات التعليم الأساسي الريفي في النهوض بالمجتمع الريفي المتخلف كما تدل على عظم الطاقة الكامنة في التعليم لو أطلقت من عقالها وسلطت لحل مشاكل الحياة الرئيسية من مأكل وملبس ومسكن وصحة . . . الخ .

وتدل أيضاً على أنه قبل إجراء أى إصلاح فى الريف لابد للمدارس أن تدرس احتياجات القرى وتمسحها مسحاً شاملاً من حيث مستواها الاقتصادى والثقافى والزراعى والصحى، والمؤسسات والهيئات والمنظمات بالقرى أى كان نوعها التى يمكن أن تتعاون تعاوناً وثيقاً مع المدرسة فى رسالة النهوض بالريف ، ولا شك أن وجود مزارع وورش وحظائر ومعامل ومراكز للخدمة العامة ملحقة بهذه المدارس والمؤسسات بالقرى كان من العوامل الأساسية فى نجاح هذه التجارب التعليمية فى ريف شبه القارة الهندية .

تجربة تعليمية من ريف الولايات المتحدة الأمريكية

* بالرغم من التقدم الواضح الذى بلغته بلاد كالولايات المتحدة الأمريكية ورقى مستوى المعيشة بها فقد قامت بتجارب تربوية علمية دقيقة فى عدة مدارس تقع فى مجتمعات ريفية منعزلة فى ولايات كنتكى وفلوريدا وفيرمونت ، وقد تولت الإنفاق على هذه التجارب مؤسسة سلون Sloan Fondation وقد استمرت التجربة مايزيد على ١٢ عاماً وتهدف تلك التجربة إلى محاولة تحسين مستوى التغذية والسكن والملبس وهى الحاجات الأساسية للإنسان ، والتى يصرف سكان البيئة الريفية فى العادة مايقارب ٦٠-٩٠٪ من الدخل السنوى لهم على هذه الضروريات الثلاث وقد كان كل ما حدث من تغيير فى نظم وبرامج المدارس التى قامت فيها التجربة هو تزويد هذه المدارس بالكتب والكتيبات والنشرات الدراسية التى تتناول موضوعاتها المشكلات المتعلقة بالمأكل والملبس والسكن الملائم والعقبات التى يصادفها أولياء الأمور والتلاميذ فى حياتهم المعيشية مع شرح وإيضاح لأسباب هذه المشكلات والأساليب المختلفة للتغلب عليها فى حدود القدرات الاقتصادية ، وقد استتبع ذلك دراسة التلاميذ للمجتمع المحلى الذين يعيشون فيه وتعرفوا على العقبات الاقتصادية القائمة فى هذا المجتمع ، كما قامت المدارس بتزويد التلاميذ والتلميذات بالخبرات العلمية والعملية التى تتفق وتطبق مبادئ الاقتصاد فى المأكل والملبس والسكن فى حياتهم الخاصة بالمدرسة وفى أسرهم ثم فى المجتمع الريفى الذى يعيشون فيه ، وقد إمتد نشاط هذه المدارس إلى أهالى القرى وحدثت تجاوب واضح بين المدرسة والبيئة الريفية .

« وقد كان من نتيجة هذه التجربة أن تحسن مستوى التغذية والملبس والمسكن في هذه المجتمعات وقد ظهر بوضوح هذا التحسن منعكساً على صحة تلاميذ هذه المدارس إذ اختفت أمراض تسوس الأسنان والبلاجرا ، كما انتشرت زراعة الخضروات وأكلها طازجة في تلك المجتمعات . بل أن محتويات مخازن ربات البيوت من الأطعمة قد تغيرت بحيث اشتملت على أغذية متوازنة ، وحدث تغيير واضح في نظام اللبس ومستواه على تلاميذ المدارس وعلى أولياء أمورهم القرويين ، وكذلك الأمر فيما يتعلق بتحسين مستوى المسكن ، وقد أكدت تلك التجربة أن عملية تطوير المجتمع الريفي عملية لا تتكلف الكثير وأنها مسألة تلوين لبرامج المدارس الريفية ومناهجها بالصيغة الريفية بحيث تدور حول مشكلات الفرد والمجتمع القروي .

الديموقراطية في التنفيذ

* مما لا يدع مجالاً للشك أن مثل هذا البرنامج الضخم الذي سبق شرحه - مع الاستفادة من تجارب البلاد الأخرى التي تتشابه في ظروف مجتمعاتها الريفية مع المجتمع الريفي لإقليمى الجمهورية العربية المتحدة - مثل هذا البرنامج يتطلب أن تخرج جميع المدارس والمؤسسات الريفية إلى المعمل الكبير أى المجتمع الريفي وتدرس مشاكله الملحة دراسة واقعية موضوعية علمية بحيث ينبثق عن دراساتها مشروعات عملية إنتاجية على الصعيد القروى كبناء منزل محسن للفلاح أو حظيرة للدواجن المنتخبة ، أو نشر فكرة الهجرة إلى مناطق الإصلاح الزراعى ، أو توزيع شتلات الخضروات والفواكه والأشجار والنباتات العطرية والطبية على الفلاحين ، أو حفر ناضحة مياه نقية للشرب ، أو ردم مستنقع ، أو رش المبيدات الحشرية فى منازل القرويين ، أو عرض أفلام سينمائية صحية ، أو محو أمية القرويات وتعليمهن رعاية الأطفال ومبادئ التغذية السليمة . . . الخ .

* ولكى يسير جهاز العمل لتنفيذ هذا البرنامج سيراً ديموقراطياً منتجاً فقد دلت التجارب على أنه لا بد وأن تؤلف تنظيمات مختلفة بالمدارس والمؤسسات فى الريف فى شكل نوادى أو لجان أو مجالس أو جمعيات تختص كل منها بإحدى أوجه النشاط الريفي ، فواحدة تختص بالمزراعة أو المزارع أو الحقول النموذجية بالقرية ، وأخرى تختص بحدائق الفاكهة ، وثالثة بالخضروات ، وأخرى تختص بمنتجات الألبان ، وأخرى تختص بتنمية الثروة الحيوانية ، وأخرى تختص بالصناعات الزراعية والريفية ، وأخرى تختص بالاقتصاد والتراث الريفي ، وغيرها تختص بالخدمات

الصحية ، وأخرى تختص بالمسح الاجتماعى الشامل لاحتياجات القرية ،
وواحدة تختص بالمصالحات ، وغيرها تختص بالتربية الأساسية ومحو الأمية
وأخرى تختص بمكافحة الحرافات والثرهات ، وغيرها تختص بالإحسان
والزكاة ، وأخرى تختص بالخدمات العامة ، وغيرها تختص بالتربية
البدنية ، وأخرى تختص بإحياء شعائر الدين ، وغيرها تختص بالمعارض
الريفية والمتاحف ، وأخرى تختص بالمكتبات المتنقلة ، وواحدة تختص
بإحياء الموسيقى والأناشيد الريفية ، وأخرى تختص بالوسائل التعليمية ،
وأخرى تختص بالنشاط النسوى . . . الخ .

ويشترط أن لا يزيد عدد أعضاء كل ناد أو لجنة أو مجلس عن خمسة
عشر فردا وتقوم كل منها بعمل برنامج مرسوم ينفذ على خطوات عملية
محدودة وموقوتة بزمان معين وتكون كل لجنة تحت إشراف أخصائى أو خبير
محلى من القرية نفسها ويعاونه قرويون من مختلف الأعمار وتكون مقار هذه
اللجان أو النوادى أو المجالس المدارس والمؤسسات المنتشرة فى الريف .

وفى تنظيمات الاتحاد القومى الجديدة الإجابة الشاملة على ما يمكن أن
تعمله بالقرية بحيث تتعاون تلك التنظيمات تعاونا وثيقا مع بعضها على
أساس من التنسيق ووحدة الهدف ، إذ يوجد مجلس قروى يتعاون مع
الجمعية التعاونية ، ومدارس القرية ، والمركز الاجتماعى ، أو الوحدة الجمعية ،
والمستشفى أو المستوصف أو العيادة ، ومدرسة النبات ، واتحاد الشباب ،
كما يتعاون مجلس القرية أيضا مع لجنة الشباب ، ولجنة النشاط النسائى ولجنة
الخدمات العامة والصحية والمرافق العامة ، ولجنة الخدمات الاجتماعية
والمصالحات ، ولجنة الثقافة والتعليم ، ولجنة التعاون والزراعة والصناعات
الريفية والعمل ، ولجنة الإدارة المحلية والشكاوى والمقترحات كما هو موضح
بالرسم المرفق (أنظر صفحة) وفيما يلى بعض التفصيل عن لجان النشاط
بالقرية التابعة للاتحاد القومى من حيث تشكيلها وأهدافها وواجباتها (*) .

(*) معتمدة على أحدث مطبوعات الاتحاد القومى .

لجان النشاط بالقرية

* مبادئ عامة :

من العوامل الهامة التي تساعد على نجاح لجان النشاط بالقرية في أداء مهمتها على الوجه الأكمل أن تضم العناصر التي يمكنها أن تبذل عن طوعية وإيمان الوقت والجهد في خدمة أغراض اللجنة ولذلك يمثل في اللجان :

١ — القائمون على الخدمة العامة ممن يتصل عملهم بأوجه نشاط اللجنة.

٢ — أعضاء يمثلون الإدارة المحلية .

٣ — أهل القرية من غير المنتخبين بحيث يمثل فيها الآتى :

(أ) أكبر عدد من الأسر .

(ب) أصالح الأفراد .

(ج) العنصر النسائي قدر الإمكان .

ويراعى في اختيار من سبق ذكرهم أن يمثلوا كافة قطاعات القرية بقدر الإمكان .

• لجنة التعاون والزراعة والصناعات الريفية والعمل :

يمكن أن يساهم في نشاط هذه اللجنة العناصر الآتية :

١ — مجلس إدارة الجمعية التعاونية بالقرية .

٢ - الأخصائي الاجتماعي أو خبير التعاون أو أخصائي الوحدة
الجمعة .

٣ - المرشد الزراعي أو أى خريج زراعة من أهل القرية .

٤ - مدرس من خريجي الزراعة ومدرس من خريجي الصناعة .

٥ - أمين شئون بنك التسليف الزراعي التعاوني أو أى فرد يعمل
فيه بالقرية .

لجنة الثقافة والتعليم :

يمكن ان يساهم في نشاط هذه اللجنة العناصر الآتية :

١ - عضو المجلس القروى المختص بشئون الثقافة والتعليم .

٢ - بعض النظار والمدرسين والمدرسات .

٣ - عضو لجنة التعبئة القومية من نقابة المهن التعليمية .

٤ - خطيب المسجد بالقرية أو أى عالم ديني بها .

٥ - خريجو المعاهد العلمية .

٦ - بعض القائمين على الخدمة الاجتماعية والزراعة .

لجنة الخدمات الاجتماعية والمصالحات :

ويمكن أن يساهم في نشاط هذه اللجنة العناصر الآتية :

١ - المشرف الاجتماعي .

٢ — بعض المعلمين والمعلمات .

٣ — ممثلون من الأسر المختلفة قدر الإمكان .

٤ — عمدة القرية .

٥ — بعض المشرفين على الجمعيات الخيرية .

٦ — خطيب المسجد بالقرية أو أى عالم دينى بها .

* لجنة الخدمات العامة والصحية والمرافق العامة :

ويمكن أن يساهم فى نشاط هذه اللجنة العناصر الآتية :

١ — الطبيب إن وجد .

٢ — الاختصاصى الاجتماعى .

٣ — الحكيمه أو من يمثليها .

٤ — بعض المعلمين والمعلمات .

٥ — بعض الشباب المثقف بالقرية .

٦ — بعض الأهالى المهتمين بالخدمة العامة .

* لجنة النشاط النسائى :

ويمكن أن يساهم فى هذه اللجنة العناصر الآتية :

١ — الناظرة والمدرسات فى مدرسة القرية .

٢ — الحكيمة أو الزائرة الصحية أو المشرقة الاجتماعية في الوحدة الصحية أو المركز الاجتماعى أو الوحدة المجمعـة .

٣ — طالبات من القرية خريجات المعاهد التعليمية ممن يجدن مهارات معينة تتصل بنشاط اللجنة .

٤ — بعض نساء القرية ذوات النشاط أو المهارات الخاصة التى تعين اللجنة فى تحقيق أهدافها .

• لجنة الشباب :

١ — يمثل اتحاد الشباب بالقرية .

٢ — بعض المعلمين والمعلمات .

٣ — مشرف الساحة الشعبية أو النادى الريفى .

٤ — بعض الشباب المثقف بالقرية .

٥ — أبناء القرية من ذوى المهارات الخاصة التى تتصل بمجالات نشاط هذه اللجنة .

• لجنة الإدارة المحلية :

وتتكون من أعضاء اللجنة التنفيذية بالقرية .

لجنة التعاون والزراعة والصناعة الريفية والعمل

الآهداف والواجبات

الغرض من هذه اللجنة رفع مستوى دخل المواطنين وتشمل واجباتها ما يلي :

١- تكوين رأى عام تعاونى بالقرية يدرك إدراكا واعيا متزايدا أن التعاون والعمل الجماعى والتسامى عن العصبية الضيقة فى سبيل خدمة المجموع هو الطريق الوحيد لبناء مجتمعنا العربى الاشتراكى التعاونى الديمقراطى ، وتوضيح دور التعاون فى زيادة الدخل وإقرار العدالة الاجتماعية بين المواطنين وتستطيع القرية عن طريق التنظيم التعاونى أن تشترك فى مقاومة الآفات الزراعية ، وتشترى البذور المنتقاة والأسمدة ، وتسوق الحاصلات ، وتنظيم الحملات الصحية للوقاية والمقاومة من الأمراض ، إلى غير ذلك من مختلف انواع النشاط التى تعمل على رفع مستوى المعيشة فيها . وفى مثل هذه المجالات تنسق اللجنة جهودها مع اللجان الأخرى بالقرية .

٢ - تتبع نشاط الجمعية التعاونية والتعرف على مدى تحقيقها للأغراض التى أسست من أجلها ، ويدخل فى هذا النطاق :

(أ) دراسة أنواع الخدمات الاقتصادية والاجتماعية التى تؤديها القرية من واقع سجلاتها .

(ب) معرفة عدد الأعضاء المستفيدين من هذه الجوانب .

(ج) حصر المشكلات التى تعترض الجمعية فى تحقيق أغراضها .

٣ — العمل على تنشيط الجمعية التعاونية وجعلها أداة فعالة لتحقيق حاجات القرية وذلك بالتعاون مع جهات الاختصاص لتوفير المجالات المناسبة لتدريب العاملين فيها تدريباً يمكنهم من توسيع نشاط الجمعية والتغلب على ما يعترض عملهم من صعوبات مادية وفنية واجتماعية .

٤ — العمل على زيادة إمكانيات الجمعية التعاونية بحث الأعضاء المساهمين على زيادة إكتساباتهم في رأس مال الجمعية وبضم أكبر عدد من الأعضاء الجدد وذلك تدعيماً وتعميماً لخدمات الجمعيات في القرية .

٥ — تشجيع أعضاء الجمعية على المساهمة الفعالة في تنظيمها وإدارتها والقيام بنشاطها وذلك عن طريق الانتظام في حضور اجتماعات الجمعية العمومية ومجلس الإدارة وممارسة حقوقهم في الانتخابات وإبداء الرأي ، وفي كل ما يتصل بضمان تحقيق أهداف الجمعية في خدمة القرية .

٦ — تقديم الاقتراحات الإيجابية للجهات المسئولة والاتصال بالاتحاد التعاوني بغية الحصول على المساعدات الفنية في إدارة الجمعية وتسهيل مهمتها حتى يحقق نشاطها الحاجات المنشودة في حياة الفرد والعمل على التغلب على ما يصادفها من عقبات .

٧ — بذل الجهد لزيادة دخل الفرد والجماعة وذلك بالعمل على تنمية الموارد الزراعية وتصنيع ما يمكن تصنيعه من منتجات زراعية واستيعاب القوى العاملة كما هو مبين في الفقرات التالية .

٨ — بذل الجهود التعاونية الممكنة لتحقيق كل نشاط يؤدي إلى زيادة الدخل الزراعي من المحصولات الحقلية والخضرات والفواكه والنباتات الطبية والعطرية والأشجار الخشبية وذلك عن طريق :

(١) استعمال التقاوى المنتقاة وتعميمها في الزراعة .

(ب) اتباع الطرق الفنية الحديثة فى العمليات الزراعية المختلفة من خدمة الأرض وحرثها وريها وتسميدها وغير ذلك من العمليات الزراعية والتشجيع على اقتناء الأدوات والآلات اللازمة كالجرارات وآلات الري والدراس وذلك بطريقة تعاونية .

(ج) مقاومة الآفات الزراعية وتوفير المبيدات الحشرية وادوات المقاومة اللازمة التى يمكن استغلالها تعاونيا فى نطاق القرية .

(د) توفير وسائل الري الجوفى أو النبلى .

(هـ) الاتفاق مع الأهالى على اختيار انسب المحاصيل التى تصلح لها الأرض بناء على دراسة الإخصائين لطبيعة التربة وتحليلها .

(و) التسويق التعاونى للمحاصيل الزراعية ومنتجات الصناعات الزراعية .

٩ - عمل الترتيبات التعاونية التى تكفل تنمية الثروة الحيوانية بقصد زيادة إنتاجها من اللحم واللبن والبيض ، وذلك عن طريق :

(١) تحسين طرق التربية والتغذية .

(ب) إدخال سلالات جديدة وتهجين السلالات الموجودة حالياً .

(ج) اتباع الوسائل العلمية فى الوقاية والعلاج من أمراض الحيوان المختلفة وتنظيم ذلك بشكل دورى .

١٠ - العمل بكل الطرق التعاونية الممكنة على استغلال مختلف

مصادر العمل لزيادة الإنتاج عن غير طريق الأرض الزراعية وذلك بتشجيع :

(أ) تربية النحل في الخلايا الحديثة .

(ب) تربية دودة الحرير .

(ح) صناعة منتجات الألبان .

(د) الاهتمام بالثروة السمكية واستغلالها .

١١ — تفهم القوانين والإرشادات الزراعية وتبصير الأهالي بقيمة هذه القوانين والإرشادات في خدمة الإنتاج الزراعي ، ويمكن استخدام المؤسسات القائمة في ذلك كالوحدات الزراعية والمدارس على اختلاف أنواعها .

١٢ — العمل على توجيه الأهالي للاستفادة مما تقدمه المؤسسات ومصادر الخدمات الزراعية من نشاط لتحسين الإنتاج الزراعي والحيواني كالوحدات والتفاتيش الزراعية والبيطرية .

١٣ — العمل على إكتشاف أنواع الخامات المحلية واستغلالها اقتصادياً بالاستفادة منها في إنشاء بعض الصناعات الريفية مثل :

(أ) الاستفادة من قش الحناء في عمل العبوات المختلفة الشكل بنفس طريقة عمل المنشئات .

(ب) الاستفادة من خامة الكتان وغزل خيوطها لنسجها بدلا من خيوط الصوف الغالية في عمل الكليم .

١٤ — تشجيع أهل الحرف والصناعات الريفية على تحسين صناعاتهم القائمة من الناحيتين الكمية والكيفية عن طريق التدريب المهني ، والتنظيم التعاوني .

١٥ — بذل الجهود لإيجاد صناعات ريفية جديدة تستغل اليد العاملة غير المستقلة في ميادين الإنتاج الزراعي مثل :

* صناعة الأثاث الريفي التي لا تعتمد في تصميمها على الألواح الرقيقة من الخشب المحلى مثل خشب الكافور والزيتون والباس .

* صناعة الستائر ، وحصير الصلاة من السمار .

١٦ — دراسة وسائل تصريف المنتجات الصناعية في النطاق المحلي وفي أسواق خارج القرية وذلك بالاستعانة بالجمعية التعاونية .

١٧ — المساهمة في تنظيم عملية تشغيل العمال الزراعيين في المواسم الزراعية وخاصة مشكلة انتقالهم من المناطق التي يقل فيها العمل إلى المناطق التي تحتاج إلى عملهم في بعض المواسم .

١٨ — المساعدة في تنظيم عمليات الهجرة من المناطق المزدحمة إلى البلاد الأخرى في مناطق استصلاح الأراضي الزراعية .

١٩ — العمل على توفير ضمانات كافية للعمال الزراعيين ومتابعة أحكام قوانين العمل في هذا الشأن .

لجنة الثقافة والتعليم

الأهداف والواجبات

(أولاً) العمل على نشر الثقافة القومية ، ويشمل ذلك :

١ — تعريف المواطنين بمعنى القومية العربية وأهدافها والأسس التي تقوم عليها ، وتفهمهم معنى الحياد الايجابي والتعايش السلمي بين دول العالم المختلفة .

٢ — تدعيم عاطفة الولاء والاعتزاز بالقومية العربية وقضايا العرب بحيث يشعر كل مواطن أنها تمس حياته وحياة أسرته .

٣ — تبصير المواطنين بموقف الجمهورية العربية المتحدة من القضايا العربية مثل قضية فلسطين ، والجزائر وعمان ، وأمارات الخليج العربي .

٤ — تبصير المواطنين بأهداف الاتحاد القومي ووظيفته في بناء المجتمع الديمقراطي الاشتراكي التعاوني بحيث يدركون أن المجتمع يتطلب منهم أن يفهموا معنى الرقابة الشعبية ، والمشاركة الايجابية في حل المشاكل وإدارة الأعمال والشعور بالمسؤولية ، وإتقان العمل ، والاخلاص فيه ، وبحيث يؤمنون أن التعاون كفيل بأن يحقق للفرد والمجتمع خيراً أكثر مما يستطيع الفرد أن يحققه بمفرده .

و يتم ذلك عن طريق ألقاء محاضرات ، وعقد ندوات ، وتيسير تداول الكتب والصحف والنشرات ، والقيام بتمثيلات وعروض سينمائية تعالج هذه النواحي . كذلك ينبغي انتهاز المناسبات الوطنية والقومية والدينية للتثقيف وزيادة الوعي .

(ثانياً) التعاون مع المدرسة وغيرها من المؤسسات التي في القرية لحل المشكلات التعليمية المحلية مثل استكمال المباني لاستيعاب الأطفال في سن الالزام ، وتحسين وسائل التعليم ، وإضافة أدوات تعليمية جديدة . . . الخ

ويتم ذلك عن طريق عقد اجتماعات مع المسؤولين عن هذه المؤسسات وحث الأهالي على التبرع بالجهود والأموال اللازمة لحل هذه المشكلات .

(ثالثاً) تنظيم مكافحة الأمية ويشمل ذلك :

(١) تعليم الأميين .

(ب) مساعدة أنصاف المتعلمين على إكمال تعليمهم .

ويتم ذلك عن طريق تنظيم وصول لمكافحة الأمية ، وحث الأهالي على التبرع لها ، والشباب المتعلم على التطوع للتعليم فيها ، وتيسير المكان والظروف التي تساعد الذين يتعلمون حديثاً على الحصول على الكتب المناسبة .

(رابعاً) العمل على نشر الثقافة العامة ، ويشمل ذلك :

(١) تشجيع المتعلمين من أبناء القرية على القراءة والاتصال بمصادر المعرفة .

(ب) تبصير المواطنين من أهل القرية بأهم المشكلات الاقتصادية والتعليمية والصحية التي تواجه الجمهورية العربية المتحدة والخطط والمشروعات التي وضعت لحل هذه المشكلات .

(ج) تمكين أهل القرية من تفهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعهم والتمييز بين الصالح منها وغير الصالح .

(د) تنمية الذوق السليم والسلوك الاجتماعي المهندي في التعامل بين الناس وفي رعايتهم بعضهم البعض .

ويتم ذلك عن طريق تنظيم مكتبة بالقرية تزود بالمطبوعات المناسبة كما تزود براديو ومكان للعروض السينمائية وبأستغلال أماكن التجمعات في عقد حلقات القراءة والمناقشة ، يوجهها شباب القرية المثقف ، والاستفادة من المدرسة وغيرها من المؤسسات في إقامة المعارض والحفلات والندوات والتمثيليات البسيطة والعروض السينمائية .

(خامساً) تشجيع الممتازين من أبناء القرية على استكمال تعليمهم أو مساعدة الفقراء منهم على مواصلة الدراسة .

(سادساً) تمجيد العلم والثقافة في القرية عن طريق الاحتفال كل عام بتخريج التلاميذ الناجحين من المدرسة وافتتاح الفرص المختلفة لتكريم المتعلمين من أهل القرية والناجحين في مراحل التعليم المختلفة .

(سابعاً) عمل سجل ثقافي للقرية يذكر فيه الأميون والمتعلمون وأنصاف المتعلمين وتلاميذ المدارس من أبناء القرية ، ويمكن أن يتخذ هذا السجل أساساً لرسم خطط نحو الأمية ونشر الثقافة العامة وغير ذلك من وسائل الثقافة التي تقوم بها اللجنة .

(ثامناً) التعاون مع لجان الاتحاد الأخرى التي في القرية والاستجابة لمطالبها وتزويدها بما تحتاج إليه من معلومات وخدمات ، والتعاون مع لجان الثقافة والتعليم التي في القرية والمراكز المجاورة لتبادل الخبرات ، واقتباس أنواع النشاط المناسبة .

لجنة الخدمات العامة والصحية والمرافق العامة

الأهداف والواجبات

الغرض من هذه اللجنة بحث الأهالى على التطوع فى مشروعات الخدمة العامة والمعاونة فى رفع المستوى الصحى الخاص والعام ، وذلك عن طريق التشقيف الصحى وتنظيم المشروعات التعاونية العلمية التى تساعد على تحسين البيئة . وتشمل واجبات اللجنة الجوانب التالية :

• الخدمة العامة :

(أولا) دراسة احتياجات القرية لتحديد مشروعات الخدمة العامة اللازمة لها مثل :

(ا) صيانة المرافق العامة كحنفيات المياه .

(ب) إعداد طريق .

(ج) إنارة قرية .

(د) الإطفاء والوقاية من الحريق .

(هـ) الإسعاف .

(و) الإغاثة .

(ز) تشجير الترع والمصارف .

(ح) محو الأمية .

(ط) مقاومة الحشرات كالبعوض والذباب وغيرها .

(ى) إزالة الجبانة .

(ثانياً) تنظيم الحملات اللازمة لتعبئة الجهود فى تنفيذ المشروعات ، وخاصة جهود الشباب .

(ثالثاً) تنظيم التطوع للقيام بتنفيذ مشروعات الخدمة العامة باختيار وتدريب وتوزيع وتببع المتطوعين .

(رابعاً) تنظيم الاستفادة بالعناصر المتعلمة من أبناء القرية المقيمين خارجها وتشجيعهم على قضاء بعض الوقت فى خدمة قريتهم عن طريق :

(١) عقد مؤتمر عام دورى يضم هذه العناصر مع أخوانهم المقيمين بالقرية .

(ب) وضع نظام للاتصال الدائم بهم وإطلاعهم على أخبار وطنهم للمساهمة فى تطوير نهضته .

(ج) دعوة للحضور فى المناسبات العامة بالقرية كالمهرجانات والحفلات والأعياد القومية وافتتاح المؤسسات والمنشآت الجديدة .

* الرعاية الطبية والإسعاف ، ويدخل فيه :

(أولاً) المساهمة فى توفير الخدمات الصحية الخاصة برعاية الأمومة والطفولة ..

(ثانياً) إتخاذ مايلزم لتحقيق الرعاية الصحية لطلاب المدارس وخاصة مايتصل منها بالنواحى الوقائية .

(ثالثاً) تشجيع الفحص الطبي الشامل للأمراض الطفيلية والرمم لجميع سكان القرية ضماناً لتشخيص الأمراض في بدايتها وعلاج ما يكتشف منها وحث الناس على الاستفادة من فرص الفحص والعلاج الطبي بطريقة دورية حسب الإمكانيات الموجودة حتى يمكن تقويم الخدمات الصحية المؤداة وتحسينها تحسيناً مستمراً .

(رابعاً) المساعدة في تنظيم تسجيل المواليد لدى الجهات المختصة ضماناً لدقة البيانات .

(خامساً) دراسة أنواع المخاطر التي يكثر التعرض لها في القرية كاللدغ والحرق والكسور والجروح والتسمم والحوادث إلى غير ذلك ، والعمل على توفير ما تستلزمه من طرق الإسعاف الأولية في القرية .

(سادساً) العمل على الاستفادة لأقصى حد بالخدمات الصحية التي تقدمها الدولة عن طريق المؤسسات المختلفة كالمركز الاجتماعي والوحدة المجمع والوحدة الصحية والمستشفيات القروية .

• صحة البيئة :

(أولاً) مساعدة المؤسسات الصحية المحلية على دراسة أوضاع القرية ومشكلاتها الصحية وتمكينها من أداء خدماتها الصحية على أكمل وجه .

(ثانياً) بذل الجهود المشتركة لتوفير مياه الشرب النقية حيث لا يتوفر مورد عام بالقرية مع مراعاة صرف المياه الفائضة من عمليات المياه .

(ثالثاً) تشجيع تعميم المراحيض الريفية داخل البيوت وإتخاذ كل مايسر توفير المواد والأدوات اللازمة لبنائها .

(رابعاً) تعبئة جهود الناس للعناية بالنظافة العامة في القرية سواء كان ذلك في المساكن أو الطرقات أو الساحات مع الاهتمام بأيجاد وسيلة صحية للتصرف في القمامة .

(خامساً) تنظيم الحملات العامة لمكافحة الحشرات الناقلة للمرض وخاصة الذباب والبعوض وتوفير الأدوات والمبيدات الحشرية اللازمة لذلك .

(سادساً) حث الناس على ردم البرك والمستنقعات وتجفيفها أو تطهيرها وكذلك حثهم على إزالة الجبانة القديمة واستغلال الأراضي المستصلحة لمختلف أنواع النشاط الاجتماعية .

• التثقيف الصحي :

(أولاً) تيسير عمل المسؤولين عن النواحي الصحية في إتصالهم بالقرويين لتقديم الارشادات الصحية لهم وتغيير العادات الضارة والقضاء على الخرافات العلاجية .

(ثانياً) العمل على تنظيم مختلف مجالات التثقيف الصحي عن طريق الزيارات المنزلية والندوات والمتاحف الصحية والوسائل التعليمية السمعية والبصرية .

(ثالثاً) الاستفادة من المباني المدرسية ومن المدرسين في مجالات التثقيف الصحي والاستعانة بمجالس الآباء والأمهات في هذا الصدد .

(رابعاً) تفهيم الأهالي وتبصيرهم بما تقدمه المؤسسات الصحية من خدمات وحثهم على الاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن .

(خامساً) تنظيم المجالات المناسبة لتمكين المسؤولين من الفنيين لشرح القوانين الصحية وبيان قيمتها وأثرها في رفع المستوى الصحي .

(سادساً) تنمية الوعي باحترام المرافق العامة كالمدارس والمستشفيات وحنفيات الشرب ومباني المؤسسات وصيانتها ورعايتها باعتبارها ملكاً لكل مواطن .

لجنة الخدمات الإجتماعية والمصالحات

الآهداف والواجبات

الغرض من هذه اللجنة التعرف على المشكلات الإجتماعية بالقرية والعمل على إيجاد الحلول لها وأهم واجباتها مايلي :

• الخدمات الاجتماعية :

(أولا) المساعدات الاجتماعية :

تنظيم الاستفادة ببرامج المساعدات الاجتماعية والتنسيق بين مصادرها المختلفة مثل :

(ا) حصر الحالات التي تحتاج إلى مساعدة وتحديد أنواع المساعدات اللازمة لها .

(ب) تيسير حصول الحالات على المساعدات اللازمة لها من المصادر المختلفة .

(ج) تتبع الحالات للوقوف على مدى استفادتها من المساعدة ومعاونة هذه الحالات في تنمية قدراتها على التحرر من العوز .

(د) الاتصال بهيئات المعونة وتبادل المعلومات اللازمة لتنسيق عملية المساعدة .

(هـ) الدعوة إلى أداة الزكاة في مواسمها الشرعية .

(ثانياً) التوفيق والمصالحات :

العمل على إزالة الخلافات التي تهدد المجتمع القروى بالتفكك وفى سبيل ذلك يمكنها أن تقوم بما يلى :

(١) دراسة الأسباب الحقيقية للخلافات .

(ب) محاولة علاج هذه الأسباب فى شتى مصادرها (مثل الخلاف على الرى ، فقد يمكن إزالة أسبابه من طريق الاتصال بتفتيش الرى) .

(ج) عقد جلسات للصلح .

(ثالثاً) الاشتراك فى إجراء الدراسات والبحوث الاجتماعية مثل :

(١) التعرف على المشكلات الاجتماعية فى القرية ودراستها والتقدم بمقترحات لعلاجها .

(ب) تفهم ودراسة القوانين الاجتماعية وتسهيل الصعوبات التى تواجه تطبيقها وإقترح التعديلات المستوحاة من الظروف العملية .

(ج) دراسة العادات والتقاليد والاشتراك فى القضاء على غير الصالح منها .

(رابعاً) التحضير والإعداد لمشروعات الخدمة الاجتماعية التى تفتقر إليها القرية بالتعاون مع اللجان الأخرى مثل مشغل للفتيات ، مركز للتدريب على بعض الحرف المحلية ، إنشاء ناد ريفى .

(خامساً) تعاون اللجنة والهيئات الحكومية والأهلية القائمة بالخدمات الاجتماعية وتشترك بصفة استشارية مع المسؤولين فيما يلي :

(أ) نقل رأى ورغبات الأهالى للمؤسسات أو الهيئات وتقديم أعمال المؤسسات للرأى العام فى القرية .

(ب) تحديد أنواع الخدمات المطلوبة فى القرية ووضع قواعد وشروط تقديمها .

(ج) العمل على تدبير المال اللازم لتمويل الخدمات الاجتماعية .

(سادساً) تشجيع المواطنين على الاشتراك فى مشروعات الخدمة الاجتماعية والمساهمة فيها .

لجنة الشباب

الأهداف والواجبات

الغرض من هذه اللجنة رعاية الشباب وتوجيههم الوجهة القومية وتمكينهم من الاستفادة من أوقات فراغهم ، ومن أهم واجبات هذه اللجنة مايلي :

(أولاً) تيسير إعداد وتدريب قادة الشباب لأنواع النشاط المختلفة (الرياضة . الثقافة . الترويح ، الهوايات ، الإنتاج ...) .

(ثانياً) تنظيم جماعات الشباب المختلفة بما يتناسب مع ظروف القرية ومستلزماتها .

(ثالثاً) دراسة القرية واختيار الأماكن التي يمكن استخدامها في نشاط الشباب الرياضي والاجتماعي ، والعمل على توفير المرافق العامة اللازمة للشباب كأماكن الاجتماعات العامة والملاهي والحمامات ... ويمكن للجنة الاستفادة في ذلك بأجران القرية والأراضي المتخلفة عن ردم البرك أو إزالة الجبانات أو سوق القرية أو أفنية المدارس ومرافق الوحدة الجمعة .

(رابعاً) الاشتراك في إعداد البرامج العامة اللازمة لتنظيم الاستفادة من أوقات فراغ الشباب ، مثل تنظيم الرحلات الثقافية والترفيهية ، المباريات والمهرجانات الرياضية ، الاشتراك في معسكرات العمل ، البطولات الاقليمية ، الحفلات العامة ، الاحتفال بالأعياد القومية والموسمية كالحصاد وجنى القطن ، والمساهمة في مشروعات الخدمة العامة .

(خامساً) الاتصال بالجهات المعنية بشئون الشباب لتيسير إنشاء مؤسسات رعاية الشباب كالأندية الريفية .

(سادساً) إتاحة الفرص للشباب للاشتراك والإسهام فى خدمة المجتمع القروى بالتعاون مع مختلف اللجان الأخرى ، مثل حملات النظافة ، مكافحة الأمية ، مقاومة الآفات ، الإسعاف ، الإطفاء .

(سابعاً) العمل على إحياء الألعاب والفنون الشعبية ، مثل التخطيط والفروسية والأغاني الشعبية .

(ثامناً) الاشتراك فى النواحي الثقيفية بالقرية (محر الأمية — المحاضرات — الندوات — التمثيل . . .) .

(تاسعاً) تكوين إتحاد للشباب بالقرية .

لجنة النشاط النسائي

الأهداف والواجبات

تهدف هذه اللجنة إلى العمل على زيادة إشراك المرأة ومساهمتها في مشروعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية معبئة بذلك نصف الأمة لبناء المجتمع العربي الجديد . ومن ثم تبرز ضرورة تمثيل المرأة قدر المستطاع في كل لجنة من لجان النشاط بالقرية فضلاً عن اللجنة الخاصة بالنشاط النسائي التي تشمل واجباتها الجوانب التالية :

(أولاً) على هذه اللجنة بالاشتراك مع اللجان الأخرى مسؤولية تبصير أهل القرية بأهمية دور المرأة في بناء المجتمع الريفي الجديد وبما يعود عليه من خير نتيجة لمشاركتها الواعية في معالجة مشكلاته وزيادة قدرته الإنتاجية وتحسين مستواه الصحي وتنشئة جيل سليم قوى مستنير .

(ثانياً) تبصير المرأة بالعادات والتقاليد التي من شأنها أن تضعف كيان المجتمع اقتصادياً وصحياً وثقافياً ، وتوجيهها إلى أنواع العادات التي يستلزمها نمط الحياة الجديدة كالعودة على الإدخار وحسن استثمار الأموال :

(ثالثاً) تنظيم برامج للمرأة في القرية تتفق مع الأعمار والميول المختلفة لأكسابها المعلومات والمهارات الانتاجية التي تعمل على زيادة دخل الأسرة وذلك عن طريق :

١ - العناية بأنواع التدبير المنزلي وتربية الدواجن والماشية والأغنام .

٢ — التدريب على المهارات الخاصة بالأقتصاد المنزلى والصناعات الريفية .

٣ — الارتفاع بمستوى تنظيم البيت وتنظيفه .

٤ — التدريب على العناية بأساليب تربية الطفل الصحية والعناية بشئون الحامل والمرضع .

٥ — تشجيع الالتحاق بفصول مكافحه الأمية والاشتراك فى البرامج الثقافية .

لجنة الإدارة المحلية والشكاوى

الأهداف والواجبات

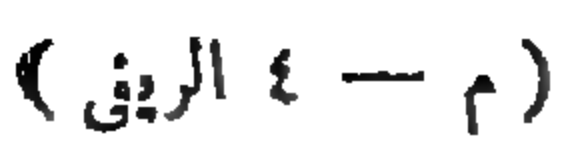
الغرض من هذه اللجنة التعاون مع جهة الاختصاص فى الإدارة المحلية للقوية لكي تتم الأعمال على الوجه الأكمل . وأهم واجباتها تلقي المقترحات الخاصة بالمشروعات اللازمة للقرية وفحص الشكاوى الخاصة بسير المرافق العامة المحلية ، ورفع ماترى صلاحيته من المقترحات إلى المجلس القروى ليقوم بتنفيذها إذا لم يكن التنفيذ ممكنا فى حدود إمكانيات أهالى القرية ، ورفع الشكاوى لإزالة أسبابها .

وتوكل أعمال هذه اللجنة إلى اللجنة التنفيذية بالقرية .

نظام الخراج والنفوس
على الصنعت الثموية

الحسين

الشيخ



أسلوب العمل بالمدارس

الريفية ولجان النشاط بالقرية

* فيما يلي محاولة مبدئية لما يراه المؤلف ممثلاً لوجهة نظره فيما يتصل بأسلوب العمل الذي يجدر إتباعه بمختلف المنظمات التي تعمل في الريف ضماناً لدفع عجلة الإنتاج وحفظ العلاقات الإنسانية السليمة .

* أما أسلوب العمل بهذه المنظمات فيكون على أساس ديمقراطي سليم هو مشاركة أفراد المجتمع في التفكير في مشكلات مجتمعهم الريفي سوياً ومحاولة التماس حل لهذه المشاكل تعاونياً ويتضمن هذا الأسلوب مبادئ هامة لتكون الديمقراطية طريقة لحياتنا وأسلوباً لتفكيرنا وأعمالنا واتجاهاتنا وقيمنا .

* ولا يتأتى هذا الأساس الديمقراطي السليم إلا بالإيمان بقيمة الفرد ، كل فرد ، أياً كان وضعه في المجتمع الريفي ، فالمجتمع الريفي ملك لأفراده ولا بد من أن تؤمن بكرامة الإنسان الريفي ونحترم شخصيته وكيانه بصرف النظر عن سنه أو جنسه أو عقيدته أو مركزه أو تعليمه ، إذ أن الديمقراطية الحقيقية التي نريد تحقيقها نظام للحياة يحترم فيه كل فرد حقوق الآخرين وبطبيعة تكوين الديمقراطية يكون الأفراد مستعدون

للتخلي عن بعض حقوقهم في سبيل الصالح العام فلا ينظر إلى مشاكل القرية من الزاوية الشخصية وإنما من زاوية المصلحة العامة والمدرسة وغيرها من المؤسسات في القرية لا تخرج عن كونها طريقة تعمل على تكوين الأفراد وتوفير الجو الصالح لنموهم ونمو شخصياتهم .

* ومن خصائص الديمقراطية السليمة الإيمان بأن كل فرد قادر على أن يتعلم ويتصرف على أساس عقل وفكرى مستنير وليس معنى هذا أن نفهم أن الأفراد متساوون في القدرة على التعلم فالواقع أن أفراد القرية وأفراد أى مجتمع يختلفون في هذه القدرة مثلما يختلفون في أطوالهم وأوزانهم وألوان عيونهم ولهذا فوظيفة التنظيمات الجديدة التى تنهض بالقرى هى توفير الفرص المتكافئة لجميع القرويين لكي يتعلموا ويتنوروا ويزداد وعيهم حتى يمكنهم الارتفاع بأنفسهم وتنموا قدراتهم على القدر المستطاع .

* كما أن من دعائم الديمقراطية السديدة الإيمان بأنه إذا كان للفرد أن يلزم باتباع أى قرار و سياسة معينة فلا بد له من أن يشترك في وضع هذه الخطة ، وما حدث في المؤتمر العام للاتحاد القومى من وضع تمثلى الشعب لبرنامج مرسوم وسياسة محددة للنهوض بالجمهورية إنما هو دليل حيوى على ما يمكن اتباعه في مختلف خلايا المجتمع وخاصة المجتمع الريفى ، ويعنى كل هذا من الناحية السياسية أن الحكومة الديمقراطية إن كانت ممثلة في الاتحاد القومى و مجلس الأمة و المجلس القروى و القاعدة الشعبية.. الخ هى حكومة من الشعب وتحكم بواسطة الشعب لصالح الشعب فالديموقراطية تؤمن بأن القروى قادر على اصدار الأحكام المستنيرة في المسائل التى تهم حياته .

وتقوم الديمقراطية على احترام الأقلية لرأى الأغلبية والعكس صحيح وأن لكليهما انتقاد رأى الآخر. وتتضمن الأقلية والأغلبية في تنمية

الحساسية والقدرة عند جميع الأفراد القرويين والمدنيين على السواء على الوصول إلى قرارات وخطط حكيمة في ضوء الحقائق والإمكانيات والنظم فالمسألة هي تعويد الأفراد القرويين على الحكم الذاتي والمشاركة بالرأى والقول .

* ومن مقتضيات تطبيق مبادئ الديمقراطية في المجتمع الريفي ضرورة الإيمان بأن موجهات النشاط الديمقراطي ومعايره تنبع من الداخل ولا تفرض من الخارج ، وذلك لسبب بسيط وهو أن الأفراد القرويين المشتركين في أمور معاشهم بالقرية هم أقدر الناس على اكتشاف الطرق والأساليب التي يجب أن يسيروا عليها في حل مشاكلهم وسد احتياجاتهم وهم أقدر الناس على السيطرة على المواقف التي يواجهونها ، وقد دلنا التاريخ على أن أسلوب الفرض والاملاء والقسر قد ينجح إلى حد ، ولو قات ما ، ولكنه غالبا ما ينتهي بالفشل ، لأنه لا يجد ما يسنده من قوة دافعة هي القوة المادية والمعنوية والبشرية للمشاركين في أي عمل أو مشروع ديمقراطي حيوي .

* ومن أسس الديمقراطية وجود علاقات إنسانية تربط أفراد المجتمع الريفي بعضهم ببعض وهناك مثلا علاقة تقوم على التخويف والإرهاب ، وعلاقة تقوم على الاستغلال ، ولكن العلاقة الدائمة هي التي تقوم على الفهم المتبادل والتعاون فهي تفاعل بين الأفراد دون خشية من السخرية أو الاضطهاد أو التشريد ، ومن مستلزمات ذلك حرية الحركة والبحث والاجتماع والكلام والصحافة وهي ضمانات لازمة لكي يتعلم القرويون التفكير الحر والدراسة الجمعية القابلة للنقد والتعديل في ضوء ما يستجد فهي إذا ديمقراطية نامية متطورة مرنة .

* وحينما ننكر قيمة الفرد أو ننتقص من حرياته يصبح الفرد وسيلة أو أداة للآخرين ، ومتى تغاضينا عن قدرة الأفراد على التعلم والتصرف المستنير أصبح من العبث أن نتيح لهم الفرصة للتفكير والعمل الجماعي ، وحينما نتجاهل قدرة القروى على تقرير سياسة إصلاح القرية فإن القرويين يصبحون عبيدا لطبقة مختارة مثلما كان أمرنا فى الماضى ، وحينما نتجاهل أن عنصر الضبط والتوجيه ينبع من داخل النفوس يكون البديل لذلك هو الضغط والاملاء من الخارج ، وحينما نقف فى سبيل تكوين العلاقات الانسانية القائمة على الفهم المتبادل والتعاون ونحد من حرية الفرد فإن احترامنا للأفراد القرويين وقدراتهم ينهار من أساسه ، وحينما لا نؤمن بالتفكير الهادى والعمل السلمى كوسيلة للإصلاح يكون الطريق الآخر هو الالتجاء إلى القوة والعنف .

* ويجدر بنا أن نفهم بعض المعانى الشائعة عن الديمقراطية فهى أحيانا تكون غير مفهومة لمن يرددونها حتى تكون تنظيماتنا ديمقراطية فعلا لا شكلا ، فأول المعانى الشائعة عن الديمقراطية إنها هى الأخاء بين الناس ورفع الكلفة بين الأشخاص أو أنها ضمان الحرية والمساواة بين الناس . ولكن متى يكون الناس أحراراً ؟ ومتى يكونون متساوين ؟ قد يقال أن الديمقراطية هى السماح لكل فرد باعطاء صوته ونيل حقه فى إبداء رأيه فى أى مسألة — ولكن هل مجرد ممارسته هذا الحق تضمن عدم وجود التضليل والضغط أو حتى إدراك من يمارس هذا الحق للعواقب التى تترتب عليه والالتزامات المتوقعة ؟ وقد يقول الكثيرون أن الديمقراطية هى حكم الأغلبية ولكن علينا أن ندرك أن حكم هتلر فى المانيا وموسوليني فى إيطاليا ونابليون الثالث فى فرنسا لم يكن حكما ديمقراطياً فى الواقع لمجرد الحصول على الأغلبية الساحقة عند إستفتاء الشعب ، ومع أن الديمقراطية قد تشمل

كل النواحي السابقة وغيرها إلا أن انتشارها بهذه الصورة السطحية قد يؤدي إلى انحلال الحياة الديمقراطية إذ أن الاقتصار على فهم الديمقراطية بترديد شعار معين مثل حكم الشعب للشعب بواسطة الشعب قد يؤدي إلى الاكتفاء بهذا التردد وإطلاق الشعارات دون العمل به ، فالعملية الديمقراطية في أساسها الأول عملية ممارسة وتدريب وتفاعل ، كما أن قصر معنى الحياة الديمقراطية على ناحية ضيقة يجعلها غير متغلغلة في كافة نواحي الحياة بحيث يمكن اعتبارها أسلوباً للحياة في مجتمعنا الاشتراكي التعاوني .

• وعلى هذا يمكن القول أن ما يتطلبه أسلوب الحياة الديمقراطية في مجتمعنا الريفي هو أن يكفل نظامنا الاجتماعي على الصعيد القروي حرية التفكير والتعبير عن الآراء والحصول على الحقائق وحرية الكلام وحرية العقيدة والحرية المعقولة لاختيار نوع العمل ومحل الإقامة وحرية محاولة إقناع الآخرين برأي معين بالطرق السلمية ، كما أن النظام الديمقراطي يبيح لكل فرد بالغ أو مسئول أن يعطى صوته بطريقة ما فيما يتعلق بتضييق الحريات السابقة ، ونشر التعليم والوعي ومكافحة الأمية يساعد المواطن الريفي على فهم الديمقراطية عن طريق ممارستها وعلى فهم الحضارة والثقافة التي يعيش فيها كي يساعدهم في توجيهها وأن يدرك حقوقه وواجباته الاجتماعية ، ويتطلب المجتمع الديمقراطي الاعتماد على التفكير العلمي الموضوعي في حل المشكلات الاجتماعية والتسامح الفكري والتعاون مع الآخرين والشعور الإنساني المتبادل نحوهم والحساسية الاجتماعية وعدم الأنانية .

التطلع إلى المستقبل

* وإنه لما يقوى الأمل والعزم على نجاح برنامج النهوض بقرى الجمهورية العربية المتحدة أن كثيراً من الدول قد وصلت إلى نتائج بعيدة المدى في إصلاح مجتمعاتها الريفية وتحسين مستوى القرويين الاجتماعى والاقتصادى والصحة عن طريق التربة بمعناها الأساسى الشامل وأن قوى الإصلاح تعمل الكثير للنهوض بالقرى وسكانها إلى مستوى لائق وتحقيق مجتمع أفضل مبنى على التعاون والعدالة الاجتماعيه والديمقراطيه ، وللإذاعة والصحافة والتليفزيون دور حيوى فى تحقيق برنامج النهوض بالريف ، كما أن للوسائل التعليمية التى تنتشر فى الريف كالأراجوز وخيال الظل ومسرح العرائس وصندوق الدنيا وانتشليات الإرشادية الريفية والمسرح الشعبى وغيرها من الوسائل الرخيصة التى تجد إقبالا متزايداً عليها فى الريف ، لهذه الوسائل نصيب كبير أيضاً فى إقناع الريفيين بالمشروعات والإرشادات والأفكار التى تتطلبها تنفيذ هذا البرنامج الضخم .

* وسندستعرض فى الصفحات القادمة بالتفصيل ما يمكن أن عمله مدارس المعلمين الريفية ، والمدارس الابتدائية فى الريف ، والمدارس الزراعية ومشروعات التربة الأساسية ومحو الأمية فى تحقيق النهوض بالقرية .

دور المعلمين الريفية

قصة مدرسة للمعلمين فى الريف

* هذه قصة مدرسة تبين اتجاهاً جديداً فى التربية الوظيفية وعلاقة المدرسة بمشكلات البيئة الريفية واحتياجاتها وهى قصة واقعية مضى عليها ثلاثة عشر عاماً وليس أدل على نجاح قصة هذه المدرسة من أن روحها انتشرت وسادت نظام تعليمنا فى الإقليم الجنوبى وقد نبعت تلك الروح الجديدة أيضاً فى دور المعلمين الريفية بالإقليم السورى ، وهى ذى تلك القصة التى تتمشى مع اتجاهاتنا الجديدة فى إرساء دعائم مجتمع ريفى متطور .

* على بعد ٢٢ كيلو متراً من القاهرة بين فرع رشيد والرياح البحيرى عند بلدة منشأة القناطر الخيرية ، وبالقرب من قرى الإخصاص والجلاتمة التى تعتبر مراكز للدراسة والبحث — تقع مدرسة المعلمين الريفية بمنشأة القناطر .

* وتهدف تلك المدرسة التى أنشئت منذ عام ١٩٤٧ إلى إعداد طلبتها الذين يأتى معظمهم من بيئات ريفية ليصبحوا بعد تخرجهم معلمين فى المدارس الابتدائية الريفية .

* ويشعر القائمون بأمرها أنها قامت لتسد حاجة ماسة للريف والمجتمع الريفى ، فالريف المصرى يمثل الجانب الأكبر من الوطن . والمجتمع الريفى يمثل الغالبية العظمى من المجتمع ، ولهذا فحالة الريف المصرى ، مادية كانت أو اجتماعية هى التى تضيف على الحياة المصرية صورتها الغالبة بالرغم مما يستخدم من تمويه لهذه الصورة بالطلاء الظاهرى فى المدن ، الذى سرعان

ما يتكشف للمتأمل الجاد ، فيرى وراء هذا الطلاء المستوى ، الحقيقي للريف واضحاً بما فيه من جهل وضعف وركود .

* وفي هذا الضوء قامت مدرسة المعلمين الريفية لتؤدي وظيفة جديدة ، فهي تؤمن وتعمل على جعل التعليم أداة فعالة في إصلاح الريف ، وتحاول أن تكون وتنمي في طلبتها إرادة الإصلاح للبيئة الريفية ، ويؤمن العاملون بها أن إرادة الإصلاح لا تتأتى إلا عن طريق اتصال الطلبة الوثيق بهذه البيئة الريفية ، ولهذا فهم يدرسون ويبحثون في تلك البيئة بأنفسهم ، أى على أساس من الانتباه الذاتى والنشاط الذاتى ، وما يحصل عليه الطلبة من خبرة واقعية بالريف ومشكلاته ليس غرضاً فى ذاته ، بل وسيلة لتحقيق هدف ذى قيمة للبيئة وهو تحسين مستوى الريف .

* وهذا هو ما يدعونا إلى أن نسير فى الدراسة على أساس استخدام طريقة المشروع Project Method التى قوامها حرية الطلبة فى اختيار المشروع واشترائهم فى رسم الخطة لتنفيذه والقيام بالتعاون فى تنفيذ المشروع ثم نقده نقداً منتجاً بعد الفراغ منه ، كما تتضمن تلك الطريقة أيضاً مبدءاً تربوياً هاماً هو التعلم بالعمل وفيه يكون العلم متصلاً بالعمل اتصالاً وثيقاً ومؤدياً إلى كسب خبرة عملية حقيقية .

• وتمتاز مشروعات المدرسة التى يقوم بها الطلبة بأنها مشروعات ذات قيمة حقيقية للبيئة ، فمثلاً مشروع دراسة مشاكل القرية المصرية من مسكن الفلاح إلى غذائه إلى مياه الشرب ... إلخ . وهذا مشروع تم تنفيذه وهو بناء منزل للفلاح بالمدرسة بواسطة الطلبة كما هو ، أى بما فيه من مزايا اقتصادية وعيوب صحية ، ومشروع متمم له لبناء منزل آخر تتوافر فيه جميع الشروط الصحية والاقتصادية . وهذا مشروع مقاومة ديدان اللوز

- التي تصيب القطن بمزرعة المدرسة وهي تسبب خسارة سنوية في القطن المصرى قدرها مليوناً من القناطير ثمنها ١٥ مليون جنيه وتأليف تمثيلية إرشادية عن ضرر تلك الحشرة وطريقة مقاومتها بواسطة الطلبة وقد مثلت هذه التمثيلية على المسرح الشعبي الريفى المتنقل الذى قام الطلبة بإنشائه .
- والتمثيل عليه . وهذا مشروع بناء برج بواسطة الطلبة لتربية الحمام . وهذا مشروع إنشاء جمعية تعاونية بالأسهم وبناء الكنتين اللازم ويقوم الطلبة بإمسالك حسابات الجمعية . وهذا مشروع بناء فاحورة (فرن لحرق الفخار) وذلك لعمل الاصص اللازمة لحديقة ومشتل المدرسة ولحرق التماثيل المنحوتة التي قام الطلبة بعملها . وهذا مشروع مسح مزرعة المدرسة وعمل خريطة هندسية وأخرى مجسمة للمزرعة . وهذا مشروع عمل نموذج مصغر للقرية بعيوبها . وعمل نموذج آخر للقرية كما يجب أن تكون .

* وتستخدم المدرسة طريقة أخرى لا تقل عن طريقة المشروع في أهميتها وأثرها التربوى وهى طريقة الجولات فى البيئة Field Trips فيخرج الطلبة فى جولات مرسومة Organised Excursions ويتفقون قبل خروجهم فى الجولة على المشاكل والأسئلة التي سيحاولون حلها والإجابة عليها فى الجولة ويضعون صيغ هذه الأسئلة Advance Questions وتتضمن تلك الطريقة استخدام مبدأ تربوى هام هو الاتصال المباشر بالظواهر والقوى والمؤسسات فى البيئة اتصالاً مبنياً على المشاهدة والبحث Observation and Investigation ومؤدياً إلى الحصول على خبرة Experience واقعية كاملة .

وتختلف هذه الجولات ، فقد تكون لمدة قصيرة مثلها يحدث عندما يقوم الطلبة بعمليات الرصد المختلفة فى مرصد المدرسة أو عند ما يخرجون إلى مزرعة المدرسة لمشاهدة أثر عملية الرى على التربة الزراعية ، وقد تكون لمدة طويلة وعلى مرات متكررة مثلها يحدث عند ما يقوم الطلبة بدراسة

الفلاح الاجتماعية في القرية ، وقد تكون الجولة تمهيداً لمشروع حيوى هام للبيئة أو لحل مشكلة تعترض الطلبة أثناء الدراسة . وفي معظم الجولات يستحضر الطلبة عينات ونماذج يقومون بفحصها في معمل المدرسة ويجرون عليها التجارب ويقرأون عنها في المكتبة ويضعون عينات منها في المتحف أى أن لكل جولة خارج الفصل امتداداً داخل المدرسة فعينات التربة التى استحضرها الطلبة فى جولاتهم عند دراسة التربة الرملية وطريقة إصلاحها يقومون بعمل تجارب على خواصها بمعمل المدرسة .

وكذلك الأمر فى عينات مياه الشرب التى استحضرها الطلبة فى جولاتهم فى القرية . وتلك الأرقام التى حصلوا عليها فى جولاتهم فى سوق القرية يعملون منها رسوماً بيانية . وجولاتهم الأخيرة إلى القناطر الخيرية أدت إلى قيامهم بمشروع عمل نموذج مجسم على الأرض بحجم كبير للنيل وفروعه بالقناطر الخيرية .

• ونحن نعتقد أننا بالسير بطريقة المشروع والجولات المرسومة فى البيئة المبنيتان على المشاهدة والاتصال المباشر والبحث الذاتى إنما نغرس فى طلبة المدرسة عاطفة قوية تربط بينهم وبين بيئتهم الريفية . وهذه بدورها تكسبهم القدرة على الفاعلية الإيجابية والعمل والابتكار بغرض خدمة البيئة مع التطلع إلى مستقبل أفضل . ولهذا تارانا نذهب لزيارة القرى المحيطة ونستمد من مشاكل الريف منبعاً للبحث والدراسة المستمرة ، وبهذا لا يكون التعليم منفصلاً عن الحياة ومصطبغاً بالصنعة والهروب من المجتمع ومشاكله .

• لنرى بعد ذلك ما يجرى فى تلك المدرسة حتى نتحقق من تلك المبادئ السابقة .

• إن أول ما يسترعى نظرك في المدرسة بساطة البناء مع الاقتصاد والوفاء بالغرض ، ولعلك تدهش إذا رأيت أن بناء المدرسة ما هو إلا بضعة أكشاك من الخشب والصاج ومجموعة من الخيام مختلفة الأحجام وثلاثة أبنية يعيش فيها الطلبة والأساتذة وتكون داخلية المدرسة ، وكل يعيش في هذا البناء معيشة المعسكرات الحقيقية بما فيها من روح النظام والتعاون واحتمال المشاق والاعتماد على النفس وأداء الخدمة العامة ، وحول هذه الأكشاك وتلك الخيام تقع مزرعة المدرسة ، وكل طالب بالمدرسة يناله قسم لزراعة محاصيل الخضر والفواكهة والحقل طوال السنة ، ويقوم الطالب في حوضه الذي بأسمه بإجراء معظم العمليات الزراعية .

• تعال معي إلى حقل تجارب القطن : إن طلبة السنة الثانية قاموا في هذا الحقل بتجربة أفضل أصناف القطن صلاحية للمنطقة ، وقد استحضروا عينات (نماذج) مختلفة الأصناف من تقاوى القطن من قسم تربية النباتات بوزارة الزراعة . وقد تبين لهم بتقدير محصول التجارب أن صنفى القطن جيزة ٣٠ وأشمونى هما أفضل الأصناف للبيئة ، وهم يجربون الطريقة الفلاحى (البداية) فى زراعة القطن بعد أن شاهدوها فى الحقول المجاورة والطرق الجديدة لوزارة الزراعة ، وقد وجدوا بعد جنى المحصول أن متوسط محصول القطن فى القطع المنزرعه بالطريقه الفلاحى ١٦ رطلا ، أما محصول اللقطن فى القطع المنزرعه بطريقتى وزارة الزراعة (المضرب القمعى والمضرب العريض) فيبلغ فى المتوسط ٢٨ رطلا . وفى هذا الحقل المجاور قام طلبة السنة الثانية بعمل تجارب فى تسميد القمح فبعض الأحواض غير مسمدة أصلاً ، والبعض مسمد بسماد آزوتى ، والبعض مسمد بسماد فوسفاتى ، والبعض بسماد آزوتى وفسفاتى معاً ، أنهم ينتظرون نتيجة المحصول فى هذه التجارب لمعرفة العناصر السماوية الناقصة بالتربة وأنسب الكميات من السماد الموضوع .

• بهذا الاتجاه العلمى الذى قوامه المشاهدة Observation والبحث والتجريب
Experimentation تسيير الزراعة بالمدرسة .

• وتشترك لجنة المزرعة المكونة من لقيف من الطلبة فى مراقبه وإدارة
المزرعة بقدر الإمكان والقيام بتصريف حاصلات المزرعة المباعه بالقطاعى،
فهم يذهبون يوما من كل أسبوع ، وهو يوم السوق إليه ، لبيع المحصول
الناجم من مزرعة المدرسة ومعهم دفاتر الإيصالات المطبوعة ويتمرون
فى السوق على البيع والاحتكاك بالمجتمع وهم لا يجدون كشكا للمبيعات
فيستحيلون على البيع باحضار مناضد من المدرسه يكونون منها بنكا لمبيعاتهم.

• أما هذا الفصل المنتشر فى حقل القطن فهو يقوم بجولة فيه بعد تمام
جنى القطن حيث شاهدوا بعض اللوز غير المتفتح والذى تغير شكله وحجمه
عن بقية اللوز . لقد جمعوا عينات للفحص من هذا اللوز ودخلوا المعمل
وفحصوا هذا اللوز من الخارج والداخل وسجلوا فى كراساتهم ما به من
تلف بالكتابة والرسم وقاموا بتريسة اليرقات التى وجدوها داخل اللوز
المصاب وتتبعوا أطوارها وقرأوا النشرات والعجالات المرسله من وزارة
الزراعة الخاصة بديدان اللوز ، ومن دراستهم لتاريخ حياة تلك الحشرة
الضارة عرفوا طريقة مقاومتها فخرج الفصل جميعه ينفذ طريقة المقاومة
فى مزرعة المدرسة بجمع اللوز وحرقه . وإذا بمشكلة أخرى تبرز وهى كيف
يقاوم الفلاح فى حقله تلك الحشرة ؟ فخرجوا فى جولة لحقول الفلاحين
فى المنطقة المحيطة بالمدرسة وتناقشوا معهم وسجلوا الحوار الدائر وحاولو
إفهامهم ما درسوه بالمدرسة عن هذه الحشرة واستعانوا بعدساتهم المكبرة
فى تعريفهم ضرر هذه الحشرة ورجعوا إلى المدرسة من الجولة ومعهم خبرة
دسمة عن معتقدات الفلاح الخاطئة عن هذه الحشرة . ثم قام مشروع تأليف
تمثيلية إرشادية تصور الموقف الذى حدث بينهم وبين الفلاحين فانقسموا

إلى خمس مجموعات وقامت كل مجموعة بتأليف التمثيلية وانتقدت التمثيليات الخمسة فى الفصل بواسطة الطلبة وعدلت ثم وقع الاختيار على واحدة تحوى مزايا الخمسة وقاموا بتمثيلها على المسرح الشعبى الريفى المتنقل أمام القرويين .

* وإذا انتقلنا من المزرعة إلى معمل الألبان وجدنا لجنة من الطلبة يقوم فرد منها بحلب بقرة بالمدرسة وآخر بوزن وتقييد اللبن الناتج وثالث بتعبئة وبيع اللبن وآخر يقيد ثمن البيع فى الإيصالات المطبوعة الخاصة باللجنة . وهم يقومون بالإشراف على رصاعة العجل المولود وتغذيته كما يقومون بوزن العجل أسبوعياً ويعملون رسوماً بيانية لأدوار اللبن ووزن العجل الأسبوعى ويبحثون دلالة هذه الرسوم كما يقومون بعمل منتجات اللبن من جبن وزبد وقشده . . الخ .

* وفى معمل الصناعات الزراعية تجدهم يقومون بعمل المنتجات الرخيصة والمنتشرة فى الريف فقد قاموا بعمل مخلل الزيتون والليمون وقشر البرتقال . وهم قبل صناعته يدرسون عيوب الصناعة التى يقع فيها الفلاح ويحاولون فى المدرسة أثناء عمل هذه المنتجات تلافى أسباب الفساد التى درسوها ولا تهتم المدرسة بكثرة الإنتاج فى معمل اللبن والصناعات بقدر اهتمامها باشتراك الطلبة فى كل عملية من العمليات اشتراكاً فعلياً يودى إلى اكسابهم خبرة حقيقية واتجاهها نحو تحسين العيوب الموجودة فى صناعة هذه المنتجات .

* وإذا دخلنا بعد ذلك معمل العلوم وجدنا أن المبدأ الأساسى فى استخدام المعمل هو حل مشكلة تعترض الطلبة فى المزرعة . فمثلاً لاحظ الطلبة أن بعض (الجور) فى حقل القطن لم تظهر بادراتها فدخلوا معمل

العلوم ومعهم التقاوى التى لم تنبت ودرسوا العوامل التى تؤثر فى الإنبات من ماء وضوء وحشرات وحيوية البذور . ثم هم قد قارنوا بين عينات التقاوى التى وردت للمدرسة من وزارة الزراعة وبين التى جلبوها من السوق فى جولاتهم الأخيرة فقدروا نسبة النقاوة ونسبة الانبات بالمعمل فى العينتين فوجدوا فرقا كبيرا ناتجا عن أن تقاوى الوزارة مضمونة الصلاحية عن تقاوى السوق ، وهم لم يكتفوا بذلك بل أرسلوا عينات مما فحصوها إلى معمل فحص البذور بوزارة الزراعة للتأكد من صحة أرقامهم وحينما وصل رد الوزارة بنتيجة الفحص كان سرورهم عظيما لتطابق نتائجهم مع نتائج معمل فحص البذور . وهم يقومون فى المعمل أيضا بإجراء اختبارات على غش الأسمدة بالملح أو الرمل ويقومون بتحضير الأسمدة كياويا فى المعمل مثل تحضير سماد نترات الصودا مابين حمض النترك المخفف والصودا الكاوية .

• وهم يختبرون فى المعمل عينات من التربة الرملية والصفراء والطينية التى جلبوها معهم فى جولاتهم لدراسة التربة فيجرون تجارب على قوة حفظها للهاء ونسبة الهواء بها ، كما قاموا بتحليل مختلف أنواع التربة تحليلا ميكانيكيا بواسطة مناخل مختلفة العيون وقدروا نسبة مكونات كل تربة وفحصوا تحت الميكروسكوب حبيباتها ووصفوها ورسموها فى كراساتهم .

• وإذا انتقلنا من معمل العلوم إلى متحف المدرسة لوجدنا أننا نحاول أن نجعل من المتحف مكانا دراسيا يدخله الطلبة بقصد الدراسة والتسجيل وفى أحد أركانه تجد نموذجا مجسما بالصلصال لمزرعة المدرسة ولأحواضها ومساحات المحاصيل المنزرعة بها ورسوما تبين كل محصول وما أجرى فيه من عمليات زراعية . وفى جانب آخر نجد مجموعة من الحشرات التى حصل الطلبة عليها من مزرعة المدرسة ، وبجانب تلك المجموعة صندوق (قفص

سلكى) به حشرات حية تربى ويعطى لها الغذاء بواسطة الطلبة . وبجانب ذلك القفص كتيب عن الحشرات الضارة ملونا بالألوان الطبيعية ليلجأ إليه الطالب لمعرفة الحشرة التى حصل عليها وإكمال معلوماته عن تلك الحشرة وبجانبه الأصيص المنزرع به نبات والذى يربى عليه الطلبة يرقات الحشرات التى يجدونها فى أحواضهم بالمرعة ليتبعوا أطوار الحشرات . وبجانب ذلك أدوات صيد وتصير الحشرات .

ويحاول الطلبة فى مشروع مقاومة الحشرات بالمرعة أن يقوموا بتأليف مجلة عن الحشرات . وفى جانب ثالث من جوانب المتحف توجد مجموعة مخنطة من الطيور الموجودة بالبيئة وأحدها وأهمها هو طائر أبو قردان صديق الفلاح . لقد استخرج الطلبة من هذا الطائر عند تخنيطه غذاءه الموجود بحوصلته وشاهدوا مم يتكون ذلك الغذاء . وهاك نبذة مما بكرة أهدم :

« وجدت أن غذاء أبى قردان مكون من ١٢ حشرة ولاحظت أن واحدة منها لا تزال حية تتحرك مما يدل على أن الطائر التقطها من وقت قصير قبل صيده وهذه الحشرات هى أربع حوريات من حشرة كلب البحر الضار التى تتغذى على جذور وبادرات كثير من المحاصيل فتتميتها ووجدت ثلاث فراشات لدودة ورق القطن وثلاث عذارى وضعتها فى صندوق زجاجى لأرى ما يخرج منها » .

« وفى ركن رابع توجد عينات مختلفة من مياه الشرب التى جلبها الطلبة فى جولاتهم الأخيرة (من الطلبة والترعة والمستنقع) . إن فى إحدى العينات يرقات وعذارى البعوض التى تتحرك بسرعة وقد خرجت من العذارى أمام الطلبة الحشرة الكاملة وهى ظاهرة أمامهم إذ ظلت محبوسة

فى إناء الماء المقفل وراها الطلبة بأنفسهم ودرسوا بناء على مشاهداتهم حياة
البعوض وصلته بمرض الملاريا .

وأرسل الطلبة فى طلب مندوب من وزارة الصحة لأخذ عينة من مياه
طلبة المدرسة لاختبار هذه العينة من الوجة الكيماوية والصحية . وقد
أرسل قسم تحليل المياه بوزارة الصحة تقريراً مفصلاً عن تحليل عينة الماء
وتناقشوا فى هذا التقرير . وهم يحرون بالمعمل تجارب على تنقيه مياه الشرب
ويدرسون مشكلة مياه الشرب بالقرية وعدد الطلبات بها . . الخ .

وتحتل دراسة صحة الفلاح ركناً هاماً فى منهج المدرسة . ومنزل الفلاح
والقرية هما أساس الدراسة فيذهب الطلبة إلى القرية ويدخلون منازل
الفلاحين لدراستها من حيث التهوية والإضاءة وتصريف الفضلات وهندسة
المنازل واتساع الحجرات بالنسبة لأفراد المنزل . وهم فى دراسة التهوية مثلاً
قد أحضروا أطباق بترى Petri Dishes وهى تحتوى على بيئة الآجار الصالحة
لنمو الميكروبات عندما تتساقط على تلك البيئة ، وعرضوا أحد الأطباق
لهواء حجرة النوم بمنزل الفلاح مدة ثلث ساعة كما عرضوا الطبق الآخر
لهواء حجرة الدراسة نفس المدة واحتفظوا بالأطباق بعد تغطيتها فى درجة
حرارة ملائمة وما لبثوا بعد مدة أن وجدوا انتشار مستعمرات الميكروبات
من بكتريا وفطر على بيئة الطبق الأول بدرجة كبيرة عن الطبق الثانى
عما يثبت أهمية التهوية والفرق بين التهوية فى منزل الفلاح وحجرة الدراسة .

• وفى دراستهم للصحة يزورون مستشفى البلهارسيا القريب من المدرسة
ويسألون أثناء الجولة المرضى والطبيب ويطلعون على سجلات المرضى
بالمستشفى ويدرسون مدى مواظبة المرضى على العلاج ومدى ما تؤديه
المستشفى من خدمات فيفحصون تحت المجهر بويضات البلهارسيا ويشاهدون

الصور والإحصاءات والنماذج والرسوم الموجودة بالمستشفى الخاصة بالمرض كما يعرفون عدد المعالجين بالمستشفى في الخمس سنوات الأخيرة .

* ولنتقل الآن إلى الدراسات التاريخية : لقد بدأت تلك الدراسة بالتجول في البيئة المحلية فخرجوا في جولات متوالية لدراسة تاريخ بلدة منشأة القناطر وزاروا العمدة والموظفين وكبار السن بالبلدة واستقوا منهم المعلومات عن تاريخ البلدة وخرجوا من ذلك يبحث طريف ، ثم اتسعت البيئة التي يدرسونها شيئاً فشيئاً حتى أنهم أثناء الإجازة الصيفية قاموا بعمل بحوث شاملة تتضمن الناحية التاريخية لقراهم وبلادهم . وهم يدرسون التاريخ القديم بناء على الجولات أيضاً فيدرسون الملك خوفو بعد زيارة الهرم الأكبر ويدرسون الأسر القديمة بعد جولة منظمة إلى المتحف المصري . وهم يدرسون تاريخ الزراعة وتاريخ الكرة الأرضية وتاريخ الإنسان الأول ويعملون نماذج تمثل حياته في الأزمان الغابرة ، ويدرسون القومية العربية ومقوماتها .

* وتبدأ دراسة الجغرافيا بدراسة جغرافية البيئة المحلية مما يستتبع التعرف على الجهات الأصلية وخاصة أن مجرى النيل بالمنطقة لا يساعد على ذلك بدقة لأتجاهه من الجنوب الشرقى إلى الشمال الغربى وقد استخدم الطلبة في أول الأمر العصا التي حددوا ظلها خمس مرات يومياً وأشرف أستاذ الرياضة على تصفيتهم للزاوية بين خطى الظل وكان الخط المنصف يشير إلى جهة الشمال . كما استخدموا الساعة أيضاً في تحديد الجهات الأصلية . ثم جاءت مرحلة التحقيق العلمى فاستخدموا البوصلة التي أوضحت لهم أن تجارتهم كانت صحيحة .

وبدراسة جغرافية المنطقة قام الطلبة بعمل خريطة مجسمة للبيئة .

وتحتل القناطر الخيرية جزءا رئيسيا في دراسة الجغرافيا والزراعة ، ولهذا قام الطلبة بجولات عديدة لدراستها وقاموا بعمل نماذج خشبية لها وعملوا خريطة كبيرة على أرض المدرسة تمثل فروع النيل والرياحات والمنطقة المحيطة . وقاموا بجولة إلى متحف الري لدراسة مشروعات الري المختلفة .

* وفي أحد أركان المدرسة يقوم المرصد وفيه يتمرن جميع الطلبة بالمدرسة دوريا على عمليات رصد درجات الحرارة العظمى والصغرى ، ودرجات الرطوبة طوال أيام السنة إذ أنهم يحضرون في مجموعات متوالية أثناء أجازة الصيف للعمل بالمرزعة والمرصد وهم يتناقشون في دلالة أرقام الرصد وعلاقتها بالمحاصيل الزراعية وانتشار دودة ورق القطن ويقارنون أرسادهم بأرساد مناطق القطر الأخرى .

* وحين دقت طلمبة الثرب بالمدرسة تساءل الطلبة عن مصدر الماء ودرسوا موضوع المياه الباطنية وقصدوا حلوان وشاهدوا عيونها المعدنية وأحضروا عينات منها للفحص بالمعمل . وفي دراستهم للبيئة يزورون المؤسسات الاجتماعية القريبة . فبدأوا بزيارة محطة السكة الحديد وقاموا بمناقشة موظفيها وعرفوا مواعيد القطارات وأشكال التذاكر وأسعار الركوب الإنسان والحيوان والبضائع والصادرات والواردات ، كما زاروا سوق القرية باعتباره أهم الظواهر الاجتماعية والاقتصادية بالقرية عدة مرات ودرسوا ما يباع فيه وأسعار المبيعات على فترات السنة من خضر وفواكه وحبوب وطيور ولحوم وحيوانات ومعادن وأطعمة ومدى انتشار هذه الأصناف على فترات السنة وقاموا بعمل رسوم بيانية في حصص الرياضة لأسعار هذه الأصناف ودرسوا إيرادات الحكومة من الأسواق والمشاكل الصحية الناتجة عن السوق .

* وتحتل دراسة مشكلات البيئة والمجتمع الريفي ركنا هاما في منهج الدراسة بالمدرسة فيخرج الطلبة في جولات أسبوعية منتظمة لدراسة مشاكل القرى المحيطة فيتعرفون على أسباب مشكلات القرى المصرية بالتجول في أنحائها والاتصال بالفلاحين اتصالا شخصياً مباشراً ويدرسون تلك المشاكل دراسة علمية صحيحة على أساس المقارنات والإحصاءات فيدرسون توزيع الملكية الزراعية في قرية الاختصاص مستخرجة من بطاقات تموين أفراد القرية ومن مستندات صراف المنطقة ويدرسون مستوى أفراد لا يملكون شيئاً وأفراد يمتلكون أقل من فدان وأفراد يمتلكون من فدان إلى ٥ أفدنة وأفراد يمتلكون من ٥ أفدنة إلى أكثر ويقارنون الأرقام التي حصلوا عليها بالأرقام الممثلة لتوزيع الملكية بالإقليم المصري ويدرسون المشاكل الناتجة عن نظام توزيع الملكية من أجور وبطالة ووقت الفراغ .. الخ قبل الثورة وبعدها .

* وهم يقومون بالمدرسة بعمل مناظرة في موضوع اجتماعي هام للريف وهو « إلى أي حد تخدم تقاليد الريف السائدة رقيه أو تساعد على ضعف مستواه » .

* ويدرسون المشكلة التعليمية بالقرية بزيارة المدارس الابتدائية لمعرفة هل تؤدي المدرسة الابتدائية بالقرية واجبها ؟ وما هي العيوب وطرق الإصلاح ؟

* وقد كون الطلبة مع أهل القرية علاقات طيبة حتى أنهم قاموا بعمل حفل تمثيلي في (دوار العمدة) ومثلوا تمثيليات إرشادية وفكاهية أمام معظم أهل القرية .

* وفي داخل المدرسة نفسها يعيش الطلبة معيشة قوامها الروح

الاجتماعية وتحمل المسئولية والخدمة العامة . فللمدرسة رابطة من الطلبة تنظم شؤونهم وتشرف على أوجه صرف مال الرابطة وتعمل على النهوض بمستوى المدرسة . وقد قامت الرابطة بعدة مشروعات هامة للطلبة إذاشترت خزانات للمياه ، كما اشترت فوانيس لإضاءة المعسكر ليلاً . وقامت بمشروع بناء جمعية تعاونية تباع للطلبة ما يلزمهم من مشتريات كالكراريس والأقلام والحلوى وتسير تلك الجمعية على نظام الأسهم ويقوم الطلبة بإمسك دفاترها بإشراف أستاذ الرياضة وينتخب الطلبة في أول كل شهر لجنة الداخلية التي تشرف على القسم الداخلى أثناء الطعام والمذاكرة والنوم وتنظر اللجنة في عقوبات المخالفين من الطلبة . كما توجد لجنة المجلة من الطلبة وهى تشرف على جمع الموضوعات الملائمة للمجلة وتصحيحها واختيارها . وتوجد لجنة المكتبة وهى التى تقوم بجرد المكتبة وتنظيم الكتب وختمها وتنظيم الاستعارات ومواعيد فتح المكتبة وتوقيع الغرامات على المستعيرين المخالفين وهناك اللجنة الرياضية المكونة من لفيف من طلبة المدرسة وهى تقوم بإصلاح وتخطيط الملاعب وإخراج الأدوات الرياضية وتنظيم المباريات والتحكيم ولا تقتصر التربية البدنية فى المدرسة على حركات تؤدى يميناً ويساراً وإنما تهتم المدرسة بالروح الرياضية للطلاب وسلوكه داخل الملعب وخارجه سواء كان بالداخلية أو الفصل . كما يتمتع جميع الطلبة دون استثناء بالنشاط الرياضى الجمعى ولا تهتم المدرسة بإخراج فرق رياضية قوية بقدر اهتمامها بتنمية الروح الرياضية فى الطلبة .

* وينقسم طلبة المدرسة إلى أربع أسر منها أسرة صلاح الدين الأيوبي ، وتتنافس تلك الأسر على الكأس تنافساً شريفاً فهذه تؤلف مجلة وتلك تقوم بمعسكر دراسى والثالثة تقوم بعمل حفل تمثيلي بالمدرسة وتلك تقوم برحلة بالدراجات إلى الأهرام وأخرى تقوم بعمل معسكر فى جزيرة

الرمل الواقعة فى فرع رشيد خلف القناطر وهذه تتفوق فى الناحية العلمية وأخرى تتفوق فى الناحية الرياضية . . . الخ .

* وإذا انتقلنا إلى الرياضيات وجدنا أن مادة الرياضة تخدم جميع مواد الدراسة الأخرى خدمة مقصودة وفى صلب المنهج ومتعاونة تعاوناً وثيقاً مع الدراسات الأخرى ، إذ يقوم الطلبة بعمل رسوم بيانية لما يحصلون عليه من أرصاد جوية ورسوم بيانية لوزن العجول الموجودة بالمزرعة ولادرار البقرة من اللبن ولمسافات القفز العالى والطويل والتى قاموا بها فى التربية البدنية كما يعملون رسوماً بيانية لعدد اللطع التى قاموا بجمعها أثناء مقاومتهم لدودة ورق القطن بمزرعة المدرسة أثناء الاجازة الصيفية ، وهم يقومون بمسح مزرعة المدرسة ويقيسونها بالطريقة الفلاحية ويقارنون تلك الطريقة بطرق القياس المحسنة ويدرسون وسائل القياس المختلفة وعيوبها ويدرسون خلال هذا المشروع الأشكال الهندسية والزوايا وغير ذلك . وفى مشروعات البناء جميعها تتداخل الرياضة إذ يقوم الطلبة بعمل مقايسة لعدد الطوب ومقدار الأخشاب والسلك اللازم للبناء ويعملون الرسوم الهندسية والمساقط اللازمة لهذه المشروعات كما يقدرّون مصروفات هذه المشروعات . وتشتق مسائل الرياضة من جميع أوجه النشاط بالمدرسة : فمثلاً يأخذون مسائل على نسبة تصافى القطن بعد الخلع الناتج من مزرعة المدرسة ومسائل على نسبة النقاوة والانبات فى تقاوى مزرعة المدرسة ومسائل على أثمان البذور والأسمدة ومسائل على تكاليف المشروعات ومقدار الحجوم الناتجة عن حفر أحواض الحديقة . ويدرسون الاحصاءات التى جمعوها عن توزيع الملكية الزراعية بالقرية ويقارنون تلك الاحصاءات بالاحصاء العام عن توزيع الملكية بالاقليم المصرى .

* وإذا انتقلنا إلى ورشة المدرسة لمشاهدة الأشغال والصناعات

الريفية وجدنا أنها كالحلية : فبعض الطلبة منهمك في صناعة كرسى العشاء (طبلية) الذى يستخدمه الفلاح في منزله ، وبعض في صناعة صناديق العروس الخشبية الملونة ، والبعض في عمل (المشنات) التى تباع الفلاحة فيها منتجاتها ، وبعض آخر في صناعة فوانيس الإضاءة والمغارف ، والباقي منهمك في عمل لوحات خشبية ودهنها ليضعها في الحوض الذى زرعه بالمزرعة ، ومجموعة منهمكة في عمل قوالب خشبية لضرب الطوب في مشروعات البناء ، والبعض مشغول بعمل خريطة مجسمة من الجبس للبيئة المحلية وأخرى بالصلصال لمزرعة المدرسة . وفي مكان آخر يجلس الطلبة في هدوء يعملون الحصير . وإذا انتقلنا إلى حجرة النسيج لوجدنا الطلبة أمام أنوالهم ينسجون قطعاً من الأقمشة الشعبية : فهذا منديل ، وذلك جرام ، وذلك ثوب ، وتلك سجادة وهذا كليم . . . الخ . وهم يدرسون تكاليف صناعة هذه المنسوجات وتلك المنتجات .

* ولعل الشيء الذى يلفت النظر أن الطلبة مشغولون فيما يعملون وذلك بوحى من انتباههم الذاتى ونشاطهم الحر . وتقتصر مهمة المدرس على الارشاد وتهيئة الجو الملائم للعمل دون تدخل أو قسر . ولعل الشيء الواضح كنتيجة لعمل الطلبة فى الأشغال أنهم ينتجون شيئاً ذا قيمة للبيئة ويشير ذلك فى الطالب شعوراً بالنجاح ويقوى مقدرته على الخلق والابداع كما يكون ذلك مبعث سروره .

* أما فى حجرة الرسم والنحت فنجد رسوماً كثيرة للطلبة وتماثيل متنوعة . وتقدم المدرسة والبيئة المحيطة بما فيها من غنى فى شتى عناصرها ميداناً فسيحاً لتأمل الطلبة وتعبيرهم . فهم يرسمون القرى ومنازل الفلاحين وحيوانات المزرعة وحشراتنا وطيورها وحشائشها وأشجارها ويسجلون حوادث المدرسة فيرسمون العجل المولود وكيف تعامله أمه . ويرسمون

الرسوم التي تبين كيف تحتفل القرية بالموالد والأفراح وما يعملونه في المآتم والقبور ، ويرسمون الفلاح في السوق وفي الحقل وفي المنزل وفي الشتاء وفي الصيف ، ويرسمون معالم البيئة من قناطر ومحطة السكك الحديدية والسوق .

* وفي مكان قريب من حجرة الرسم تقع قطعة أرض خصصت لمشروعات المدرسة التي يقوم بها الطلبة فاذا انتقلت إليهم وجدتهم مهرعين ، بعضهم يضرب الطوب اللازم للبناء ، وآخرون يحملون القوالب لزملائهم الذين يقومون بالبناء ، وبعض يعد الملاط ، وآخر يحضر الماء ، فاذا سألتهم عما يعملون أجابوك بأنهم يقومون بمشروع بناء القرية المصرية ومنزل الفلاح ، نعم فهم يبنون نموذجاً مصغراً للقرية التي قاموا بدراساتها في عدة جولات بعيوبها التي شاهدوها وتناقشوا فيها ، وهم يبنون منزلاً حقيقياً بالحجم الطبيعي درسوه في القرية ولاحظوا أن الناحية الاقتصادية تلعب فيه الدور الأول إذ أن جزءاً كبيراً منه مبني بالطين دون تشكيكه في قوالب ، والحائط القائم داخل المنزل يقوم بعدة وظائف ، فهو مفرغ من الداخل وتستخدمه الفلاحة صومعة لتخزين الحبوب ، كما يعمل هذا الجدار حاجزاً بين الحظيرة والطريقة (الصالة) وهذه الأعمدة المقامة عند نهايتي الجدار تقوم بحمل السقف ، أما تلك الفتحات المتسعة المستديرة في داخل الجدار فتستخدمها الفلاحة في تربية الحمام . وهم في دراستهم للمنزل لا يقتصرون على دراسة الناحية الاقتصادية ، بل يدرسون الناحية الصحية من تهوية وإضاءة وتصريف فضلات وحشرات ناقلة للأمراض ونظام البناء والسقف ووضع الفرن والحظيرة بالمنزل واتساع الحجرات وعدد أفراد المنزل ويدرسون في العلوم تركيب الهواء بعد التنفس الناتج عن سوء التهوية والتخمر الناتج من السماد المتروك داخل المنزل وما تحدثه الشموع واللمبات

المتروكة داخل حجرة النوم فى منزل الفلاح من تغيير فى مكونات الهواء وقد قاموا بقياس أبعاد المنزل الحقيقية ونفذوا بالمدرسة عملية البناء لهذا المنزل بالحجم الطبيعى بما فيه من مزايا وعيوب ، واتخذوا هذا المنزل أساساً للدراسة ، وهم يقومون الآن بعد فراغهم من هذا المنزل بالشروع فى بناء منزل آخر نموذجى تتوافر فيه الشروط الصحية ويستمد خاماته من البيئة المحلية .

وهم فى مشروعات البناء لا يغفلون إجراء تجارب على نسبة خلط المون والقوالب ويختبرون تماسك القوالب والتشقق ونظام تجاور الطوب فى البناء وأثر ذلك على تماسك البناء ويستعينون فى ذلك بخبرة أحد مهندسى وزارة التربية والتعليم . أليس هذا مشروع حيوى هام ؟ ألا نحتاج إلى تعميم منزل اقتصادى وصحى لكل فلاح ؟ .

* أما هذا المشروع الآخر فهو مشروع بناء حظيرة لتربية الأرانب . لقد بدأ هذا المشروع حسب الخطة التى اشترك فى وضعها الطلبة بجولة فى القرية ومقابلة الفلاحة لمعرفة كيف تربي أرانبها ، ثم قاموا بجولة أخرى لحظيرة تربية الدواجن التابعة لوزارة الزراعة لمعرفة كيف تربي الوزاة الأرانب ، وتناقش الطلبة فى مزايا وعيوب الطريقتين ، واستحضروا أبعاد الحظائر ومواد البناء ، وقدروا التكاليف وعملوا الرسوم الهندسية الخاصة بالمشروع . ونفذوا المشروع فى جو من التعاون والحماس ثم أحضروا الأرانب ، وقاموا بتربيتها وتقديم الغذاء لها .

وهكذا فى بقية المشروعات مثل مشروع بناء حظيرة لتربية الدواجن ، وبناء برج وتربية الحمام فيه ، ومشروع عمل منحل بلدى لتربية النحل تمهيداً لعمل منحل به خلايا أفرنجية .

* ولا بد لنا أن نذكر دور اللغة بالمدرسة فهي أداة للتفاهم والتعبير ،
وهي وسيلة لفهم البيئة والتعامل معها ، ولهذا تستهدف اللغة العربية بالمدرسة
مادتها من صميم نشاط التلاميذ ، فشروعاتهم وتمثيلياتهم ورحلاتهم وجولاتهم
وأناشيدهم هي مواضيع التعبير والاملاء وقواعد اللغة في حدود الإمكان ،
فهذا موضوع إنشائي عن القرية المصرية وعيوبها وطرق إصلاحها ، وهذا
عن القطن وأهميته للفلاح ، وذلك عن القناطر الخيرية ، وآخر عن التقاليد
الريفية ، وهذا موضوع إملاء عن غارات الجراد الصحراوي على بعض
المناطق ، . . . الخ .

* وبعد ، فإننا نحاول جاهدين في تلك المدرسة أن نكون رجالا يمكن
أن تعتمد عليهم البلاد في نهضتنا الريفية وهم مستعدون لتحمل نصيبهم من
المسئولية للنهوض بالريف ، نحاول أن نكون ذلك المدرس الريفي الذي
لا تقتصر مهمته على التدريس ، بل يعمل كمدرس وباحث ومصلح في القرية ،
ونأمل أن تنتقل باستمرار تقاليد المعلمين الريفية واتجاهها عن طريق
خريجها إلى الريف فيكون المعلم الريفي بدوره من أبناء الريف جيلا عاملا
نشطاً واعياً ينهض بنفسه وبقريته .

* ولعلك قد لمست مما سبق إتجاه المدرسة وروحها وهدى تطبيق ذلك
الاتجاه ونمو تلك الروح في جميع أوجه النشاط بالمدرسة وخارجها .
* ألسنت معي في أنه يجدر تحويل معظم دور المعلمين بإقليمى الجمهورية
إلى دور للتعليم الريفي والقيادة الريفية ؟

مثل عملى لما يمكن أن تعمله المدرسة فى الريف تطور وحدة دراسية — بمدرسة المعلمين الريفية

• جاء فى قرارات المؤتمر العام الأول للاتحاد القومى لإقليمى
الجمهورية العربية المتحدة فى التربية والتعليم برقم (٢) تحت القرارات
العامة ما يأتى :

« أن عملية التربية والتعليم تستهدف غرس المبادئ والاتجاهات فى
نفوس الناشء وتمكينه من الإحاطة بمفهومها والإيمان بأسسها وابتداع
الطرق الصالحة التى تخلق المواطن الحر المفكر الواعى المؤمن بشخصيته
وإنسانيته وصبغ المناهج بالصبغة القومية وتنقيتها مما علق بها من رواسب
الإستعمار » .

وفىما يلى يجد القارىء وحدة دراسية أو مشروعا قام به تلاميذ إحدى
دور المعلمين الريفية وهى بقرية منشأة القناطر التى سبق شرحها ، وقد
سارت هذه الوحدة جملة وتفصيلا على هدى القرار المنوه عنه .

• تهىء قرية منشأة القناطر لطلاب مدرسة المعلمين الريفية بيئة ريفية
تشبه تلك البيئة التى سوف يعملون بها بعد تخرجهم ، وتقع المدرسة وسط
الطبيعة وفى بيئة تسكفل للطلاب الخبرات اليومية فيما يتعلق بالظواهر
الطبيعية ومظاهر الحياة للكائنات الحية بوجه عام والإنسان بوجه خاص
وذلك فيما يبذلون من جهود للتكيف مع ظروف الحياة التى يجدون أنفسهم
فى غمارها وتهدف هذه المدرسة وغيرها من دور المعلمين والمعلمات الريفية

بإقليمى الجمهورية إلى إمداد القرى والمدارس الابتدائية بالريف بالقادة الاجتماعيين فى القرى إلى جانب مدرسى الفصل المدرسين . وتعد المدرسة فى الوقت نفسه مركزا للبحث فى التربية الريفية . ويقتضى تدريب الطلاب أن يقضوا فترة إعداد تبلغ مدتها أربع سنوات . وتكون السنة الدراسية من ثمانية أشهر يعمل الطلاب أثناءها ثمان وثلاثين ساعة فى الأسبوع المدرسى الذى يبلغ ستة أيام ، ويقبل الطلاب فى هذه المدرسة بمن أمضوا ثلاث سنوات بالمدارس الإعدادية العامة . وفضلا عن هذا ، ينبغى أن ينجح المتقدمون فى الامتحانات والاختبارات الشخصية التى تعقد لهم قبل قبولهم فى بداية العام الدراسى . وتوفر المدرسة لطلابها التعليم والإقامة والمسكن مجاناً وينحدر طلاب المدرسة من مختلف القرى المصرية ومن الإقليم السورى ولذا فهم يمثلون إلى حد كبير المجتمع الريفى وقوامه ٧٥ ٪ من مجموع السكان أى أنه عماد الأمة . ويتسم هؤلاء بالبساطة والهدوء والقناعة والنشاط والصبر والمهارة .

أهداف المدرسة

* إن الأهداف الرئيسية لهذه المدرسة تتلخص فى جعل التعليم مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالبيئة الريفية . وإيقاف الطلاب على أحوال المناطق الريفية مباشرة لكي يعنوا بشئون الإصلاح وتقديم الخدمات فى القرى عن طريق الملاحظة والتجريب والدراسة والعمل فى داخل المدرسة وخارجها . ويتضمن التعليم فى هذه المدرسة بذل الجهود المقصودة لكي ترسم فى المستقبل النهوض بأحوال المعيشة الريفية ومستوياتها . وقد أنشئت هذه المدرسة ووضعت خططها على أن يكون شعارها الخدمة الريفية . وتعكس تلك المدرسة حاجات المجتمع الريفى وهى وثيقة الصلة بالأهالى كما أنها تلمس حاجاتهم إلى المعرفة والقيادة . ويؤمن معلمو هذه المدرسة بأنه لا يمكن للمجتمع الريفى أن يصبح

ذا شأن في يومنا هذا دون أن تتوافر له المدرسة الريفية الناجحة وأن المدرسة الريفية أبعد أثراً من أية مؤسسة أو هيئة في المجتمع الريفي ومن ثم فهي تلعب دوراً أكبر وتتطلب مزيداً من الاهتمام . ومن سوء الحظ أن التعليم في الماضي كان في معظمه بعيداً عن الحياة الواقعية للطلاب وعن المشكلات الحيوية للمجتمع . وكان هذا النوع من التعليم ينتج الناحية النظرية الصرفة ويصطبغ في أغلبه بالصبغة « السكتائية » وكان في مجمله نوعاً من التعليم المجرد تنقصه العلاقات البشرية الواسعة المتنوعة ويستند في أساسه إلى التلقين والإصغاء ويفتقر إلى كثير من الانتاج والابتكار .

* وقد كان هذا التعليم إلى وقت قريب من الطراز القديم ويرجع ذلك إلى أن هذا النوع من التعليم مجلوب من الخارج ولم تتوافر له المدة الكافية ولا الظروف الملائمة لكي يتأقلم . وتولى هذه المدرسة عنايتها للتربية التي تغلغلت في أرض الجمهورية العربية المتحدة ولكن مع إفساح صدرها للأراء التقدمية التي ترد إليها من الخارج .

* وقد آمن مدرسو المدرسة إيماناً راسخاً بأن الحاجة الملحة تتطلب أن تعنى المدرسة الديمقراطية عناية واضحة بالنهوض بالمجتمع والحياة الاجتماعية ومن الجرم . . . ومن العبث أن تقف المدرسة مكتوفة الأيدي وأن تكون كالبرج العاجي أو تحيط نفسها بسياج من العزلة ضاربة بالحياة من حولها عرض الحائط ، بينما الحياة التي تكتنفها هي الحياة الواقعية ذات المشكلات الحيوية ، فالحياة في المناطق الريفية بالبلاد زاخرة بالمشكلات التي تدور حول الظروف الاقتصادية والصحية والاجتماعية لأهل القرية وكبريات المشاكل وميادين الحياة العامة يجب أن يتوخاها المنهج . وهذه الحاجة بالنسبة إلى الوطن حاجة لا ريب فيها وخاصة في المناطق الريفية .

* ويتركز منهج هذه المدرسة حول الحاضر والمستقبل على أن يقوم الماضي بتوفير المعلومات الوظيفية التي يمكن أن تؤدي إلى دراسة الظروف الحاضرة دراسة أوفى . وتعد مشكلات المجتمع الريفي وحاجاته نقطة البداية في هذه المدرسة ، ثم تتسع التربية في دوائر أوسع تبعاً للعلاقات بين المجتمع الريفي وبين العالم الفسيح بحيث يمكن للتلاميذ الاستفادة مما يستقون من المعلومات في هذا العالم الفسيح وذلك لإقامة علاقة صحيحة فعالة في محيط البيئة المباشرة في سبيل النهوض بها .

* وقد كانت عناصر المنهج التي وضعها مدرسو هذه المدرسة وليدة البحث الاجتماعي المستفيض لمشكلات متعددة في خمس قرى ممثلة للريف ، وذلك قبيل إقامة هذه المدرسة ، ويمثل المنهج تحليلاً للمجتمع الريفي ومشكلات الطلاب الاجتماعية والفردية وحاجاتهم من حيث ارتباطها بالمشكلات والظروف الاجتماعية الأكثر اتساعاً . وقد وقفت نتائج هذا البحث دليلاً واضحاً على دور التربية الهام في معالجة هذه المشكلات والحاجات ومن حسن الحظ أن المعلمين الذين قاموا بهذا البحث كانوا هم أنفسهم من تولوا وضع المواد المختلفة بالمنهج ولأول مرة اتخذ المنهج قالباً يكفل توجيه المدرس والطالب على حد سواء فيما يتعلق بتفاصيل مادة الدراسة لا شيء إلا لرغبة المدرسين في أن يتحرروا هم وتلاميذهم من ربقة القاعدة الجامدة وقوامها دراسة المقررات وحفظها توطئة للاختبار الأمر الذي يقضي على كل من الاعتماد على النفس والتقدير الذاتي . كما أراد المدرسون أن يتيحوا مجالاً كافياً للتلقائية والمرونة والابتكار فضلاً عن اشتراك المدرس والتلميذ في وضع الخطة .

* وقد اتسم الجدول الدراسي بالمرونة أيضاً فتوافرت أيام كاملة للجولات العلمية كما خصصت ساعات متصلة للنشاط الزراعي والتسويق

والبحوث ودراسة البيئة المحلية ومشكلات القرية فضلاً عن مزاوله الفنون والأشغال ، ويمكن إلغاء نظام الفصل المؤلف بالمدرسة عن طيب خاطر وذلك تمهيداً لأعداد المعارض التي يدعى إليها أهالي القرى المجاورة أو للعمل في مزرعة المدرسة أو زيارة القرى القريبة وغيرها من الأغراض ودروب النشاط . وقد ينخصص أحياناً أكثر من يوم بأكمله للمناقشات العامة التي تدور حول بعض نواحي التعليم الريفي وتقاليده وعادات الريف . وبالرغم مما أدخل على الجدول الدراسي من تعديلات فإن لكل طالب عملاً يؤديه ، كما أن تنسيق العمل لم يزل يستهدف تحقيق الأغراض البعيدة للمدرسة .

* وتقسم مواد الدراسة بالمدرسة إلى ثلاثة ميادين فسيحة ولكنها مترابطة ومتفاعلة ، وأول هذه الميادين هو ميدان العلوم الطبيعية ويشمل العلوم العامة والزراعة والصناعات الزراعية وعلم الصحة . والميدان الثاني هو ميدان الدراسات الاجتماعية ويشمل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والتربية الوطنية ودراسة البيئة المحلية والمشكلات الاجتماعية بالقرية . والميدان الثالث هو ميدان الفنون والأشغال ويشمل الرسم والنحت وصناعة الفخار والنسيج وصناعة الأثاث والبناء والموسيقى والغناء . وإلى جانب ذلك فهناك أيضاً دراسة اللغة العربية والتربية الدينية والعلوم الرياضية وعلم النفس التربوي والتربية العملية فضلاً عن النشاط المتعلق بالحكم المحلي والاتحاد القومي .

كيف تطورت هذه الوحدة الدراسية

فيما يلي تطور خطوات الوحدة التي درست في هذه المدرسة . وقد كان وضع خطة هذه الوحدة وتنفيذها طبقاً للمواد المرنّة المترابطة التي تدرس بالمدرسة كما اتبعت طريقة المشروع والمشكلات في القيام بتدريسها وتعد

طريقة المشروع والمشكلات الصبغة المميزة للعمل بالمدرسة وذلك إلى جانب الجولات التي تعتبر طابعا مميزا لأغلب نواحي برنامج المدرسة :

١ - يخصص لكل تلميذ رقعة صغيرة من أرض المزرعة الملحقة بالمدرسة . وتختلف مساحة كل قطعة باختلاف طاقة الطلاب وفصولهم ويوضع اسم الطالب على كل واحدة منها . وبجانب ذلك توجد لجنة المزرعة وهي تتألف من نحو خمسة عشر طالباً يمثلون جميع الفصول وتعمل هذه اللجنة تحت إشراف أحد المدرسين . ويوكل إلى هذه اللجنة إدارة المزرعة والاشتراك في وضع سياستها وتوجيهها والعمل اليومي بها ويتغير أعضاء اللجنة في كل موسم لكي تتكافأ الفرص أمام جميع الطلاب في التدريب على كافة وجوه النشاط بالمزرعة . ويقوم كل طالب في هذه المزرعة النموذجية بالتجريبية ، بزراعة المحصولات والخضر والفاكهة بنفسه . كما يقوم الطلاب بتربية الحيوان وصناعة منتجات الألبان والمنتجات الزراعية . ويرتبط التجريب بالمزرعة بمختلف أنواع النباتات - وطرق الري والأسمدة الكيماوية ومقاومة الأمراض والآفات ويتدرب بها الطلاب كافة على الزراعة وتربية الحيوان والاقتصاد والتسويق والتعاون والإدارة .

٢ - تمنح عدة مكافآت لمن يعنون بأراضيهم العناية الفائقة . كما يدخر جزء من حصيلة المزرعة لاستخدامه في المشروعات الترفيهية للطلاب جميعاً . وقد أثبتت هذه الطريقة آثارها الفعالة للغاية لا شيء إلا أن هذه المكافآت كفيلة بتقوية جهود الطلاب في سبيل النهوض بنشاطهم الزراعي وضمان اتقانهم . وقد كان الطلاب يشعرون بارتباطهم بالمزرعة ومن ثم أصبحت هي شغلهم الشاغل إذ أن لكل منهم قطعة بها يتركز حولها اهتمامه ويضفي عليها جهوده على مدار السنة . وقد لوحظ اهتمام الطلاب وحماسهم للانضمام إلى لجنة المزرعة وذلك رغبة في الاشتراك في وضع سياستها

وإدارتها وأعمالها اليومية . ويشيع هذا الاشتراك في نفوس الطلاب الشعور بالاهمية والكرامة والمكانة .

٣ - وكان الفصل الذى يدرس هذه الوحدة يجرى احدى التجارب فى زراعة القطن . لاستقصاء أنسب الأوقات وخير الطرق لزراعة القطن فى المحافظة التى تقع المدرسة فى دائرتها . وكانت هذه التجارب قد أوشكت على الانتهاء وكان الطلاب منهمكين فى جمع القطن من أراضيتهم وذلك لوزنه واستنباط النتائج النهائية . وقد جرت العادة على اذاعة نتائج هذه التجارب بين الفلاحين فى القرى المجاورة . وتقوم المزرعة ، بوصفها مزرعة نموذجية بتوجيه الفلاحين فى هذه القرى توجيهاً مستمراً فيما يتعلق بالتطورات الحديثة وأنجع الوسائل لاستغلال الموارد الطبيعية . وكثيراً ما يدعى الفلاحون المجاورون الى مشاهدة هذه التجارب ونتائجها . وتشير هذه الزيارات فى الطلاب شعورهم بالتقدير الذاتى وتقدير المجتمع لجهودهم .

٤ - جاء بعض الطلاب الى المؤلف ومعهم مجموعة من لوز القطن مما جمعوه فى أراضيتهم . وكانت مختلفة الى حد كبير من حيث حجمها ولونها وشكلها ولم تكن قد نضجت تماماً بحيث يمكن جمعها كغيرها . وأبدى غيرهم هذه الملاحظات نفسها . وكان هؤلاء خليطاً من طلبة هذا الفصل والفصول الأخرى . وقام بعض بجمع نماذج من المناطق المزروعة قطناً بالمزرعة . ودون بعض آخر ملاحظاتهم ورسومهم التقريرية فى كراسة الحقل . وكانت هذه الظاهرة ماثراً للمناقشات بين الطلاب وكان مبعث هذه المناقشات الاهتمام وحب الاستطلاع وخاصة لأن بعضاً منهم لم يعثر على هذا النوع من اللوز فى أرضه . واتفقوا جميعاً على أن يجمعوا نماذج لهذه اللوزات من كافة المناطق بالمزرعة توطئة لفحصها وكانت الخطوة الطبيعية بعد ذلك أن يدخل الطلاب الى المعمل لفحص هذه اللوزات الغريبة من الداخل والخارج بالعدسات ودون الطلاب مشاهداتهم ورسومهم . وهنا أحس

المؤلف أن الطلبة يواجهون مشكلة ملموسة اذ لوحظ ما يكتنف الموقف من بواعث الفضول والدهشة والاهتمام . وكانت المشكلة ذات دلالة بالنسبة اليهم فضلاً عن ارتباطها الوثيق بنشاطهم وأعمالهم اليومية بالمزرعة وكانت هذه هي الفرصة الذهبية للاستقصاء وخاصة بعد أن أثاروا كثيراً من الأسئلة حول الديدان المختلفة التي عثروا عليها في داخل اللوزات .

٥ - وأحس الطلاب بحاجتهم إلى الاستدلال وجمع ما يلزمهم من البيانات من الأفراد والمطبوعات . ورجعوا إلى الكتب والنشرات التي تصدرها وزارة الزراعة كما رجعوا إلى المدرسين الآخرين والمؤلف لمعرفة مزيد من المعلومات عن هذه الحشرات الخطيرة وكانت المعلومات المستقاة من المصادر كلها تفي بحاجات الطلاب وتؤدي إلى بروز مشاكل أخرى . وكان من بواعث الدهشة والاهتمام بين الطلبة أن يدركوا عن طريق الاحصائيات التي قاموا بدراستها أن هذه الحشرات تسبب خسارة سنوية تبلغ في متوسطها خمسة عشر « مليون جنيه » . وقد أعقب ذلك تكوين حلقة لمناقشة هذا الموضوع بشيء من الجدية والتوسع . وقد أدرك الطلاب تماماً خطورة هذه الحشرات بالنسبة إلى المزرعة والدخل القومي للبلاد بأكملها .

وهنا أحس الكاتب أن أهمية هذه المشكلة قد وضحت واتسع مداها إلى حد كاف .

٦ - وتطلب الأمر مزيداً من الدراسة وقام الطلاب بصنع الأدوات والمعدات كما قاموا بشراء بعضها الآخر ، وقاموا بتربية هذه الحشرات لملاحظة تاريخ حياتها وعاداتها وأطوار نموها كما قاموا بقتل بعض هذه الحشرات في أطوارها المختلفة وكونوا منها مجموعات مذهشة مصورة ورسم بعضهم هذه الحشرات بألوانها الطبيعية وكان طبعياً أن تبرز طريقة المقاومة في وضوح ، نتيجة للدراسات السابقة وذلك قبل البدء في اتخاذ أية خطوة

إيجابية ، وكان الميل نحو هذا الاتجاه قد أخذ يبدو واضحاً وكان وضع خطة الهجوم هو مدار البحث . ولم يكن في هذا ما يدعو الى الغرابة وذلك لأن طبيعة هذا الاتجاه وهدفه لا يمكن أن تتضح إلا عن طريق السلوك والعمل وكان هذا ما حدث فالتعلم في هذا الموقف كان بمثابة ترجمة هذه الدراسات والنتائج الى تطبيقات عملية ، وكان الغرض قد بدأ واضحاً وأخذ الطلاب يسعون الى بلوغه ، وقد أدرك الكاتب ، في هذه المرحلة أن ما يمكن للمتعلم أن يعمل أهم مما يعرفه ، فالمعرفة تعد تافهة ، إذا أعوزها الجانب الوظيفي ، وكانت معلومات الطالب في هذه المرحلة ذات صبغة وظيفية اذ أنها اتخذت قالباً عملياً الا وهو مقاومة هذه الحشرات ، وقد بدأ أن ما تعلمه الطلاب قد أصبح في الواقع جزءاً منهم وليس مجرد معلومات تحفظ لكي تكرر وتسترجع فلم تبق هذه المعلومات خامدة ولكنها انتقلت الى سلوك المتعلم .

٧ - وتم شراء المواد الكيماوية لرشها في أراضي القطن بالمزرعة فضلاً عن جمع اللوزات المصابة وحرقتها في أكوام كبيرة منعاً للأضرار بمحصول القطن في العام القادم . وقام أحد الاختصاصيين الزائرين بشرح هذه الطريقة في حضور الطلاب وقسم الطلبة أنفسهم إلى فرق وكل إلى كل واحدة منها جزء من المزرعة وكان من بواعث السرور أن الطلاب لم تقتصر جهودهم على العناية بأراضيهم فحسب بل أبدوا عنايتهم بأراضي القطن كلها وتشمل الأراضي التابعة للفصول الأخرى وقد أحس الطلبة بأنه وإن كانت هذه المشكلة فردية إلا أنها تعد مشكلة عامة بالنسبة إلى المدرسة كلها كما أنها وثيقة الصلة بالدخل القومي بوجه عام ، وقد استدل الكاتب من هذا على مدى إحساس الطلبة بالشعور الاجتماعي وإدراكهم للمسؤولية وقد تطلبت طريقة المقاومة إثارة حملة أعلن عنها بين جميع الفصول بالمدرسة وسرعان ما امتلأت جوانب المدرسة بالإعلانات واللوحات والصور

والتأثيل والرسوم البيانية التي تدور كلها حول هذه الحشرات وأضرارها وطريقة مقاومتها .

٨ - وقام ناظر المدرسة ومدرسوها بتشجيع الطلاب ، وكانت هذه ظاهرة طيبة ، فقد تبين للطلاب مدى اهتمام الناظر والمدرسين بتتبع خطوات العمل وسار التعلم سيرا حثيثاً . ويتفق هذا مع المبدأ القائل بأن عملية التربية تكون انتج إذا وقف المتعلم على نجاح ما أحرزه من نتائج ، وكانت هذه النتائج الناجحة تتمثل فيما يسمعه الطلاب من اطراء وفي القضاء على خطورة هذه الحشرات ، ويمكن القول بأن الحماسة المتزايدة أنصبت على مقاومة هذا العدو إلا وهو الحشرات القطنية ، وكان خطرها داعياً إلى تضافر الجهود والحوافز بين الطلاب وتقويتها ، وقد سعى الطلاب - في محاولتهم إدراك النجاح ورغبتهم في تحقيق التقدير الاجتماعي - إلى أن يكونوا عند حسن ظن الاساتذة والناظر فضلاً عن الكاتب وطبيعي أنهم كانوا يتوقون الى التقدير والمكانة المرموقة والنجاح وقد شعروا بأهميتهم ومنزلتهم وأحسوا بالحرية الكافية ، والكفاءة للإضطلاع بأعباء مقاومة هذه الحشرات في المدرسة بأكملها وذلك بعد ما أتيح لهم تأييد زملائهم وتأيد إدارة المدرسة ومساعدتها لهم . وقد تجلى ما اكتسبه هؤلاء الطلاب من الشعور بالمسؤولية والقدرة على الابتكار نتيجة لما اعترض طريقهم من مشكلات ، وأحس الطلاب بأن ما كانوا يؤدونه لم يكن مجرد مهمة ألقيت على عاتقهم بل إنما هي ضرورة لا مفر منها يتطلبها الموقف ، وقد قام الطلاب ، تحت إشراف أساتذتهم بمهمة المقاومة على الوجه الأكمل ، والتقطت لهم بعض الصور في أثناء العمل ومنحت الجوائز لمن بذلوا قصارى جهدهم خلال هذه الحملة .

٩ - وقد كان ممكناً أن تنتهى الوحدة الدراسية عند هذا الحد وخاصة بعد ما كان لنجاح الطلاب من أثر في اعلاء قدرهم وشعورهم بالفخر والثقة

فضلا عن اكتساب خبرات جديدة ، وقد أمكن لهم التعبير عن ذاتهم وتأكيدها كما تعاونوا خلال المشروع وقدر لهم النجاح فيه . . . ولكن يبدو أن النتائج المجزية وما ترتب على المشروع من آثار كان له أثره في تقوية دوافع الطلاب وزيادة اهتمامهم ، فقد أثاروا كنتيجة منطقية لما حققوه من قبل ، أثاروا مشكلة أخرى غاية في الحيوية أدت بهم الى أن يطرقوا ميادين أفسح فيما يتعلق بالأهداف ونواحي النشاط والآفاق الإجتماعية ذات الأهمية البالغة وقد تبلورت المشكلة في صورة أسئلة كهذه

كيف يقاوم الفلاحون حول المدرسة هذه الحشرات في حقولهم ؟
هل يعرفون — كما قدر للطلاب أن يعرفوا — أطوار النمو في هذه الحشرات وعلاقتها بما تلحقه من اضرار ؟
هل يعرف فلاحو القرية العلاقة بين أطوار النمو المختلفة وطريقة المقاومة ؟

هل يعرفون مصدر العدوى والعوامل التي تساعد على انتقالها وإصابة لوزات القطن ؟
هل يعرفون طرق الوقاية والعلاج ويتبعونها للقضاء على أضرار هذه الحشرات ؟

وقد رأى الفريق بأكماله أن خير ما يمكن عمله هو القيام بزيارة الى القرى المجاورة للمدرسة لاستفتاء أكبر عدد ممكن من الفلاحين ، واختاروا خمس قرى لزيارتها .

١٠ — وآمن الفريق بضرورة تحديد الغرض من هذه الجولة واتجاهاتها ، ولهذا قام الطلاب بإعداد استفتاء شامل يرتكز على دراساتهم السابقة ، وحاول الكاتب أن يجعل الاقتراحات والأسئلة في هذا الاستفتاء تتفق مع الغرض المحدد ومحور الاهتمام ، وبعد فترة من المناقشة اختيرت الأسئلة

التي تبينت أهميتها وتم جمعها في نموذج بسيط واضح يتناسب مع مستوى هؤلاء الفلاحين وطبعت نسخ كثيرة منه وتسلم كل طالب واحدة منها وقسم الطلاب أنفسهم إلى خمس فرق يقود كلا منها واحد منهم ووكّل إلى كل فريق واحدة من القرى ، واصطحب المؤلف واحدة من هذه الفرق ، وكان كل فريق مزوداً بما يحتاج إليه من العدسات ومجموعات من لوزات القطن المصابة ومجموعات الحشرات المصبرة للقيام بعرضها على الفلاحين المجاورين ، وكان الاهتمام الرئيسي في معظمه موجهاً إلى صغار الفلاحين دون كبارهم ، وكتب النجاح لهذه الجولة ولا غرو فقد نوقشت خطتها بالتفصيل قبل البدء بها ، وقد انفقت الجماعة يوماً بأكمله في سبيل الحصول على الخبرة الواقعية المباشرة في الميدان .

١١ - وقام طلبة الفصل كلهم بتدوين إجابات الفلاحين ومناقشتهم واتجاهاتهم بالتفصيل على صفحات الاستفتاء ، وكانت هذه تمثل انطباعاتهم تمثيلاً حقيقياً ، وقد أعقب ذلك فترة من المناقشة في الفصل حول ما توصل إليه الطلاب إلى معرفته ؛ وآمن الطلاب في نهاية الأمر بأن هذه التقارير من الأهمية بحيث ينبغي تسجيل ما تحتويه من نتائج في صورة تمثيلية . وانتهت الفرق من وضع خمس تمثيلات بعد شيء من التعديلات قاموا بها بأنفسهم ، وأبدى واحد من الطلاب اهتماماً فردياً دفعه إلى القيام وحده بتأليف تمثيلية ، وإزاء ذلك ، سمح له الفصل بالسير قدماً فيما وطد العزم عليه ، وأصبحت التمثيلات بالنسبة إلى الطلبة هدفاً ذاتياً يجب تحقيقه .

١٢ - وقدمت التمثيلات الست في الفصل . وتسنى لكل فريق أن يعبر أعضاؤه عن أنفسهم في هذا الميدان . وقد لاحظ الكاتب أن حماسة الطلاب في هذه التمثيلات كانت صادرة عن التقليد والمحاكاة إلى حد ما .

وتسلطت عليهم الرغبة في التمثيل وفي قيادة الأهالي ثم إعادة تمثيل ما شهدوه وما سمعوه من الفلاحين أثناء جولاتهم الأخيرة . وأخذوا يقلدون الفلاحين في حركاتهم وانعكاساتهم عند قيامهم بتمثيل هذه المسرحيات في الفصل ثم على المسرح فيما بعد . ورأى الكاتب أن تمثيل الطلاب سواء أكان في الفصل أم في المسرح كانت تتضمنه دوافع اجتماعية مثل نزعة الاجتماع وحب الظهور والتعاون الجماعي . وقامت بعد ذلك مناقشات جماعية انتهت في آخر الأمر إلى مناقشة دارت في حجرة الدراسة ، وتعرضت كل تمثيلية للنقد المفيد الذي يرمى إلى البناء لا الهدم . وبجمل القول أن تبادل الآراء والأفكار قد نال قسطاً وفيراً ، ثم خلاص الفصل في النهاية إلى أن لكل مسرحية بعض المحاسن والعيوب . ووكل الفصل إلى لجنة مكونة من سبعة أعضاء ادماج ما يروق لهم من التمثيليات الست كلها في تمثيلية واحدة تمثل جهود الفصل بأكمله وتحمل اسمه . وكرس المدرسون ، كثيراً من وقتهم وجهودهم للعمل مع الطلاب في اخراج التمثيلية التي استقر الرأي عليها .

١٣ - وسمع الكاتب بنفسه واحداً من طلاب هذا الفصل يقول لبعض من الطلبة الآخرين : « لقد ألف فصلنا رواية سنقوم بتمثيلها على المسرح وهي تستغرق أكثر من نصف ساعة » . والحق أنهم كانوا يتكلمون عن هذه الرواية في شيء من الزهو والشعور بالنجاح والظفر . ولا شك في أن الانتهاء من هذه التمثيلية قد صاحبه شعور بالرضا جدير أن يخلفه هذا العمل الابتكاري الذاتي ويعتقد الكاتب أن الإحساس المستنير بالأهمية الذاتية قد بلغ درجة أصبح الفرد عندها يجد مصالحه الذاتية لا تختلف عن مصلحة الجماعة . ويجب ألا ننسى أن كل فرد - كعضو في جماعة - إنما يعمل لنفسه هو حينما يعمل لصالح الجماعة . وكانت المسرحية المختارة بمثابة عمل جماعي بالنسبة لجميع الأفراد ، وترتب على اشتراك التلاميذ في هذه التمثيلية الالتجاء إلى التعبير الذاتي والخلق والابتكار فضلاً عن إتاحة

الفرصة المثالية للحافز الجماعى . وقد أيد هذا الموقف للكاتب صحة مبدأ
اثارة الاهتمام وهو أن المتعلم يبدى اهتمامه بما هو ذو قيمة وأنه يقدر كل
ما من شأنه أن يشعره بالرضا والإشباع . وحققت التمثيلية للطلاب هذا
الشعور . . . فقد كانت بعد كل ما استنفذته من المجهود الغرضى فى سبيل
اخراجها ، تعد عملاً جليلاً وأثراً من الخلق والابتكار والواقع أنها لم تكن
ذات فائدة للمدرسة بأكملها فحسب بل للقرية كلها وخاصة بعد القيام بتمثيلها
على المسرح فيما بعد بالقرى المجاورة للمدرسة .

١٤ — وبعد الإتياء من تمثيل الرواية المختارة فى الفصل قام الطلاب بألوان
متعددة من النشاط والخبرات . وأدت المناقشات المنظمة إلى اقتراح بعض
التعديلات وطبعت نسخ عديدة من المسرحية كما وكل إلى كل طالب دوره
وذلك بعد القيام باختبارات الدور المناسب لكل منهم . وأبدى بعض
الطلاب مع غيرهم من طلبة الفصول الأخرى ، اهتمامهم بإعداد المسرح
والمناظر وقام بعضهم بمهمة اختيار الملابس الخاصة ، وأبدى بعض آخر
رغبته فى إقامة معرض صغير بين كل خطوة من الخطوات التى سار بها هذا
المشروع . وقد حفل هذا المعرض بكثير من الإعلانات والكتيبات والرسوم
البيانية والنماذج والتماثيل والمعدات والأدوات . . والمجموعات والعينات
والرسوم واللوحات والصور وغيرها . وقد رتبت هذه كلها بطريقة بسيطة
واضحة جذابة تساعد الفلاحين على فهمها . وكان يتخلل هذا النشاط كله
اشتراك الطلاب اشتراكاً منظماً فكان لكل واحد تقريباً عمل يؤديه . ولم
تكن هناك مضيعة للوقت بل ازدحمت المدرسة بالإنتاج والبناء فى كل مكان .
ولا نكون مغالين إذ قلنا أن المدرسة بأكملها كانت أشبه بخلية النحل .
وكانت غنية بنواحي النشاط الغرضى ، وكان شعار العمل هو : « تبعة
العمل ، وإن علينا مهمة يجب القيام بها » .

١٥ — وأخيراً جاء دور « اليوم المدرسى » وهو يستغرق فى الواقع أكثر من يوم واحد ، ووجهت الدعوة إلى آباء الطلاب وإلى الفلاحين من القرى المجاورة وكبار رجال وزارة التربية والتعليم . وقد اعتادت المدرسة الاحتفال بهذا اليوم مرتين فى كل عام إلى جانب الأيام الأخرى التى تقام فيها المعارض خلال العام الدراسى . وشاهد الزائرون ما أعده الطلاب من تمثيلات ومعارض . ووزعت عليهم نسخ من الرواية وغيرها من الروايات الأخرى وكتب أحد الطلاب مقالا عن المشروع فى مجلة المدرسة ووزعت هذه المجلة أيضا على الحاضرين ، كما أرسلت نسخ عديدة إلى المدارس الأخرى . وأرسلت نسخة من التمثيلية والتمثيلات الأخرى إلى كل من دار الإذاعة ووزارة الشؤون الاجتماعية .

١٦ — وعند انتهاء المشروع أتيحت للفصل فترة من المناقشات المنظمة لتقويم المشروع . وتقدم الطلاب بكثير من الاقتراحات التى استمدوها من خبرتهم العملية . وكانت التحسينات والتعديلات المقترحة ذات صبغة علمية إذ كانت تنصب على طريقة مقاومة الحشرات وعلى البيانات الواردة فى الاستفتاء والتمثيلية وتمثيلها وعلى شئون المعرض ، وقام الطلاب بتسجيل إنعكاسات الزائرين الذين شاهدوا التمثيلية والمعرض . وكان من بين الاقتراحات القيمة اقتراح يرمى إلى ضرورة قيام الطلبة بجولة فى القرى الكثيرة المجاورة يقدمون فيها هذه التمثيلات فتعم الفائدة بذلك ، ومعنى هذا أن يسعى الطلاب إلى الفلاحين فى قراهم بالإضافة إلى دعوتهم إلى المدرسة . وقد نفذ الطلاب هذا الاقتراح ، فيما بعد حين تبين لهم ما لهذه التمثيلية وغيرها من الآثار البعيدة . وأشاد الطلاب فى تقويمهم بالجهود التى بذلها كل من اشترك فى هذا المشروع وساهم فيه . وسنحت للكاتب الفرصة المناسبة لقياس ما انجزه الطلاب خلال المشروع ووضح فى المناقشات المنظمة ، أن نقد الطلاب فى أساسه كان رائده البناء وتحسين العمل .

١٧ — وتعد هذه الوحدة ناقصة إذا أغفل الكاتب أحد الجنود المجهولين وهو أحد المدرسين الا كفاء النابهين بالمدرسة ففي أثناء قيام الفصل بتنفيذ هذا المشروع كان هو الآخر ينحون نحواً مماثلاً . فقد اشترك مع طلابه في إعداد تمثيلية بالغة الأهمية تدور حول إرشاد الفلاحين في النواحي المتعلقة بتحسين الأحوال الصحية ومقاومة الأمراض المتوطنة بالمناطق الريفية . وأصبحت تمثيلات الإرشاد في المجتمع الريفي طابعا دائما للمدرسة . وتدقق بعد هذا سيل من الروايات القصيرة التي تعالج مشكلات المجتمع الريفي الخاصة بطرق الزراعة والغذاء والسكن والصحة العامة وصحة الفرد والتقاليد . وقد ألغى نظام الفصل بشكلة المؤلف ، كما بين الكاتب آنفا ، ألغى هذا النظام لكي يفسح المجال لإعداد مثل هذه الروايات وتقديمها إلى أهالي القرى المجاورة . وهذا هو الحال فيما يتعلق بالمعارض أيضاً .

١٨ — ويذكر الكاتب تماما رأى هذا الزميل في التدريس إذا كانت بينهما صلة وثيقة وارتباطا برباط الصداقة لمدة تزيد عن ستة عشر عاما وكان يقول :

« أن الطريقة التي تتبع في دور إعداد معلمي المدارس الريفية هي الطريقة العلمية ومسلكنا في ذلك هو المسالك الوظيفي ، فالطريقة تركز على الملاحظة والتفكير والتجريب ومن ثم تخلص إلى التطبيق والانتفاع وينحون الطلاب منحى وظيفيا حينما يتجهون إلى تحويل دراساتهم ونتائجهم إلى المشروعات البنائية النافعة لتحسين أحوال المجتمع الريفي : وينبغي أن نتخذ من التربية وسيلةنا إلى الدفع بالقرويين في تيار الرقي إذ يبدو لي أن قياس الرقي ، في وقتنا هذا يجب أن يكون رهنا بمستوى الفلاحين الذين يمثلون عماد الأمة » .

وتحقيقاً لفلسفته هذه ، ترك هذا المدرس المدينة وراه بأوارها وآثر أن يسير غور القرية ويعمل ناظراً يأخذى المدارس الأولية الريفية فى قرية المنايل ، يصحبه بعض من خريجي دار المعلمين الجديشين ليعملوا ومدرسين بها ، وشرعوا فى تطبيق كل ما ارتأوه لتحسين مستوى التعليم السائد بالمدارس الأولية الريفية ويعد هذا المدرس رمزا للأخلاص والتفانى والإرادة الطيبة وهو يعمل الآن فى التخطيط التعليمى (١) .

١٩ - ونزع زميل آخر (٢) وهو مدرس الرسم والأشغال وأحد الفنانين الموهوبين فى ميدان التربية الفنية والصناعات الريفية نزعاً أخرى . فقد دعا الطلاب ، بعد زيارتهم لكثير من القرى المجاورة للمدرسة ، إلى بناء نموذج مصغر لواحدة من هذه القرى يضم كل ما بها من خصائص وظيفية وعيوب صحية ، وقاموا بعد دراسة طويلة ببناء نموذج للقرية كما يجب أن تكون . وتطور المشروع إلى بناء نموذج بالحجم الطبيعى لبيت من بيوت الفلاحين بما هو عليه من عيوب ونقائص وعندما انتهى الطلاب من بحوثهم فى ميادين الصحة والعلوم والعمارة والاقتصاد فيما يتعلق بهذا المنزل ، وبمعاونة الاختصاصيين والزائرين أقام الطلاب منزلاً نموذجياً ولكنه رخيص التكاليف بحيث يمكن للفلاحين المجاورين إقامته ، ودعى الفلاحون لمشاهدة البناءين ووجوه الاختلاف بينهما ، ولم تدخر المدرسة وسعاً فى سبيل مساعدتهم وإرشادهم فى خطوات هذا المشروع ثم قام الطلاب بعد ذلك بصنع أثاث مناسب لهذا المنزل باستخدام نفس الخامات التى يستخدمها الفلاحون مع ادخال بعض التحسينات عليها وعلى الطريقة المتبعة . وقام

(١) وهو السيد الزميل الأستاذ شفيق أحمد إبراهيم .

(٢) وهو السيد الزميل الأستاذ محمد شوقى سليمان .

بعض الطلاب أيضاً يبنّاء فرن لإنتاج النقوش من التماثيل التي يقومون بصنعها ، كما استخدم الفرن في إنتاج نوع أحسن من الأصص لتربية النبات يمتاز بشمته الزهيد . وجدير بالذكر أن نقول أن مشروعات الأستاذ المذكور قد نالت إعجاب رجال التعليم كافة . ويذكر الكاتب جيداً أن مدير منظمة اليونسكو ، عند زيارته للمدرسة ، قد أبدى إعجابه الشديد بهذه المشروعات ويرى الزميل أن دور الفن يتلخص في قوله « إن الفن نزعة عامة أو أسلوب من أساليب النظر للأشياء والقيام بها ، وهي نزعة نحو النهوض والكمال ، ولا تقتصر رسالة الفن على رسم الصور وصنع التماثيل المجردة بل عليه أن يخوض غمار الحياة وينزل إلى السوق . وعلى الفن أن يحاول حل مشكلات العمارة والنقوش الزخرفية وصناعة الأثاث وأن يعمل الفن على استحداث الطرق وابتداع الحفامات ويقتضى أن يكون الفن وظيفياً وأن يحل مشكلات المجتمع الريفى ويسد حاجاته . وقام الزميل بتطبيق فلسفته هذه في معهد آخر من معاهد إعداد المعلمين في صعيد مصر ثم في السودان وهو يعمل الآن خبيراً لهيئة اليونسكو في ليبيا في ميدان الصناعات الريفية المحلية » .

٢٠ — ويجب ألا نغفل ذكر دور ناظر المدرسة (١) فقد أتاح لهيئة التدريس والكاتب أثناء قيامهم بأعمالهم الجوال الديمقراطية الملائم . ولم يشعر المدرسين برئاسته بل كانت السلطة والقيادة شائعتين بين الجميع وكثيراً ما كان يذكر المدرسين خلال اجتماعاتهم بوظيفة المدرسة فكان يقول . « أن رسالة المدرسة تتلخص في معالجة المشكلات الحيوية التي تجابه الجماعة المتخلفة عن ركب الحضارة وأن تكون بمثابة مركز إشعاع للتطور الاجتماعى والمعرفة

والقيادة ، ويجب أن تكون خدمات المدرسة ومشروعاتها ذات فائدة فعلية للطلاب والمجتمع الريفي .

وهو يضيف إلى هذا قوله :

« التعليم هو الحياة ولذا ينبغي أن تتخذ الحياة سبيلا إلى التعلم . ويكون ذلك عن طريق المشروعات والمشكلات والتجارب العملية . . . ويجب أن نشعر ونفكر وننظم ونعمل ونهض بالخدمة للتعليم كمجموعة » .

وهذا يدل هنا على أهمية دور ناظر المدرسة في نجاح مثل هذه المشروعات التربوية .

وقامت المدرسة ، في هذا المضمار بكثير من المشروعات التي تفيد المجتمع الريفي في جميع نواحي النشاط الخاصة به ، بطريق مباشر أو غير مباشر . وتعددت مشروعات الخدمة التي تستهدف النهوض بالمستوى الإقتصادي .. والاجتماعي بالقرية وفيما يلي بيان بما يمكن لأية مدرسة ريفية أن تؤديه في سبيل خدمة بيئتها القروية خدمة واعية مباشرة :

١ — التعليم والتوجيه الزراعي .

٢ — توزيع البذور والشتلات المختارة بأثمان رخيصة أو دون مقابل .

٣ — فحص العينات التي يرسلها الفلاحون .

٤ — تشجيع زراعة الخضر والفاكهة .

- ٥ — زراعة الأشجار الخشبية .
- ٧ — مكافحة الآفات النباتية وأمراض الحيوان .
- ٨ — تربية الحيوان والدواجن .
- ٩ — توزيع « الكتاكيت » الممتازة .
- ١٠ — تربية دودة القز .
- ١١ — توزيع شتلات التوت وصناديق بويضات دودة القز .
- ١٢ — تشجيع الحرف والصناعات الزراعية .
- ١٣ — تشجيع الجمعيات التعاونية والتنسيق التعاوني .
- ١٤ — إمداد المدرسة بمزرعة نموذجية تلحق بها لأغراض التدريب .
- ١٥ — تربية النحل وادخال الخلايا الحديثة لتربية النحل .
- ١٦ — أعمال النسيج وصناعة « السكيم » و « المشايات » والسجاجيد والأغطية الصوفية « البطانيات » والمكائن من قش الأرز .
- ١٧ — صناعة الفخار .
- ١٨ — عمل بطاقات البريد ذات « المناظر » الريفية .
- ١٩ — مكافحة الأمية .
- ٢٠ — المكتبات الريفية .
- ٢١ — المحاضرات والأحاديث .

- ٢٢ — الرحلات والمعسكرات الصيفية .
- ٢٣ — الإذاعات المدرسية .
- ٢٤ — السبينا والمسرح المتنقل .
- ٢٥ — تنظيم الحفلات الخيرية لمساعدة المرضى والمعوزين في القرى المجاورة للمدرسة .
- ٢٦ — إدخال الألعاب الرياضية والنشاط الكشفي بالقرية .
- ٢٧ — مكافحة الخرافات والخزعبلات والبدع .
- ٢٨ — إنهاء الخصومات العائلية وتسويتها .
- ٢٩ — دراسة أحوال الأسر ومساعدتها .
- ٣٠ — مشروعات النظافة البدنية .
- ٣١ — توفير مضخات المياه .
- ٣٢ — توزيع مسحوق الـ د . د . ت ورشه في المنازل والقرية مجانا .
- ٣٣ — مكافحة الأمراض المتوطنة والوبائية .
- ٣٤ — الاسعافات الأولية .
- ٣٥ — الدعاية لنشر عادات الأكل الصحية .
- ٣٦ — الدعاية الصحية والنهوض بالمساكن .
- ٣٧ — تعميم المنازل الريفية الحديثة .

- ٣٨ — نماذج من محطات تنقية مياه الشرب ليقلدها الفلاحون .
- ٣٩ — تخطيط القرية وبناء الطرق الجديدة وإصلاح القديم منها .
- ٤٠ — استخدام الأدوات المحلية الرخيصة في المشروعات التي يمكن للفلاحين القيام بها .
- ٤ — العمل مع الاتحاد القومي والمؤسسات بالقرية ... إلخ .

تقويم الوحدة

(٢١) يمكن أن يلاحظ القارئ ، بعد استعراض هذه الوحدة ، أن كلا من الطلاب والمعلم حاولوا إقامة هذه الوحدة على نواح من النشاط الغرضي المترابط .

ومن الواضح أن القضاء على خطورة هذه الحشرات ووضع الاستفتاء وتأليف الرواية وإخراجها وإعداد المعرض ، كانت بمثابة أهداف حقيقية مترابطة ذات مدلول بالنسبة إلى الطلاب . وكانت تعد أهدافا اجتماعية خاصة يسعى الطلاب إلى إدراكها عن طريق عدد كبير متنوع من التفاعلات الاجتماعية التعاونية . وتتحول الغايات أحيانا إلى وسائل تؤدي إلى غايات جديدة ومن هنا كان التعلم عملية « غرضية » . وهذا يتفق مع المبدأ القائل بأن أحسن وسيلة للتعلم يمكن تحقيقها برسم أهداف يضعها المتعلم ويقرها نتيجة لحاجاته ومشكلاته .

وكانت هذه الأهداف واضحة جلية أمام الطلاب ، الأمر الذي أدى إلى إثارة اهتمامهم بقوة . ولم يدخر الكاتب وسعا في سبيل جعل هذه الأهداف أكثر حيوية ونشاطا وذلك لايمانه بأن هذه خطوة طبيعية

في سبيل الاثارة الفعالة لاهتمامهم وقد أمكن لكل واحد بلوغ هذه الأهداف في حدود قدرته وحاجته بوساطة نواح متعددة من النشاط .

(٢٢) وكان جليا إن هذه الوحدة كانت نتيجة لحاجات الطلاب ومشكلاتهم لا شيء إلا لانهم قد أحسوا بضرورة زيادة محصول القطن في أراضيهم وفي المزرعة كلها . كما أحسوا ضرورة مقاومة هذه الحشرات الضارة .

والقضاء على هذا الخطر من المزرعة بأكملها . ثم أحسوا أخيراً بضرورة استخدام معلوماتهم لارشاد أهالي القرية وكانوا في موقف مشكل ، حينما تبين لهم اختلاف اللوزات في اللون والحجم والشكل . وكانت هذه المشكلة بمثابة أنطلاقة التي أعلنت بدء الحملة وأثارت هذه المشكلة اهتمامهم ودفعتهم إلى ارتياد أفاق واسعة من البحث والنشاط . وكانت المشكلات تتلخص في توفير المعدات لتربية هذه الحشرات ودراسة تاريخ حياتها وتوجيه الحملات ، والاحتكاك بالفلاحين بطريقة مثلى ، وفي ادماج التمثيليات الست في تمثيلية واحدة ، وإعداد المناظر المسرحية الملائمة ، وفي القيام بالتمرينات (والبروفات) المسرحية ، وأخيراً في تقديمها على المسرح . وكانت المشاكل تبرز خلال هذا كله . ولهذا يميل الكاتب إلى تسمية هذه الوحدة (مشروعا مشكلا) .

(٢٣) ويجب الا يغرب عن بالنا هنا أن العمل العرضي من جانب الطلاب لم يعن قيامهم بالأعمال السهلة الهينة فحسب ، بل على العكس ، فإن هذا العمل العرضي قد استفز الطلاب ودفعهم إلى المثابرة في عدد من المواقف الصعبة المكروهة في سبيل تحقيق غرضهم . وإن الجهود الضخمة

التي بذلوها في تنفيذ طريقة المقاومة في حقول القطن بالمزرعة ، وفي جمع البيانات التي تشتمل على إجابات الاستفتاء الموجه إلى الفلاحين ، وفي التدريب على القيام بادوارهم في الرواية المسرحية ، كل هذه شواهد حية على ما صادفهم من صعاب . ويذكر الكاتب أنه كثيراً ما كان التعب الجسماني ينال من الطلاب نتيجة لقيامهم بواجباتهم وجهودهم طوال اليوم ولكنه رغم هذا ، ما يكاد يقترح انتهاء النشاط اليومي حتى تغلو صيحات اعتراضهم . وكان الطلاب يتابعون أعمالهم حتى توشك الشمس على المغيب : وقد خلاص الكاتب من هذا كله إلى ان الافتقار الى بواعث الاهتمام (التشويق) لا التعب الجسماني ، يعزى اليه ما يعترى الطلاب من تعب واملال .

ويعتقد الكاتب أن طول المدة ليس من الأهمية بمكان ، ولكن تتوقف الأهمية الحقة لعملية التعلم على نوع النشاط ومدى أهميته ، وعلى سعيه نحو الأهداف المرسومة وعلى ما يبديه المتعلم ، من جانبه ، من الاهتمام . ولما كان الطلاب قد أحسوا بأهمية أعمالهم وسعيها الى تحقيق الأهداف المنشودة تضاعف اهتمامهم واستمرت جهودهم خلال خطوات هذا المشروع بأكملها . وكانت هناك حماسة حقة — واستمر الاهتمام مدة طويلة ، واصبحت الحماسة مرض صحي معد . فقد شجرت الفصول الأخرى بتقديم هذا الفصل وبرزه كفريق وعلو مكانته وزهوه بين فصول المدرسة كافة . وشجرت الفصول الأخرى بحاجتها إلى أن تحذو حذوه بل إن كل واحد من طلبة هذا الفصل قد أحس بضرورة أسهامه في هذه الوحدة شأنه في ذلك شأن أي طالب آخر . وهكذا تسنى للكاتب أن يعرف أن نزعة التقليد يمكن استخدامها كدافع قوى عرضي في التعليم ، ويرى الكاتب أن اهتمام الطلاب وحماسهم كان مبعثه هو انهم كانوا يتعلمون ما يفعلونه

وما يختبرونه . وكانوا يحلون ما يتصدى لهم من مشكلات ويحسنون خبراتهم بطريقة عملية . وكانوا يكتسبون مهارات ومعلومات ، ويعيدون بناء خبراتهم . وكانوا ، قبل كل شيء يتكيفون مع البيئة باذعانهم لحاجات المواقف المشكلة . وبدأت للطلاب ضرورة كل خطوة ودورها .: وظهر جليا أن طريقة (المشكلة والمشروع) ذات أهمية خاصة في توفير باعث الاهتمام وفي إتاحة الفرص للبول الفردية فضلا عن اشاعة الرضا الذي يصاحب اتمام الأعمال الابتكارية الذاتية .

(٢٤) ويعتقد المؤلف أنه قد حاول عن طريق هذه الوحدة النهوض بنشاط الطلاب بحيث يصلون إلى فهم ناحية من نواحي الحياة فهما تاما وزيادة التحكم فيها . وكما رأينا ، فقد تحولت معلومات الطلبة إلى نشاط عملي منتج ، واتيح لهم أن يلاحظوا ويفكروا ويعبروا ويعملوا ، وكانت للمشروع المشكل أهمية عملية بالنسبة إلى الطلاب ، ومزرعة المدرسة والمزارع المجاورة بل وللدخل القومي بوجه عام .

وانعكست هذه الأهمية في طريقة المقاومة التي استخدمها الطلاب وتمكنوا بواسطتها من القضاء على خطورة هذه الحشرات كما انعكست في وضع التمثيلية التي قدمت إلى أهالي القرى المجاورة . وقد لمس الفصل ما لهذه التمثيلية من نتائج بعيدة الأثر حينما وصل إلى أسماعهم اطراء الطلبة الآخرين والمدرسين الآخرين والنظار وكل من قاموا بزيارة المدرسة من الآباء وأهالي القرى المحيطة بهم وكبار رجال وزارة التربية والتعليم .

(٢٥) أما من حيث أن الطلاب قد تغيروا وتطوروا فهذا بما لاشك فيه ، فمن الواضح أن الطلاب قد بدأوا وهم لا يعرفون غير النذر اليسير عن هذه الحشرات الضارة وما تسببه من مشكلات . وهم قد بدأوا المشروع أيضاً دون أن يقيموا المشكلة وأهميتها أى وزن . ثم انتقل اهتمامهم فيما بعد إلى المزرعة والمزارعين المجاورين وبدأ فهمهم للظاهرة التي عرضت لهم وقدرتهم على التحكم فيها ، بدأ هذا كله يتزايد خلال المشروع . وواضح أن هذه الظاهرة تمثل للطلاب ناحية من نواحي الحياة . فمشكلة حشرات القطن تعد واحدة من المشاكل اليومية بالنسبة إلى الفلاح المصرى من حيث أنها تؤثر في إنتاجه وعلى الدخل القومى بوجه عام . والواقع أن الطلاب قد واجهوا المشكلة في ظروفها الطبيعية . وكانت المشكلة دلالتها بالنسبة إليهم إذ أنها كانت تمس أراضيهم الخاصة في مزرعة المدرسة . وكانت مرتبطة بنشاطهم اليومى . وبرزت نتيجة لسير الحياة الطبيعية للطلاب . وتطورت فيما بعد حتى أدرك الطلاب ان هذه الظاهرة ذات أهمية حيوية بالنسبة للفلاحين جميعاً وأنها تؤثر في إنتاج القطن وهو أهم المحصولات في الإقليم الجنوبى ، وكان يكفهم جداً أن يدركوا أن الخسارة التي تسببها هذه الحشرات جد جسيمة .

وكان هذا وحده دافعاً قوياً انتهى بالطلاب كما رأينا إلى مواقف حية واقعية من مواقف الحياة . وقد بدت حشرات القطن هذه خطراً يهدد دخل المزرعة التي يعملون فيها والتي يفيدون منها بعض الفائدة عن طريق درجات النجاح ومشروعات الترفيه التي يمولها إيراد هذه المزرعة . وتدفقت الحماسة فيهم لإزالة خطورة هذه الحشرات ومن ثم لزيادة انتفاعهم بما يعود عليهم من فائدة ، وكانت هذه الحشرات أيضاً خطراً يهدد كل مزارع . وانتهى المشروع إلى تأكيد أهمية التعاون الاجتماعى والنهوض بالظروف الخاصة بتلك المشكلة الخطيرة التي تجابه الفلاح فكانت للوحدة

إذن قيمة بالنسبة للفرد المتعلم ، والجماعة ، والفصل ، والمدرسة كلها ، فضلا عن القرى المحيطة بها . وكانت بمثابة واحد من المشروعات الجلية في خدمة المجتمع الريفي . وزادت قدرة الفلاحين المجاورين على معالجة الظروف القائمة بالمجتمع الريفي بكفاية . وبما يرتبط بالنقطة الأخيرة ارتباطاً وثيقاً أن الطلاب بدأوا بمشكلة أقرب ما تكون إلى المشكلة الفردية ولكنها تطورت فيما بعد إلى مشكلة جماعية ثم مشكلة فصل ثم مشكلة مدرسة بأكملها وانتهت أخيراً إلى مشكلة قومية . وبدأت المشكلة أيضاً من الخبرات المباشرة إلى الخبرات غير المباشرة ، ومن الناحية الفردية إلى الناحية الاجتماعية ، ومن البسيط إلى المعقد ، وكان الطلاب يعيدون بناء خبراتهم ويتكيفون مع البيئة في الظروف المحلية والأقليمية والقومية . وانتهت بهم الظاهرة التي صادفتهم في بداية الأمر إلى علاقات أوسع وذات صبغة وظيفية . وكانت خبراتهم واقعية حية ومشكلة وكانت تجربة ترمى إلى المحافظة على تفاعل الطلاب مع البيئة تفاعلاً طبيعياً واجتماعياً كأحسن ما يمكن ان يكون هذا التفاعل .

(٢٦) أما من حيث أن الوحدة قد أتاحت الفرص لبث روح الجماعة في الطلاب عن طريق هذا المشروع المشكل فهذا أمر لا شك فيه إذ أن الطلاب — كما رأينا — كانوا يعملون جماعات وذلك في مقاوماتهم للحشرات في مزرعة المدرسة وفي وضع الاستفتاءات والتشليلات وفي إعداد المعرض . وإلى جانب نواحي النشاط الفردية كانت هناك نواحي نشاط اللجان ونشاط الفصول التعاوني ، وتفاعل الطلاب مع البيئة تفاعلاً طبيعياً (في المزرعة) واجتماعياً (مع أنفسهم ومع المزارعين المجاورين) . وكانوا يعملون كفريق واحد عند مناقشتهم وتقويمهم لكل خطوة ، وعند اختيارهم التمثيلية التي تألفت من أفضل العناصر في التمثيليات الست . وكانت التمثيلية المختارة — إذن — تمثل عمل الفصل بأكمله وتحمل أسماء الطلاب كأفراد

وكذا كأعضاء في فصل واحد . وكان الطلاب في الواقع يقومون بتفاعل اجتماعي واقعي غرضي تعاوُن وذلك عند اطلاعهم الفلاحين على خطر هذه الحشرات ، وعند عرضهم لمجموعات اللوزات المصابة وأطوار نمو هذه الحشرات ، وعند وقوفهم على رد فعل الفلاحين نحو أسئلة الاستفتاء . وتطور الطلاب كأفراد نتيجة لتفاعلهم مع شباب القرية وشيوخها . وأدى هذا التفاعل إلى سد إحدى حاجات الطلاب كما زاد من قدرتهم على معالجة ما يواجههم من مشكلات معالجة ناجحة .

(٢٧) وأي دليل أقوى على ظهور روح الجماعة بين الطلاب من اهتمامهم برقعة أرضهم وأرض الفصول الأخرى والحقول المجاورة ؟ وأي دليل أقوى على هذه الروح بين الطلاب من مشروع الخدمة الذي قدموه من تلقاء أنفسهم إلى المجتمع الريفي وأعنى بذلك تمثيلية الإرشاد ؟ فذهبوا بمسرحهم البسيط ، ليقدّموا تلك التمثيلية وكثيراً غيرها في شتى القرى بدلا من أن يدعوا الفلاحين إلى مشاهدتها بالمدرسة . وقد أثبتت هذه التمثيلية وغيرها فائدتها الكبرى للفلاحين . وأي دليل أقوى على ظهور روح الجماعة بين الطلاب من اهتمامهم بشرح ما فرضته الحكومة على الفلاحين من قوانين تتعلق بمقاومة هذه الحشرات ؟ وتوصل الطلاب بأنفسهم إلى معرفة أن المشكلة الرئيسية فيما يختص بهذه القوانين كلها ، هي أن الفلاحين لم يبدؤهم قد فطنوا إلى معرفة الحكمة من ورائها . . . وقام الطلاب بتفسير هذه الحقيقة . . . وكانت وسيلتهم في ذلك هي الملاحظات المحسوسة التي أدت إلى فهمهم لها فهما صحيحاً وتسنى للفلاحين أن يقفوا على حقيقة الأمر كله حينما رأوا أطوار نمو هذه الحشرات بأعينهم وبالمجهر وذلك في المجموعات التي قام الطلبة بتكوينها وفي حقولهم أيضاً . . . كما تسنى لهم ذلك حين شاهدوا التمثيلية . . . وحين شاهدوا المعرض . . . وحينما وجهوا شتى الأسئلة إلى الطلبة خلال المعرض وخلال إجراءاتهم الاستفتاء من قبل ، وبذا

أصبحت للمشكلة دلالاتها . وترتب على ذلك أن زادت قدرتهم على التحكم في هذه الظاهرة على أساس علمي صحيح . ومن الواضح أن مفتاح التطور بالنسبة إلى الفلاحين والطلاب على حد سواء ، كان يتمثل في المعرفة والفهم وليس من شك إذن في أن الطلاب كانوا ينهضون بعمل له أهميته الاجتماعية البالغة . وكانت أهدافهم الواضحة في الفصل تنحصر في المساعدات الاجتماعية والنهوض بالأحوال السائدة .

(٢٨) ويمكن أن نلاحظ أن الفصل ، في هذه الوحدة ، قد اعتبر البيئة الريفية معملاً أكثر منها قاعة دراسية يتسنى له فيها الاكتشاف والتطوير ، وكان ما استمدته الفصل من هذه البيئة بمثابة مشكلة ذات أهمية بالنسبة إلى الطلاب وإلى أهالي القرى المجاورة . وبذل الفصل في سبيل دراسة هذه المشكلة داخل المدرسة وخارجها جهوداً جديّة جليلة لحل الموقف وتحسينه ثم قدم مشروع الخدمة إلى البيئة الريفية في صورة معدلة ترمى إلى زيادة المقاومة ، والإصلاح وبذلك اعتبرت المدرسة وسيلة من وسائل النهوض الاجتماعي وارتقاء المجتمع الريفي .

ما الدور الذي قام به المعلم خلال هذه الوحدة ؟ الحق أن مجال الحديث واسع هنا ولكن يمكن أن نقول أن المعلم قد حاول الإرشاد كما حاول تهيئة الظروف الملائمة لشتى الخبرات ونواحي النشاط المترابطة وحاول توجيه التعلم عن طريق نضوج التلاميذ واستغلال قدراتهم واهتمامهم فضلاً عن تحقيق الأهداف الاجتماعية المرغوبة . ويؤمن السكاتب إيماناً راسخاً بأن السبيل الوحيد إلى التعلم هو النشاط العقلي من جانب المتعلم وهذا لا يأتي بغير الشعور والتقدير الصحيح للهمة الملقاة على عاتق المتعلم والمعلم - الأمر الذي يركز على الطاقة الجسمية والعقلية لكل منهما . وإذا لم تتوافر النزعات الملائمة لكل من المدرسين والطلاب على حد سواء أدى هذا إلى

خلق الشعور بالخشية والهزيمة ولذا ، حاول المكاتب القضاء على هذه النزعات وإشاعة النزعات الملائمة . وحاول التشجيع على إيجاد الفرص للثقة بالنفس والتعبير عن الذات وتحقيقها والشعور بالأمن والتعاطف والرغبة في التعاون وروح الزمالة وتقبل النقد بصدق وحب وأثبتت هذه كلها أنها دوافع من الطراز الأول كما كان لها أثرها الكبير في دفع القدرة الفعالة للطلبة نحو بلوغ ذروتها .

(٢٩) وحاول المكاتب ، خلال خطوات المشروع ، توجيه الطلبة إلى التفاعل الاجتماعي التعاوني وإشاعة جو ديموقراطي ملائم سمح وكان مرد ذلك إلى أن أبرز ما تتسم به العملية الديموقراطية هو توكيدها لأهمية التفاعل الاجتماعي التعاوني الذي يعد في الواقع أساساً للتعليم والتعلم السليم .

ولا يعنى هذا أن فردية الطالب ، خلال أعمال هذه الوحدة ، قد أهملت في سبيل الجماعة أو أن الطالب قد ضل في غمرة هذا العمل الجماعي ، ولكن يمكن أن نقول أن التفاعل الاجتماعي التعاوني كان سبباً في توكيد فردية المتعلم وإعلاء قدرها ، ومهما يكن من شيء فإن كل شخص — كعضو في جماعة — إنما يعمل لنفسه حينما يعمل لهذه الجماعة .

(٣٠) ولم يحاول المؤلف التدخل إلا في مناسبات قليلة وعندما اقتضت الضرورة ذلك . وكان من الممكن أن يتدخل في كل صغيرة وكبيرة فافرضاً إرادته في مسائل كثيرة خلال هذه الوحدة . ولكنه يكره أن يفعل هذا . فكثيراً ما يبدو أن الخطر الحقيقي الذي يهدد العلاقات بين المعلم الموجه والمتعلم لا ينجم عن مساهمة المعلم بقدر ما ينجم عن إكثاره من تلك المساهمة أو المساهمة الخاطئة التي تعرقل النشاط القائم من جانب المتعلم دون ما داع . ويمكن التدخل وفرض الإرادة في سهولة ويسر . وكثيراً ما يؤدي الإكثار من التعليم إلى نتيجة واحدة وهي اللاتعليم على الإطلاق . ولكن

بما لا شك فيه أن التعليم يستلزم الإثارة الصحيحة والتوجيه السديد . ويرى الكاتب أن مهمة المدرس هي إثارة عملية التعلم .

(٣١) ولم يكن الغرض من هذه الوحدة ، كما رأينا ، هو تعلم قدر معين من المواد الدراسية ولكن كان هدفها الاهتمام بخبرات الطلاب بوجه عام . ولذا كانت هذه الوحدة تتبع نظاما (سيكلوجيا) . وتطورت هذه الوحدة بتطور مشكلات الطلاب وميولهم . وأمكن الطلاب خلال الوحدة ، أن ينموا من الناحية الفكرية والعاطفية والاجتماعية . وكان الكاتب يحاول أن يجند الشخصية بأكملها في سبيل ذلك . وبما يسترعى الانتباه أن الطلاب قد قاموا بدراسة قسط وفير من المواد الدراسية في ميادين الزراعة والكيمياء وعلم الحشرات والرياضة والدراسات الاجتماعية والتربية القومية واللغات والفنون والأشغال . ولم تدرس هذه المواد في صورة حقائق جامدة منفصلة بل كانت حقائق ذات مدلول وترتكز على نشاط المتعلم التلقائي الحر المفيد .

ولم تتضمن خبرات الطالب ، خلال الوحدة ، مجرد حقائق ليس إلا ولكنها تضمنت أنواعا معينة من المهارات والعادات والمعلومات والمذكرات والميول والاتجاهات والقدرات وإعادة البناء . وأظهر الطلاب قدرتهم على معالجة مواقف الحياة على الوجه الأكمل تسودهم في ذلك روح التعاون .

(٣٢) ولم تكن هذه الوحدة قاصرة على الناحية الفكرية الخالصة التي تستهدف القراءة والكتابة والحفظ ولكنها تضمنت التفكير والإبداع والمقارنة والعمل . ولم تتركز حول الطالب متوخية إرضاء ميوله في غير تبصير تاركة له الحرية المطلقة في أن يفعل ما يبدو له . ولكنها كانت وحدة تركز حول الحياة . وكان قوامها بالنسبة إلى المتعلم وجوها من النشاط الغرضي المترابط الذي يكفل له فهم بعض نواحي الحياة الهامة وزيادة قدرته على التحكم فيها فضلا عن إتاحة الفرص لبث روح الجماعة بين الطلاب .

(٣٣) ولم يقتصر عمل الفصل ، خلال الوحدة ، على اتباع طريقة واحدة من طرق التعليم . فقد اتبع الطلاب طريقة الكتب الدراسية وطريقة المعمل وطريقة المكتبة والمشروعات الإنشائية . وإلى جانب الشرح الشفوي استخدم الطلاب الخرائط والنماذج والعينات ، وقاموا بالرحلات وأفادوا من الأساتذة الزائرين ، وساهموا في أغراض التدريب والمساعدات الاجتماعية . واحتل النشاط الفردي مكانه إلى جانب نشاط اللجان ونشاط الفصل والنشاط التعاوني . وقام الطلاب بالتجريب وجمع الحقائق واختبارها وتحليلها ، وقاموا بالإبداع والإنشاء والتفكير والتذكر . وتعاونوا وتبادلوا الآراء وقاموا بأعمال مشتركة . وناقشوا واقترحوا وساهموا في نواحي النشاط المختلفة . وأصدروا حكمهم وتقويمهم وأصغوا وتفاعلوا . وكتبوا وقرأوا . وقاموا بأدوار كما قاموا بالتدريب والمران والترديد والاسترجاع . وأطاعوا واستجابوا وأمروا ولبوا . ودرسوا وشاهدوا وعمِلوا واستراحوا وقاموا بأدوار مسرحية وتأثروا بما سمعوه من إطراء وما أبدوه من حماسة . ولم يستخدموا الكتب إذعانا للقراءة القهرية بل لأنها وسيلة ملائمة . ولم تعد الكتب قيداً يرسفون في أغلاله بل أضحت أداة واقعية لفك أغلالهم . وأصبحت مادة القراءة خبرة لها دلالتها وحيويتها بالنسبة إلى الطالب لا شيء إلا لأنها تسد حاجة من حاجاتهم وتحل مشكلة من مشاكلهم .

(٣٤) وأن أحسن ما يمكن أن نلخص به أعمال الطلاب في هذه الوحدة هو أن نستشهد بكتابة عالمين تربويين (١) في مجلة الطليعة التعليمية وتنطبق أقوالهما على هذه المدرسة وهذه الوحدة . وهما يقولان : «إننا ننادى بتربية أشمل وأفضل حتى يمكن إيجاد مجتمع تتسم أعماله (عملياته) كلها بمزيد من الصبغة التربوية الحقة تكفل النهوض بالرغبات والحكم على الأشياء

(١) هما : جون ديوى وجون تشيلدرز .

والأخلاق . ولا يمكن تحقيق هذه التربية المنشودة بين جدران المدرسة المنعزلة عن الحياة . ويجب على التربية أن تضطلع بالمسؤولية المتزايدة في سبيل المساهمة في وضع نظريات التطور الاجتماعى والاشتراك في تنفيذها حتى يمكن أن تصطبغ بالصبغة التربوية . وتنحصر المشكلة الكبرى أمام التربية في اكتشاف الطرق والأصول في سبيل تحقيق هذه المساهمة الحيوية المباشرة .

(٣٥) ومن المهم أن نذكر هنا أن مثل هذه التجارب التقدمية المختلفة تلاقى بعض الصعاب التي لاقتها هذه المدرسة أثناء تجاربها ونشاطها في الريف المصرى خمسة عشرة سنة خلت . ومن أهم هذه المشكلات مدى استعداد الريفيين لقبول المشروعات الإصلاحية . نهم في بعض الأحيان تعوزهم الحماسة فيما يتعلق بوظيفة المدرسة الجديدة ودورها في الإصلاح الاجتماعى والاقتصادى . ويرجع هذا إلى أن الفلاحين في جميع أنحاء العالم قوم محافظون لا يرحبون بسهولة بالتغيير والتطور .

(٢٦) ولكن في الواقع أن الفلاح يقتنع دائماً تمام الاقتناع بالأمور المحسوسة ويذكر الكاتب تماماً مبلغ الهول والفرع اللذين تملكهما واحداً من الفلاحين حينما شاهد تحت المجهر الكائنات السابحة في عينة من مياه أحد المستنقعات . وعندما تحدث الطلاب إلى هذا الفلاح وغيره من الفلاحين عن الأمراض التي تنتج عن استخدام المياه غير النقية أبدوا اقتناعهم التام برسالة المدرسة الخطيرة في النهوض بالأحوال الصحية في القرى . وبعبارة أخرى يجب علينا أولاً أن نبين القيمة العملية للمدرسة وذلك مثل القضاء على واحد من الأمراض المتوطنة مثلاً أو تحسين نتائج إحدى المحاصيل تحسيناً ملموساً وذلك بإدخال إحدى طرق الزراعة الحديثة لكي نحصل على نتائج واقعية . والفلاح خليق بأن يكون أول المقلدين إذا

رأى أن إحدى الطرق الزراعية الحديثة أو نوعاً جديداً من البنود يكفل الحصول على نتاج أحسن في مزرعة المدرسة . ويمكن بذلك التغلب على مقاومة الفلاحين للآراء الجديدة والتطور المنشود .

(٣٧) وهناك مشكلة جديـدة أخرى تلخص في أن المدرسة يجب ألا تقف وحدها في ميدان الإصلاح . ويقتضى الأمر دعوة الهيئات الريفية جميعها إلى الاشتراك في هذا الميدان . ويمكن تكوين مجلس المدرسة والقرية بحيث تشترك فيه الهيئات الأخرى وبهذا يصبح تنسيق الجهود حقيقة واقعية . وحرى أن تذهب جهود المدرسة هباء أو أن تكون هزيلة الأثر ما لم تؤازرها الهيئات المختلفة الأخرى وخصوصاً الاتحاد القومى . ويمكن دعوة أهل القرى - بمن أبدوا اهتمامهم بالرسالة الجديدة للمدرسة ودورها البارز في تطوير الريف وإصلاحه - للاشتراك في اجتماعات مجلس الإدارة إذ أنهم يلمسون ما يواجه المجتمع الريفى من مشكلات كما يمكن أن يكونوا خير دعاة لدور المدرسة الريفية الجديد . ويمكن للهيئات المدرسية أيضاً أن تفيد من شباب الريف خارج المدرسة في التعاون والاشتراك في النشاط المدرسى . وينبغى أن تدأب المدرسة على دعوة الأهالى للوقوف على ما يمكن أن تؤديه المدرسة الريفية لإيهم من خدمات . ومن ناقله القول أن نذكر أنه يجب على المدرسة أن تضع مرافقها ومبانيها وخدماتها في خدمة الأهالى .

(٣٨) وثالث هذه المشكلات هي أن مثل هذه المدرسة التى تتركز جهودها في خدمات البيئة تحتاج إلى نوع من المدرسين يختلف في طريقة إعدادهم . فهى تحتاج إلى مدرس يؤمن بقوة التربية في التطور وقدرة المدرس على المساهمة في النهوض بالقرية . ومثل هذا المدرس ينبغى أن يتحرر من الطرق التقليدية والأفكار البالية في التعليم والتعلم . ومثل هذا

المدرس ينبغي أن يلجأ في تدريبه إلى استخدام المشروعات والمشكلات والرحلات والأساتذة الزائرين والبحوث وتجارب العمل والعمل الميداني ونواحي النشاط ودراسة الحالات الفردية وغيرها من الطرق التقدمية . وينبغي دعوة المدرسين التقليديين إلى هذه المدرسة للوقوف على الطرق الحديثة ولكي يتسنى لهم تعديل طرقهم في ضوء ما تكسبهم هذه الزيارات من خبرة . وهناك حاجة ماسة إلى إعداد المدرسين الجدد بالمدارس الريفية في ظل الوسائل التقدمية وهدفنا من ذلك أن نجعل منهم طلائع الرقي الاجتماعي وأن يكرسوا جهودهم نحو النهوض الفكري والاخلاقي والمادى والاجتماعى للقرية . ومن الواضح هنا أن تحقيق الرقى الاجتماعى والعملية التعليمية صنوان . ومن المنتظر أن يحدث المدرس الجديد تغييرا محسوسا في البيئة الريفية الأمر الذى يترتب عليه النهوض بالمستوى الوظيفى لأهل الريف دون منازع .

(٣٩) وأفضل ما يمكن أن يختم به الكاتب الكلام على هذه الوحدة هو اقتطاف بعض ما كتبه واحد من رجال التربية الاجتماعية البارزين مما تنعكس عليه فلسفة مثل هذه المدرسة ومثل هذه الوحدة . يقول فى كتابه : « الشبان فى خدمة البيئة » . (١) .

« أن الملايين من الشباب والأطفال فى أنحاء العالم ممن يضيقون بما يحتبس فيهم من حيوية هائلة . . وأن الآلاف من المجتمعات المنتشرة فى هذه المعمورة التى تتضمن ما تحتاج إليه من ظروف وخامات لكي نخلق بيئة مثلى لحياة أفضل ... فحيوية الشبان الفائرة من ناحية ، لا ينقصها إلا الغرض

(١) بول هانا - المرينى والفيلسوف الأمريكى الذى يؤمن ويتنادى بفكرة مدرسة خدمة المجتمع .

الذى يكفل جعل هذه القوة البنائية حجرة الزاوية في سبيل الرقى الاجتماعى .
والثقافة الفنية بإمكانياتها من ناحية أخرى، لا تحتاج لغير القوة البنائية الكبيرة
لتحقيق ما تستطيع أن تنتجه من حياة إنسانية زاخرة . وأن التنسيق بين
هاتين القوتين الهائلتين - أى شذهمة الشبان وتسخير حيويته في سبيل
النهوض بأحوال المجتمع نهوضا تقديميا هو ما يجب أن تنهض به السياسة
التعليمية والاجتماعية الرشيدة

المدرسة الابتدائية في الريف

أثبتت التجارب في كثير من دول العالم أن التقدم والتغيير الاجتماعي مهما توافرت له الامكانيات الاقتصادية والمادية فإنه لا يمكن أن يتم بشكل من الأشكال دون تغيير مصاحب في نفوس المستفيعين بالاصلاح والتطوير ، فالاصلاح يتم أولاً في العقول حتى يصبح تلقائياً ، وبمعنى آخر أننا إذا زدنا القرى بالكهرباء وبنينا المنازل الصحية المناسبة لأهل الريف وأمددناهم بالسماد والبذور ونشرنا الجمعيات التعاونية بينهم فإن ذلك كله يصنع سدى إذا لم يصاحبه فهم وتعليم وتدريب وممارسة لهذه الأشياء الجديدة ، بقصد اكسابهم المهارات الضرورية والمفاهيم والاتجاهات السليمة في كيفية حسن استخدام تلك الامكانيات . فالمسألة في واقع الأمر تدور حول تحديد الهدف وقوة التعليم والطاقة الكامنة فيه حتى تتكون العقيدة أو الإيمان ويحدث التغيير في النفوس ، وتترى إرادة الاصلاح المنشودة . والمثل الواضح على ذلك بعض القرى النموذجية التي بنيت للفلاحين وما حدث فيها عندما انتقل الفلاح من حجرة نومه الجديدة الصحية لينام قرب حيواناته ثم قام بعد ذلك بسد الفتحات والنوافذ الموجودة بالمنزل الجديد ليشعر أنه لم يزايل منزله القديم . . . فهم لم يهبطوا لحياتهم الجديدة ، ولم يفهموا الغرض من هذا التغيير ولم يدرّبوا عليه بالطرق والوسائل القريبة إلى نفوسهم .

وإذا استعرضنا السلم التعليمي في إقليمى الجمهورية لوجدنا أن التعليم الابتدائي وخصوصاً في الريف هو الذى يحتل الأهمية العظمى إذ أنه يمثل تعليم القاعدة الشعبية . فالمدرسة الابتدائية هي مدرسة الشعب وأبناء الطبقة

الكادحة وهى مدرسة كل فرد . وهذا النوع من التعليم أساسى ولازم لكل مواطن .

وقد أكد المؤتمر العام للإتحاد القومى فى قراراته التفصيلية فى شؤون التربية والتعليم هذه الأهمية العظمى للتعليم الابتدائى إذ قال :

« أن التعليم الابتدائى يعتبر القاعدة الأساسية للتربية والتعليم ويجب أن توجه إليه أكبر عناية كأن تعطى له الأولوية فى الرعاية والتوسع ليحقق لجميع المواطنين فرصاً متكافئة للحصول على القدر الكافى من التعليم الذى يتفق وحاجات الدولة وإمكانياتها . »

« وتقف الغالبية العظمى من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتلميذاتها بأقليمى لجمهورية عند نهايتها فلا يتمون تعليمهم ، وقد راعت مشروعات التخطيط الجديدة استيعاب الملزمين فى مدى عشر سنوات ، وبذلك سيزداد عدد المتخرجين سنوياً من السنة السادسة الابتدائية مما يدل على أن المرحلة الابتدائية مرحلة منتهية يصب معظم خريجوها فى ميدان الحياة ، ولا شك أن على الدولة مسئولية عظمى فى إعداد هذا العدد الضخم من التلاميذ والتلميذات الذين يواجهون خضم الحياة مباشرة ، إذ يقتضى ذلك تزويدهم بالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التى تجعل منهم مواطنين مستنيرين قادرين على شق طريقهم بصورة فعالة بناء كأعضاء عاملين فى المجتمع الريفى . »

وقد نادى الإتحاد القومى فى مؤتمره سنة ١٩٦٠ بالقاهرة ، عند مناقشته لقراراته التفصيلية فى التربية والتعليم ، بما يؤكد المعنى السابق إذ ورد الآتى :

« أن تمكن المدرسة الابتدائية باعتبارها مرحلة منتهية بالنسبة لكثير من المتعلمين فيها من أداء رسالتها التربوية والتعليمية وأن نمد لهم بما يمكنهم

من شق طريقهم في الحياة العملية في مجالات الزراعة أو الصناعة أو التجارة في البيئة التي يعيشون فيها .

مشكلات واحتياجات الريف بأقليمي الجمهورية

إذا كان من المبادئ المسلم بها في التربية والتعليم أن المدرسة لا تعمل في الفراغ أو منعزلة عن المجتمع الذي يحيط بها أو بمعنى آخر أن توجد صلة وثيقة بين المدرسة والمجتمع فإن مثل هذا المبدأ أكثر لزوماً في الريف عنه في المدينة لما ظهر من تخلف مستويات الريف عن المدينة وفيما يلي نستعرض بعض مشكلات واحتياجات الريف في الإقليمين الشمالي والجنوبي لتعرف المدرسة الأرض التي تقف عليها والدور الذي ستقوم به تجاه الواقع العملي .

(١) مشكلات واحتياجات إقتصادية :

تتلخص المشكلات والاحتياجات الاقتصادية في ريف إقليمي الجمهورية في كلمات ثلاث هي انخفاض مستوى المعيشة ، فاندخل السنوي للفرد ضئيل وهو في الريف أقل منه في المدينة بسبب تخلف الريف عن المدينة ، وشدة حاجته إلى تنمية الثروة الحيوانية والنباتية والتصنيع الزراعي والريفي كما وكيفا ، وضرورة تطوير الوسائل البدائية المستخدمة حالياً فيه ، والعمل على استثمار كل موارده الطبيعية والبشرية مع استنباط موارد جديدة وابتكار أساليب تناسب وروح العصر . . . إلخ .

فالحاجة ماسة إلى نشر الوعي الاقتصادي في الريف والتدريب على استثمار كل القوى والإمكانات وخلق أنماط استهلاكية جديدة يتوافر فيها

الاقتصاد في الجهد والطاقة وتميز بحسن التصرف وتحقيق فائدة كسراء القروى لما يفيد به بدلاً من المكيفات وتعويده استثمار أوقات فراغه . يضاف لذلك الحاجة الشديدة إلى نشر الجمعيات التعاونية الزراعية في جميع القرى مع إدراك أهميتها كنظام إقتصادى يكفل للفرد والجماعة عدم الاستغلال مع توفير أرباح مجزية لأهل الريف .

(ب) مشكلات واحتياجات اجتماعية :

كذلك يشكو الريف بإقليمى الجمهورية عدم التماسك وينقص المجتمع الريفى التكاثر الاجتماعى ، كما يتصف بالجمود وانتشار الخرافات والبدع والتقاليد والعادات التى تعوق تقدم هذا المجتمع وتحول دون تطوره ، فعدم الشعور بالمسؤولية والتكاسل والتواكل والتعطيل فترة غير قصيرة من الموسم الزراعى ، والأخذ بالتأخر ، كلها عوامل تدعو إلى ضرورة نشر الوعى الاجتماعى وتبين شدة الحاجة إلى الإرشاد وإثارة الريفين نحو الشعور بمشكلاتهم والتفكير فيها والعمل على إيجاد الحلول لعلاجها ، كما يتطلب الأمر إيقاف هجرة الريفين إلى المدينة ، وعدم تعالى المتعلمين منهم على بيئتهم الريفية ، وغرس حب الأرض وروح العمل والكفاح من أجلها فى النفوس حتى ينتفع الريف بأهله وينتفع أهله بخيراته .

* وتعتبر مشكلة تزايد السكان من المشكلات الاجتماعية الأساسية وبارتفاع المستوى الصحى تقل نسبة الوفيات وبذلك يزداد السكان بنسبة أكبر ، ومن الحقائق العلمية المعروفة أن نسبة النسل فى ريف الجمهورية العربية المتحدة أكثر منها فى المدينة حتى أصبح عدد أفراد الأسرة مرتبط ارتباطاً عكسياً بمستواهم الإقتصادى والثقافى ، وكلما ارتفع المستوى الإقتصادى والثقافى قل عدد أفراد الأسرة ، ونظراً لانخفاض مستوى الريف اقتصادياً

وثقافياً فإن عدد أفراد الأسرة أكبر منه في المدينة ، ومن ثم كانت الحاجة ماسة إلى نشر الوعي الاجتماعي الكافي وضرورة التفكير في المشكلة التي تجعل من المتعذر ارتفاع دخل الفرد ، إذ كلما ازداد الدخل القومي كلما ابتلعت الزيادة السكانية تلك الزيادة في الدخل ويصبح دخل الفرد سنوياً على حالة من الركود ، ولا شك أن خطة مضاعفة الدخل القومي في العشر سنوات القادمة تكون أجدى وأنجح إذا قلت نسبة الزيادة السكانية على ما هي عليه الآن .

كذلك تدعو الحاجة إلى تشجيع الهجرة الداخلية إلى مناطق الإصلاح الزراعي ، والهجرة إلى الوادي الجديد ، ومناطق التعمير ، والانتفاع بالصحاري ، كما قد تدعو الحاجة إلى رفع سن الزواج بالقانون ، واحتمال تحديد النسل . . إلخ .

(ج) مشكلات واحتياجات ثقافية :

* ويعاني المجتمع الريفي بإقليمى الجمهورية كثيراً من انتشار الأمية ، كما أن المدارس بالريف لا تعبر بصورة حقيقية عن احتياجات الريفيين ، وتشكو تلك المدارس من مشكلات تسرب التلاميذ والتلميذات وعدم تعاون المدرسة مع المجتمع الريفي وعدم تناسق الخدمات بين المؤسسات الريفية ، فانعزال الريفي ثقافياً عن الحضارة والمدنية ظاهرة واضحة نتجت عن الجهل وعدم انتشار الإذاعة والصحافة فيه انتشارها في المدينة ومن هنا تظهر الحاجة إلى وصل الريفي بالتيار الثقافي والفكري الذي تتمتع به المدن حتى يصل إلى مستويات أرفع وحتى يتابع الحاضر ويسير مع تطوراته ، ولتنظيمات الاتحاد القومي ومراكز الثقافة الحرة والمكتبات وكتب محو الأمية دور كبير في سد هذا الفراغ .

(د) مشكلات واحتياجات صحية :

يعانى ريف الجمهورية العربية المتحدة من إنخفاض المستوى الصحى سواء فى ناحية الصحة الشخصية أو الصحة العامة ، فتوسط عمر الفرد قصير وتنتشر الأمراض المتوطنة فى الريف كالبلهارسيا والملاريا والانهكستوما والرمم الصيدي والحبيبي والبلاجرا والسل الرئوى ، ويرجع السبب فى انتشار هذه الأمراض إلى انخفاض مستوى المعيشة وانتشار القاذورات وأكوام السباخ وعدم استكمال مياه الشرب النقية ، وتنتشر فى الريف حشرات البعوض الذى ينقل الملاريا ، والذباب الذى ينقل التيفود ، والقمل الذى ينقل التيفوس ، كما توجد المسكيفات التى تحد من نشاط الفرد وإنتاجه ، يضاف لذلك أن سوء التغذية بالريف يقلل من القدرة البدنية ، ويضعف المناعة لدى الريفيين فى مقاومة الأمراض ، وتنتشر العادات غير الصحية كالتبول والتبرز فى الترع والحفاء وعدم العناية بالنظافة الشخصية وسوء التهوية بالمنازل . . . إلخ ، وكل ذلك يدعو للحاجة إلى تخطيط القرى وبناء المساكن الجديدة واستكمال توفير المياه النقية ، وتوخى النظافة الشخصية فى المأكل والمشرب والوقوف على أساسيات التغذية الصحيحة والوقاية من الأمراض . . . إلخ . وقد جاء فى قرارات المؤتمر العام للاتحاد القومى للجمهورية العربية المتحدة فى الشؤون الصحية والخدمات الطبية تحت رقم ١٤ أن المؤتمر يقرر :

« الاستفادة من تنظيمات الاتحاد القومى فى نشر الثقافة الصحية » .

ولا شك أن المدرسة بجانب تنظيمات الاتحاد القومى وبجانب المشافى والوحدات الصحية لها دور عظيم فى الارتفاع بالمستوى الصحى .

(هـ) مشكلات واحتياجات تنظيمية :

تهدف المبادئ الجديدة السائدة في المجتمع العربي إلى تدعيم الاشتراكية الديمقراطية التعاونية ، وتنشئة المواطنين على هذه المبادئ حتى تنمو في نفوسهم وعقولهم وتصبح طريقة حياتهم وأسلوب تعاملهم ، وتقوم الاشتراكية الديمقراطية التعاونية كنظام اجتماعي على العدالة الاجتماعية ومشاركة طبقات المجتمع في خيرات المجتمع وتكافؤ الفرص والتعاون والتكافل الاجتماعي واحترام قرارات الأغلبية وحرية التفكير والنقد والقضاء على الاستغلال . . . الخ ويقتضى نشر هذه المبادئ والعمل بها والاشراف على تنفيذ وتحقيق أهدافها قيام تنظيمات الاتحاد القومي والحكم المحلي في كل قرية ، وفي داخل كل مدرسة ريفية وخارجها ، بممارسة أساليب التعاون وأسسها واتخاذها وسيلة للعمل ، وتمارس هذه التنظيمات نواحي نشاطها المختلفة بطريقة ديمقراطية، والعبرة في هذا هي الجوهر دون المظهر

أهداف المدرسة الابتدائية في الريف

لا تختلف الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية في المدينة عنها في الريف إلا أنها تتميز في الريف بوجود مشكلات واحتياجات لا بد للمدرسة الريفية من أن توليها حقها من العناية والدراسة ، وفي ضوء الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية وفي ضوء المشكلات والاحتياجات التي تتميز بها البيئة الريفية من غيرها يمكن أن تبرز بعض الأهداف الخاصة بالمدرسة الابتدائية في الريف ونجملها فيما يلي :

(١) تكوين مواطنين ريفيين مستنيرين واعدادهم ، بحيث يكونون ، مزودين بالمفاهيم والخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تؤهلهم للقيام بدور انشائي منتج في رفع مستوى يثتهم الريفية وفي وطنهم الأكبر .

(٢) التعرف على مشكلات البيئة الريفية الاقتصادية والثقافية والصحية والاجتماعية والاحساس بها والوقوف على أسبابها وإثارة الوعي نحو اصلاحها .

(٣) التعرف على امكانيات البيئة الريفية ، وموارد الثروة الريفية المادية والبشرية وإثارة الوعي نحو الاستفادة منها .

(٤) غرس صفة حب الريف وأهله ، وحياة الكفاح فيه وعدم التعالي عليه أو هجره وتأكيد المنفعة المتبادلة بين التلميذ وبين بيئته الريفية .

(٥) إثارة الوعي بين أهالى الريف لادراك المشكلات التى يعانى منها الريف والشعور بالحاجة إلى اصلاحه وتمكينهم من المساهمة مع المدرسة ومع غيرها من المؤسسات الأخرى بالريف فى اصلاحه وبذلك يلمس الأهالى أن المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية عملها نابع من مشكلات القرية ومنصب عليها وهادف إلى تطويرها والرقى بمستواها .

مقترحات تطوير المدرسة الابتدائية فى الريف

• يمكن القول بأنه توجد مشكلات تتعلق باستكمال مباني المدارس الريفية ومرافقها وبناء مدارس جديدة والحقا حقول وورش بهذه المدارس كما توجد مشكلات تتعلق باستيعاب الملمزمين ، والرعاية الصحية للتلاميذ والتلميذات ، ومستوى المعلمين والنظار والمفتشين ، ومناهج الدراسة وطرق التدريس والكتب والوسائل . وفيما يلي المقترحات والتوصيات التى يمكن أن تيسر للمدرسة الابتدائية فى ريف إقليمى الجمهورية أداء رسالتها .

(١) من حيث المبنى والإمكانات :

(١) تخطيط سياسة المبنى من حيث الانشاءات الجديدة ومن حيث استهلاك المبنى القديمة بالاصلاح أو الهدم ومن حيث استكمال المرافق الناقصة في المبنى الحالية واستكمال الفصول الناقصة .

(٢) مراعاة البساطة والاقتصاد والوفاء بالغرض التعليمي والصحي في البناء .

(٣) اتباع سياسة اللامركزية في المبنى بحيث يترك لكل منطقة بناء مدارسها بالاشتراك مع المصالح المعنية .

(٤) يصمم المبنى بحيث يوجد فناء متسع كاف لنواحي النشاط المدرسي والنشاط الخاص بالبيئة وبحيث يمكن الانتفاع ببعض الحجرات في عدة أغراض كأن يوجد حاجز متحرك بين كل حجرتين أو أكثر من حجرات المبنى لا مكان الاستفادة منها في عدة أغراض كاجتماعات العامة ونشاط الورش والتمشيلات ، وتنشأ مظلله في الفناء للظل ، ولاستغلالها في أوجه نشاط أخرى كفصول الهواء الطلق أو المطعم أو الورشة .. الخ .

(٥) تشجيع التبرعات الخاصة بالأبنية المدرسية وأراضى البناء واجراء مزيد من التسهيلات في عمليات الاقراض لمن يقومون بتنفيذ إنشاء الأبنية المدرسية وقد أكد المؤتمر العام الأول للاتحاد القومي للجمهورية العربية المتحدة هذه النقطة إذ ورد تحت رقم ٩ في القرارات العامة في التربية والتعليم القرار الآتي :

أن تقوم لجان الاتحاد القومي بجميع مسؤولياتها بالتعاون مع الهيئات

الرسمية ونقابة المهن التعليمية ولجانها الفرعية في الاقاليم بدعوة الأفراد والهيئات الأهلية في القطاعات الاقتصادية المختلفة إلى بناء دور العلم والاسهام في تمويل المؤسسات العلمية والجامعة ومعاهد البحوث ...

كما ورد تحت رقم ٣ في القرارات التفصيلية في التربية والتعليم القرار الآتي :

« أن يقوم الاتحاد القومي بدعوة الشركات والمؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية الكبرى للمعاونة في إنشاء المدارس طبقا لـ حاجات البيئة التي تكون فيها ولحاجة أبناء موظفيها وعمالها » .

٦ — يستفاد من الابحاث التي يقوم بعملها معهد أبحاث البناء بالمركز القومي للبحوث على مواد البناء وطرق الإنشاء لتلائم إمكانيات كل بيئة .

٧ — وضع سياسة للمباني المدرسية في ضوء حاجة كل جهة ومتناسبة مع الكشافة السكانية .

٨ — توضع المدرسة في القرية المتوسطة إذا كانت تخدم أكثر من قرية وإذا كانت تخدم قريتين فإنها توضع في نهاية أكثر القريتين أطفالا وفي أقرب مكان للقرية الأخرى .

٩ — يؤخذ في الاعتبار عند بناء المدارس الجديدة أن تكون مساحتها فدان ونصف على الأقل في القرى بحيث إذا استوعبت المباني نصف فدان يبقى فدان لاستغلاله زراعيا . فتستخدم هذه المساحة كحقل صغير للمحصولات والخضر والفواكه وتربية الأزهار الاقتصادية ويستطيع التلاميذ ممارسة العمليات الزراعية وتربية الدواجن والحيوانات بالطرق السهلة المستحدثة ويستغل جزء منها في تجارب بسيطة تظهر الفرق بين

الأساليب الزراعية البدائية والمستحدثة ويعود جزء من ربح الحقل على التلاميذ .

١٠ - وإذا لم يتيسر توفير المساكن اللازمة فيمكن أن يقوم التلاميذ بتعلم الزراعة في الأصص أو استغلال جزء من فناء المدرسة أو ملاحظة العمليات الزراعية ومختلف النباتات في الحقول المجاورة للمدرسة أو قيام المدرسة بجمعية تعاونية باستئجار مساحة مناسبة في قطع مجاورة للمدرسة تستغل تعاونيا لصالح التلاميذ والمعلمين ، أو عمل صوبة صغيرة من القش أو الجريد بحيث تزرع فيها عينات من أهم المحاصيل والخضر والفواكه والأزهار الاقتصادية وللزينة ليشاهدها التلاميذ ويقومون بالتجارب عليها

١١ - أما حظائر الدواجن فيمكن للتلاميذ أن يقوموا ببنائها داخل المدرسة من نقود النشاط أو مجالس الآباء وهي لا تكلف كثيرا ، أو أن يقوم أهل القرية ببنائها ، على أن يقوم التلاميذ بعمليات تربية ورعاية الدواجن بالطرق البدائية والطرق المحسنة لتظهر الفروق جلية ، وإذا لم يتيسر ذلك فيقوم التلاميذ بزيارة محطات تربية الدواجن والحيوانات القريبة ومشاهدة عمليات التربية والرعاية عمليا .

١٢ - تخصص حجرة للدراسات العملية والصناعات الزراعية والألبان ، كما تخصص حجرة أخرى للصناعات الريفية أو المواد النسوية مع ممارسة ما يجري في الزيف فعلا وتطويره إلى الطرق المحسنة .

(ب) من حيث استيعاب المزمين :

١ - تستوعب مخصصات التعليم الابتدائي بالاقليم الشمالى أكثر من نصف ميزانية وزارة التربية والتعليم ومع ارتفاع هذه النسبة فإن المدارس الحكومية لا تستوعب من الأطفال المزمين سوى ٦٥ ٪ وعلى هذا

الأساس فقد وضع مشروع يستغرق عشر سنوات تستوعب في نهايتها جميع الأطفال الملزمين .

وفيما يلي بيان بتفاصيل هذا المشروع فيما يتصل بإعداد التلاميذ .

السنة	عدد الأطفال في سن الإلزام	عدد المنتظر قبولهم	نسبة المقبولين
٦١/٦٠	١١١٣٧٥	١٠١٠٠٠	٩٠٫٧٪
٦٢/٦١	١٣٤٢٠٠٠	١٠٢٠٠٠	٧٦٪
٦٣/٦٢	١٥٠٢٠٠٠	١٠٣٠٠٠	٦٨٫٧٪
٦٤/٦٣	١٤٦٢٠٠٠	١٠٤٠٠٠	٧١٪
٦٥/٦٤	١٤٤٢٠٠٠	١٠٨٠٠٠	٧٥٪
٦٦/٦٥	١٥٠٢٠٠٠	١٢٠٠٠٠	٨٠٪
٦٧/٦٦	١٤٧٢٠٠٠	١٢٥٠٠٠	٨٥٪
٦٨/٦٧	١٤٤٢٠٠٠	١٣٠٠٠٠	٩٠٪
٦٩/٦٨	١٤٢٢٠٠٠	١٣٤٠٠٠	٩٤٫٤٪
٧٠/٦٩	١٣٩٢٠٠٠	١٣٩٠٠٠	١٠٠٪

وتبلغ تكاليف هذا المشروع في الخمس سنوات الأولى ما يزيد على ١٨ مليون ليرة أي حوالي ٢ مليون جنيه .

* أي في الإقليم الجنوبي فقد عمل مشروع على عشر سنوات فيها يستوعب جميع الملزمين من سن ٦ - ٧ سنوات بالتدرج في زيادة نسبة الاستيعاب العالية من ٧٧٫١٪ إلى ٨٧٫٣٪ من جملة الملزمين في نهاية السنوات الخمس الأولى من المشروع ١٠٠٪ في سنة ٧٠/١٩٦٩ أي في نهاية مشروع العشر سنوات ويقتضى هذا تدير حوالي ١٥ ألف فصل منها ٦٠٠٠

فصل فى مدارس جديدة مطلوب بناؤها على أساس ١٣٠ مدرسة سنوياً
أى ٦٥٠ مدرسة فى نهاية السنوات الخمس الأولى للمشروع بعضها من ٦
فصول والأخرى ١٢ فصلاً .

٢ - يجب الانتفاع بكل الأماكن المخصصة لانتفاع المزارعين
ويحتاج ذلك إلى تعاون وزارات الأوقاف والداخلية فيمكن الانتفاع
بدور العبادة فى القرية بفتح فصول بها ، وبدوار العمدة ، كما يمكن إنشاء
أكشاك خشبية فى قرى الجمهورية وجعلها فصولاً للتدريس .

٣ - حسن توزيع إنشاء المدارس حسب الكثافة السكانية ضماناً للتكافؤ
الفرص والعدالة الاجتماعية .

٤ - تعطى المدرسة أمثلة عملية لما يمكن لها أن تؤديه من خدمات
حتى يقتنع الأهالى الريفيون بأن المدرسة الابتدائية لها وظيفة وفائدة ملموسة
لهم ولأولادهم ، ويعطى التلاميذ أجازات فى المواسم الزراعية لمعاونة
أهلهم فى الإنتاج الزراعى وبذلك نضمن أقبال الريفيين على المدارس .

٥ - العمل على بث الوعى التعليمى فى المناطق الريفية ومحاربة التقاليد
الخاصة بشأن عدم تعليم البنات وحجزهن عن الاستمرار فى الدراسة
وهذا يتفق مع ما جاء فى المؤتمر العام الأول للاتحاد القومى للجمهورية
العربية المتحدة وذلك تحت رقم ١٢ من القرارات العامة فى التربية
والتعليم ونصه :

« العناية بإعداد البنات وتربيتهن التربية الصالحة التى تهيئهن للعمل فى
مجالات الحياة وتجعل منهن أمهات وزوجات صالحات » .

(ج) من حيث الرعاية الصحية للتلاميذ :

- ١ — توفير أطباء الصحة المدرسية بحيث يتمكن الطبيب من زيارة المدرسة مرة على الأقل كل أسبوع .
- ٢ — أن يخصص لكل ١٥ مدرسة زائرة صحية على الأقل ، تقوم بزيارة المدارس الابتدائية وتنفيذ إرشادات الطبيب ، والإشراف على النواحي الصحية العامة بالمدرسة .
- ٣ — أن تزود كل منطقة بعدد مناسب من العيادات المتنقلة ، بحيث تكون تحت تصرف أطباء الصحة المدرسية ، لتيسر لهم أداء وظائفهم في المدارس الابتدائية في الريف .
- ٤ — أن تزود كل مدرسة بصيدلية تحتوي على بعض الأدوية ووسائل الإسعاف الضرورية .
- ٥ — أن توفر سبل العلاج لتلاميذ المدارس الريفية ، وذلك عن طريق وحدات علاجية متنقلة ، مع العمل على صرف الأدوية اللازمة بالمجان .
- ٦ — مواصلة تدريب المدرسين في الريف حتى يقفوا على دورهم الفعال في الرعاية الصحية لتلاميذهم .
- ٧ — توفير المبنى الصحي الملائم ، والمرافق الضرورية ، وجميع امکانيات الصحة اللازمة لإيجاد البيئة الصحية المناسبة والترقي بها حتى تصل إلى مستوى رفيع .

٨ - الاهتمام بالبطاقة الصحية للتلاميذ بحيث تكون تشخيصية وتعاون في تحديد العلاج وتصور صحة التلميذ بطريقة بسيطة يسهل استقراؤها .

٩ - تدبير ميزانية كافية تدعم ميزانية التغذية الحالية حتى يمكن تقديم نوع من الغذاء يضاف إلى الفطيرة الحالية حتى تستكمل الوجبة عناصرها الغذائية الكافية ، وتسد حاجات الأطفال الغذائية ولا سيما أطفال الريف الذين هم في أشد الحاجة إلى مثل هذا الغذاء .

١٠ - توجيهه عناية خاصة للكشف على الوجه والشعر والملابس والأظافر والجوارب من كل صباح .

١ - الاهتمام بالناحية الصحية في تنفيذ المناهج وفي أنواع النشاط المختلفة .

(د) من حيث المدرس بالمدرسة الابتدائية في الريف :

١ - أن يعد أعدادا كافيا كرائد اجتماعي ، إيؤهل للعمل في البيئة الريفية وذلك بوصله بمشكلاتها ، واحتياجاتها ، والاسهام في حل هذه المشكلات ومقابلة هذه الاحتياجات وذلك علاوة على أعداده كمعلم في المرحلة الابتدائية ويلزم لذلك خمس سنوات بعد الشهادة الاعدادية .

٢ - أن يختار من أهل البيئة الريفية حتى يستطيع أن يعمل بها بعد تخرجه ويكون لها الولاء ولضمان استقراره العائلي والمادى .

٣ - أن يراعى توزيع الكفايات توزيعا عادلا بين مختلف المدارس بالمدن والقرى ، فلا تحصر الكفايات في المدن ، وتظل القرى لمن دونهم في المستوى ، ومقرراً للمدرسين المشاكسين .

٤ — أن تراعى العدالة أيضاً في نسبة عدد المدرسين بكل من المدينة والقرية ، بحيث لا يظل نصيب المدرس بالقرية من حصص الأسبوع أكبر من نصيب زميله بالمدينة .

٥ — وضع قواعد ثابتة لتنقلات المدرسين ، حتى يشعر المدرس بالاستقرار في مدرسته فيحبها ، ويتفانى في العمل من أجلها .

٦ — أن يراعى أبعاد المدرسين الذين ثبت أهملهم في أعمالهم ، لعدم تفرغهم له وانشغالهم عنه بأعمال خاصة ، إلى مدارس أخرى في نطاق المنطقة ، حتى لا يؤثر وجودهم تأثيراً سلباً في العملية التربوية بالمدرسة .

٧ — الاهتمام بزيادة عدد المدرسات في مدارس القرى ، مع توفير أسباب الراحة لهن من حيث السكن المناسب والرعاية الكافية ، تشجيعاً لاستمرار إقامتهن في الريف ، وإمكان استفادة التلاميذ والبيئة منهن طوال الوقت ، وكذلك الشأن بالنسبة للمدرسين .

٨ — أن يراعى إشراك المدرس في العملية التعليمية بصورة تكفل مساهمته في الخطط والمناهج والكتب والوسائل وأوجه النشاط ، وذلك عن طريق الندوات والاستفتاءات والتقارير ، وأعطائه القدر المعقول من الحرية في العمل والنشاط والابتكار في تلوين المنهج بما يلائم ظروف بيئة الريف .

٩ — مواءمة تدريبه ، وهو في الخدمة بدراسات تدريبية أو تكميلية مع مراعاة التوسع في دراسة المشكلات التعليمية والميدانية في الريف وأساليب التدريس وتوجيهه توجيهاً أعمق في الريادة الاجتماعية .

١٠ - الارتفاع بمستوى المدرس في الريف ثقافياً ومهنيًا ومادياً
بمختلف الطرق وتشجيع تبادل الزيارات .

١١ - تنفيذ سياسة الاكتفاء الذاتي تدريجياً في التعينات والتنقلات
ومع عدم الإخلال بهذا المبدأ يراعى ملاحظة ما جاء في البند السادس .

(هـ) من حيث ناظر المدرسة الابتدائية في الريف :

١ - يختار من الممتازين ذوي الخبرة التربوية ، والإدراك لمشكلات
الريف ، وطرق علاجها ومن لديهم الحساسية للخدمة والإصلاح الريفى ،
ومن تتوافر فيهم قوة الشخصية التي تمكنهم من الاندماج في البيئة الريفية
والتأثير فيها .

٢ - مواءمة تزويدهم - وهم في الخدمة - بدراسات تدريبية ، على
أن يراعى فيها التعمق في دراسة المشكلات التعليمية والميدانية في الريف ،
والتعرف على أساليب التنظيم والإدارة . والتوجيه ، وطرق الاتصال
بالبيئة الريفية ، والإشراف الفنى والريادة الاجتماعية .

٣ - تشجيع تبادل الخبرات بين نظار المدارس بعضهم وبعض ، في
المنطقة الواحدة والمناطق المختلفة ، عن طريق المؤتمرات ، والزيارات
والندوات ، والمحاضرات ، لبحث مشاكل المدارس الابتدائية ، والمشكلات
الاجتماعية في الريف .

٤ - الارتفاع بمستوى الناظر الثقافى ، والمهنى ، والمادى ، بطرق
مختلفة .

٥ - منح المكافآت التشجيعية للبرزين منهم في عملهم ، والذين يظهرون
مقدرة وكفاءة فائقتين .

٦ — دعم شخصية ناظر المدرسة باعطائه مزيداً من المسؤولية المعقولة والحرية في العمل بما يحقق رسالة المدرسة الابتدائية في الريف .

٧ — إشتراط إقامة ناظر المدرسة في مقر عمله بالريف ، ليتمكن التلاميذ بالبيئة الريفية من الاستفادة منه طوال الوقت .

٨ — تيسير السكن الملائم للنظار لضمان استمرار إقامتهم واستقرارهم في الريف .

* (و) من حيث مفتش المدرسة الابتدائية في الريف :

١ — يختار المفتش من بين النظار بالمدارس الابتدائية ومدرسي دور المعلمين والمعلبات العامة وغيرهم من ذوى الكفاية التربوية ، والخبرة العملية بالريف وإدراك مشكلاته ، ووسائل علاجها .

٢ — العناية بتنظيم برامج تدريبية لإعداد مفتشى المدارس الابتدائية ، كقادة ورواداً اجتماعيين يستطيعون توجيه المدارس التى تحت إشرافهم للقيام بدورها الفعال فى النهوض بالريف .

٣ — إشتراط إقامة المفتش فى مركز عمله حتى يكون على صلة وثيقة ومستمرة بالمدارس والبيئة ومراكز النشاط فيها .

٤ — تيسير انتقالاته بين المدارس فى القرى بحيث تتاح له الفرصة لزيارة كل مدرسة فترة كافية للتوجيه ، وإجراء الاتصالات اللازمة لدعم العلاقات بين المدرسة وبين مؤسسات البيئة ، والأهالى فى الريف ، حتى تتمكن من القيام بأعبائها خير قيام .

٥ — تزويد الأقسام فى الريف بالمكتبة والوسائل التعليمية التى يتعذر

تزويد كل مدرسة بها كجهاز السينما ، والفانوس السحري ، وجهاز عرض
الأشرطة الثابتة لخدمة مدارس القسم .

٦ - أن يختار من بين المدارس الابتدائية في القسم مدرسة متوسطة
تستكمل إمكانياتها من جميع الوجوه لتتخذ نموذجاً تتبعه بتمية المدارس
وتكون مركز النشاط والإشعاع .

٧ - يعمل المفتش على تنظيم ندوات في كل قرية ويشارك فيها المعلمون
والتظار من مدارس المنطقة ، وكذلك الأهالي ، والقائمون على شؤون
المؤسسات الريفية ، لمدارس المشكلات ورسم برامج العمل في البيئة وتبادل
الخبرات وإقامة المتاحف الريفية .

(ز) من حيث مناهج الدراسة ، وطرق التدريس والكتب

والوسائل :

١ - أن تتسم المناهج بالمرونة بحيث تسمح بتلويينها حسب إحتياجات
البيئة الريفية ، وبحيث تكون موضوعات الدراسة مستمدة من مقومات ،
ومشكلات ، وإحتياجات البيئة الريفية . .

٣ - يطال المنهج ميادين النشاط الدراسي التي تتصل بالحياة في الريف
إتصلاً وثيقاً والمبينة فيما يلي :

(أ) الميادين الاقتصادية ، وتشمل :

١ - تربية الدواجن ، والأرانب والحمام والأغنام ، والماعز ، والماشية
بالطرق المحسنة مع التجديد ، وبناء الحظائر اللازمة والعناية المستمرة
والتغذية ومكافحة الأمراض ، وتسجيل الإنتاج والتكلفة . . إلخ .

٢ — تربية الحشرات النافعة إقتصادياً بالطرق المحسنة ، كدودة القز والنحل مع التجريب والإشتراك في عمليات التربية والعناية بها ، ودراسة الأمراض والإنتاج وتسجيل الملاحظات والتكلفة الفعلية .

٣ — زراعة محاصيل الحقل ، والخضر والفواكه ، وأزهار الزينة الريفية والشتلات والزراعة بالصوبة ، مع الدراسة العملية ، وملاحظة النمو ، ومشاهدة الري والتسميد والعناية بإدخال الأصناف الجديدة ، والحصاد والتسويق ، ومقاومة الحشرات والآفات والحشائش ، ثم إتاحة الفرصة لتصبير الحشرات ، وعمل مجموعات منها ومن بذور النباتات المختلفة .

٤ — الصناعات الزراعية المبسطة والمحسنة ، كعمل المخملات ، وحفظ الخضروات والفواكه وتجفيفها ، وعمل منتجات الألبان ، وإستخراج المياه العطرية ، وعمل الصابون ... إلخ .

٤ — الصناعات الريفية كالفخار ، والحصر ، والجريد ، والسلال ، وعمل الكليم ، والفوط ، والأغطية ، والسمكرة ، والنجارة ، والغزل والنسيج وصنع أدوات الموسيقى الريفية .

٦ — الطهي والغسيل وإدارة المنزل ، وأشغال الأبرة والصناعات المنزلية .

(ب) الميادين الصحية وتشمل :

١ — دراسة أساسيات التغذية ، وأمراض سوء التغذية مع اقتراح وجبات غذائية مختلفة شعبية متكاملة .

- ٢ — دراسة مشاكل مياه الشرب ومصادرها ، وكيفية تنقيتها .
- ٣ — النظافة الشخصية والنظافة العامة في المدرسة والمنزل والقرية .
- ٤ — المنزل الصحي والقرية الصحية .
- ٥ — رعاية الطفل .
- ٦ — مكافحة الحشرات والطفيليات الناقلة للأمراض .

(ج) المبادئ الاجتماعية وتشمل :

- ١ — التعرف على أنواع المهن الريفية ، وطرق تحسينها .
- ٢ — التعرف على الهيئات والمؤسسات التي تؤدي خدمات مختلفة في البيئة الريفية كبنك التسليف الزراعي ، والجمعيات التعاونية والوحدات الجمعة ، والمراكز الاجتماعية والوحدات الصحية والزراعية وتنظيمات الاتحاد القومي . الخ والوقوف على خدماتها وطرق التعامل معها .
- ٣ — التعرف على موارد الثروة المادية والخامات ، ومعالم البيئة الجغرافية والتاريخية .
- ٤ — دراسة التقاليد والعادات السليمة ، ومكافحة الضار منها الذي يعوق تقدم المجتمع .
- ٥ — التعاون ، والانتفاع بزمائهم ، عن طريق الدراسة والممارسة العملية .
- ٦ — بيئة القرية والاقليم والوطن والجمهورية العربية المتحدة والوطن العربي الأكبر ..

٧ — مقاومة الاستعمار والمبادئ الهدامة . ونشر فكرة القومية العربية وممارسة تعاليمها وإعمار القلوب بمرامها .

٨ — أن تشفع المناهج بدليل للمعلم في كل مادة يرشده بطريقة عملية في كيفية تلوين المنهج ومعالجته بما يناسب البيئة الريفية .

٩ — أن يهدف المنهج إلى الناحية الوظيفية بحيث يبرز البرامح والخدمات التي يمكن أن يؤديها للبيئة الريفية .

١٠ — يعمل المنهج على الانتفاع بخامات ، وموارد البيئة المحلية الريفية في عمل منتجات بيئية محسنة .

١١ — الانتفاع بخامات البيئة الريفية في ابتكار وسائل تعليمية متنوعة

١٢ — من أهم طرق التربية السليمة بالمدرسة الابتدائية في الريف ، الجولات والعمل الميداني والتجريب ، والموازنة والممارسة . . وهذه الطرق التي تحقق هدف المدرسة الابتدائية تدور كلها حول نشاط التلميد ، وبالإضافة إلى أنها ميسرة في الريف ، لطبيعة الحياة الريفية ، وسهولة تناول هذه الطرق بها .

١٣ — تتضمن الكتب الدراسية قدراً وافياً من الموضوعات التي تستجد مادتها من احتياجات البيئة الريفية، ومشكلاتها ، ومقوماتها ، على أن تكون وسائل الايضاح بها من واقع الحياة في البيئة الريفية ، وصورها .

١٤ — توفير الوسائل التعليمية المناسبة مثل :

- (أ) الاسطوانات التعليمية التي تعمل على جراموفونات يدوية .
- (ب) الفانوس السحري الرخيص الذي يدار بالكبروسين .
- (ج) الأراجوز ومسرح العرائس وصندوق الدنيا وخيال الظل مع تطويره .
- (د) مدكل مدرسة ريفية بمبلغ مناسب سنوياً لانتاج بعض الوسائل التعليمية الرخيصة المصنوعة من البيئة المحلية .
- (هـ) تشجيع استخدام الخامات المتوفرة في البيئة محلياً والمواد المتخلفة في صناعة الوسائل البسيطة مثل استخدام الأسلاك والورق والكرتون ونشارة الخشب ونخاع الذرة والجريد والسعف . . . الخ .
- (و) تدريب مدرس واحد من كل مدرسة ابتدائية على تصميم وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية الرخيصة البسيطة .

(د) من حيث النشاط بالمدرسة الابتدائية في الريف :

دعم مجالس الآباء في المدارس بالقرى بحيث يمكن أن تضم العناصر التي يمكن الاستفادة منها في خدمة البيئة الريفية كالعمدة ومندوب بنك التسليف ، وطبيب المجموعة الصحية وضابط الشرطة والاختصاصي الاجتماعي ومندوب الاتحاد القومي . . الخ ويتفرع من هذا المجلس لجان تختص بأنواع الخدمات الصحية والثقافية والاجتماعية والرياضية .

المباريات بينها وبين التلاميذ وتستخدم اللجنة في هذا الغرض إمكانيات المدرسة من ملاعب ... الخ ، ويمكن لهذه اللجنة أن تقوم بتنظيم رحلات مختلفة يشترك فيها التلاميذ وأولياء الأمور .

٢ — تقوم اللجنة الصحية بنشر الوعي الصحي بين الأهالي عن طريق الندوات والأفلام ، والتثليلات والقيام بخدمات صحية بالمدرسة والبيئة ، وعمل مسابقات بين الأهالي تشجيعاً لهم للمساعدة على نشر الوعي الصحي سواء أكان شخصياً أم عاماً .

٣ — تتيح اللجنة الاجتماعية للأهالي ممارسة بعض ألوان النشاط في المدرسة مثل أحياء المناسبات الدينية ، والأعياد القومية ، وتتنزه هذه المناسبات لتبصير الأهالي بالأهداف القومية وتقوية روح الوطنية ، ومكافحة الخرافات والبدع ويمكن أن يستخدم في ذلك التثليلات ومسرح العرائس والمسرح الشعبي والأراجوز ... الخ ، لتبسيط الحقائق المتعلقة بهذه الموضوعات الحيوية .

٤ — تعمل اللجنة الاقتصادية على إنشاء جمعية تعاونية يشترك فيها التلاميذ وأهل القرية وتعاونهم على توفير السلع ، والأدوات الضرورية بأقل الأسعار ، وتصريف منتجات مزرعة المدرسة وتسويقها وإقامة المعارض للمنتجات ، وتتنزه الفرص لاستثمار أوقات الفراغ في عمل منتج كترية الدواجن ومنتجات الألبان وصنع الأكلة ، والسلال وتخفيف الفواكه والخضروات والقيام بالأعمال المنزلية كالحياكة وأشغال الإبرة الخ

٥ — الأسهم في مشروعات تعليم الكبار ، ووضع إمكانيات المدرسة المادية والبشرية في تنفيذ هذه المشروعات .

أمثلة لوحدات تدرس بالمدارس الابتدائية في الريف

تدور الدراسة في المدرسة الابتدائية في الريف حول موضوعات إجتماعية واقتصادية وصحية وترويحية ، تستهدف تنمية التلميذ وتتجمع حول مراكز إهتماماته وتحقق له في نفس الوقت دراسة أساسيات المواد المختلفة، ولهذا نقترح وحدات العمل الآتية للعمل بها في المدرسة الابتدائية في الريف :

* (أ) وحدات عمل داخل المدرسة :

- | | |
|-------------------------|--|
| ١ — المياه . | ١١ — زراعة المحاصيل . |
| ٢ — حياتنا في القرية . | ١٢ — اللبن منتجات الألبان . |
| ٣ — طيور القرية . | ١٣ — صناعة الكليم والسجاد . |
| ٤ — الحيوان في قريتنا . | ١٤ — بناء بيوت الدواجن والأرانب وتربيتها |
| ٥ — الزراعة في القرية . | ١٥ — بناء حجرة للصناعات |
| ٦ — النظافة . | الريفية . |
| ٧ — تربية الحيوان . | ١٦ — إنشاء مكتبة . |
| ٨ — زراعة الخضر . | ١٧ — دهان المدرسة . |
| ٩ — زراعة الأشجار . | |
| ١٠ — زراعة الفواكه . | |

* (ب) وحدات عمل خارج المدرسة :

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ١ — المرحاض في المنزل . | ٤ — تربية الدواجن والأرانب |
| ٢ — طلبية المياه في المنزل . | في المنزل . |
| ٣ — نظافة المنزل . | ٥ — تربية الحيوان في المنزل . |

- ٦ — ساحة رياضية .
- ٧ — ردم البركة .
- ٨ — تجميل القرية .
- ٩ — نظافة القرية .
- ١٠ — مكتبة القرية .
- ١١ — إنارة القرية .
- ١٢ — نادى القرية .

وهذه تحتاج إلى إثارة وعى الأهالى وإقناعهم وتنظيم جهودهم ويمكن لمجالس الآباء وتنظيمات الاتحاد القومى فى هذه المشروعات والاتصال بالمسؤولين فى شأنها . .

المدارس الابتدائية بالوحدات المجمعـة

• أن الريف فى الاقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة يحظى بالكثير من اهتمام الدولة حتى ينهض نهضة شاملة تؤدى إلى رفع مستواه من النواحي الثقافية والاجتماعية والاقتصادية . ومدارس الوحدات المجمعـة تكون مراكز للأشعاع للمدارس الابتدائية الأخرى فى البيئات الريفية والاستفادة من امكانياتها البشرية والمادية حتى تسهم فى بناء جيل صالح من المواطنين الريفيين الذين يعملون باخلاص وإيمان على خدمة مجتمعاتهم ورفاهيته فى الوطن العربى .

• وإن عدد الوحدات المجمعـة المقرر إنشاؤها يبلغ ٢٥٠ وحدة مجمعـة موزعة فى ١٦ محافظة فى الاقليم المصرى . وقد دلت الاحصاءات بأن عدد مدارس الوحدات المجمعـة التى تعمل داخل المبنى المخصص لها فى الوحدات المجمعـة ٢٤١ مدرسة ، أما باقى الوحدات المجمعـة البالغ عددها ٩ مدارس فإن مبانيها لم تستكمل بعد وينتظر أن ينتهى منها فى القريب .

• والظاهرة البارزة أن كثيراً من التلميذات اللاتى يلتحقن بالسنة الأولى لا يواصلن تعليمهن فى المدرسة إلى السنة السادسة وغالباً ما يمكنهن فى

البيت لمساعدة أمهاتهم . وتدل الدراسات على أن العادات والتقاليد الموروثة في البيئات الريفية هي العامل الأول الذي يدفع الآباء القرويين إلى الاكتفاء بتعليم بناتهم في السنوات الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي . هذا بجانب قلة وجود الوعي الكافي عند كثير من القرويين بضرورة مواصلة بناتهم الدراسة حتى نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي .

* وتظهر الحاجة إلى ضرورة قيام أعضاء هيئات التدريس في المدارس الريفية بالاتصال بأولياء أمور التلميذات ، وإثارة وعيهم ، وإقناعهم بضرورة مواصلة بناتهم الدراسة إلى نهاية المرحلة الأولى على الأقل حتى يصبحن مواطنات صالحات يمكنهن تحمل المسؤوليات في تربية النشء وتوجيهه وجهة طيبة صالحة . وهذا يتطلب أيضا توجيه مناهج التدبير المنزلي والحياكة وأشغال الإبرة في السنتين الخامسة والسادسة في مدارس الوحدات وجهة عملية تتفق وطبيعة وحاجات المرأة والمنزل في البيئات الريفية .

* ونظرا لما في الوحدات المجمعة من إمكانيات مختلفة مثل التيار الكهربائي والفصول التعليمية وصالات الإرشاد والمكتبات العامة وغيرها رأت وزارة التربية والتعليم أن يكون التدريس في فصول الكبار ومحو الأمية في مدارس الوحدات وذلك في القرى التي تخدمها الوحدات المجمعة حتى يمكن استغلال هذه الإمكانيات في تعليم القرويين . هذا علاوة على تعاون الطبيب والاختصاصي الزراعي في إلقاء محاضرات وتنظيم ندوات لهؤلاء الأميين في الموضوعات التي تتصل بحياة الريف الصحية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها .

* وحرصا على تزويد الوحدات المجمعة بالإمكانيات اللازمة سواء منها ما يتعلق بالمعلمات والمعلمين ذوي الاختصاصات والمؤهلات التربوية المختلفة أو الأدوات والخامات الضرورية للفصول الصناعية والتدبير المنزلي

وأشغال الإبرة وغيرها — وذلك لتؤدي هذه المدارس رسالتها على الوجه الأكمل ، عمل على تحديد النقص الموجود نتيجة للإحصاءات التي جمعت من مدارس الوحدات . وقد وضحت الإحصاءات هذا النقص في النواحي الآتية : —

١ — مدارس الوحدات المجهزة التي تشغل أقل من عشرة حجرات للأغراض التعليمية .

٢ — مدارس الوحدات المجهزة التي بها عجز في هيئات التدريس ولم تستوف نسبة ١٢٢ .

٣ — مدارس الوحدات المجهزة التي لا توجد بها معلمات على الإطلاق

٤ — مدارس الوحدات المجهزة التي لا يوجد بها معلمون من خريجي الثانوية الصناعية .

٥ — مدارس الوحدات المجهزة التي لا يوجد بها معلمون من خريجي المعلمين الريفية .

٦ — مدارس الوحدات المجهزة التي لا يوجد بها معلمون من خريجي الثانوية الزراعية .

٧ — مدارس الوحدات المجهزة التي لا توجد بها معلمات لتدريس الفنون النسوية .

وتد كشفت هذه الإحصاءات على كل نواحي النقص الواجب العمل على تلأفيها حتى يمكن لمدارس الوحدات المجهزة أن تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها لتكون مراكز إشعاع للمدارس الابتدائية الأخرى في القطاع الريفي ، ولتعمل على تكوين المواطن الريفي الصالح .

دور طريقة المشروعات في المدارس الابتدائية الريفية

تحتل طريقة المشروعات مكاناً مرموقاً كأسلوب عملي من أساليب التربية الحديثة ، وقد طبقت هذه الطريقة على نطاق واسع . وفي عدة بلاد مختلفة ، وقد ثبت نجاحها بما لا يدع مجالاً للشك في أهميتها التربوية . وتستهدف تلك الطريقة تنمية شخصية التلميذ من جميع نواحيها العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والروحية والجمالية كما أنها تربط بين ما يتعلمه الطفل وما يعمل به أي بين النظري والتطبيقي . وهي رد عملي حاسم على التربية القديمة التي قوامها إعداد التلميذ إعداداً نظرياً وحشو مخه بحقائق جوفاء ميتة لا تفيده في حياته العملية إذ أن طريقة المشروعات تحقق للتلميذ الحصول على المهارات والمعلومات والميزات والقيم اللازمة لمواجهة الحياة مواجهة صريحة فيمكنهم أن يتغلبوا على المشكلات التي تصادفهم وبذلك يتمرنون على حياة الواقع واحترام العمل .

وهذه الطريقة بخطواتها المعروفة الأربعة وهي :

(أ) اختيار المشروع .

(ب) وضع الخطة للمشروع

(ج) تنفيذ المشروع .

(د) نقد وتقويم المشروع .

تدرب الطالب على الحياة الديمقراطية ووضع الخطط عندما يواجه عملاً يريد تنفيذه كما تدربه على الانتقال من الكلام إلى العمل والتنفيذ مباشرة وتكسبه قدرة على تقدير ما عمله لتعرف مواطن القوة والضعف فيما حققه في المشروع .

وهذه الطريقة تربط بين الدراسة في المدرسة والحياة إذ أن طريقة المشروعات هي الطريقة التي يتبعها الفرد في حياته وما حياة الفرد في الواقع الا سلسلة من المشروعات المتصلة .

ونظراً لأن دور المدارس الريفية الابتدائية الجديدة هو محاولة الرقي بمستوى المعيشة من جميع النواحي مادية أو اجتماعية أو عملية أو روحية فلا بد من دراسة احتياجات البيئة الريفية واختيار المشروعات التي تلائم هذه البيئة الريفية . وفيما يلي نجد بياناً وافياً بالمشروعات التي يمكن تطبيقها بالمدارس الريفية الجديدة ، وسنلاحظ أن كل مشروع يتجه ناحية خاصة تجاه مادة دراسية معينة ، فهناك مشروعات يغلب عليها طابع العلوم ومشروعات يغلب عليها طابع الزراعة وأخرى يغلب عليها طابع الصحة ... وفي هذه المشروعات مع ذلك نجد اشتراك أكثر من مادة مما يقتض تعاوناً بين المدرسين الذين يقومون بالتدريس للفصل الواحد وربما يكون من المستحسن في المدرسة الابتدائية إتباع نظام مدرس الفصل وهو المدرس الذي يدرس لتلاميذه عدة مواد ويبقى معهم أكثر وقت ممكن .

(١) مشروعات يغلب عليها طابع مادة العلوم أو الزراعة

أو الصناعات الزراعية :

١ - مشروع عمل تجارب زراعية على نطاق ضيق بحقل المدرسة أو بالأصص أو بمعمل المدرسة .

٢ - مشروع بناء حظيرة للدواجن وتربية الدواجن بها طبقاً للطريقة الحديثة .

٣ - مشروع بناء حظيرة للأرانب وتربية الأرانب بها طبقاً للطريقة الحديثة .

- ٤ — مشروع بناء برج للحمام وتربية الحمام به على الطريقة الحديثة .
- ٥ — مشروع مقاومة الحشرات والآفات الضارة بالزراعة . عمل مجموعة حشرية ورسمها بألوانها الطبيعية مع صيد الحشرات وتصويرها .
- ٦ — مشروع مقاومة الحشائش مع عمل مجموعة حشائش مصبرة ورسمها بألوانها الطبيعية .
- ٧ — مشروع دراسة وصيد وتحنيط طيور البيئة إن أمكن ورسمها .
- ٨ — مشروع حديقة الزينة بالمدرسة مع عمل مجموعات من أجزاء النباتات المنزوعة بالحديقة وبذورها ورسمها بألوانها الطبيعية .
- ٩ — مشروع حديقة الفاكهة والصوبة بالمدرسة مع عمل مجموعات من أجزاء النباتات المنزوعة بها وبذورها ورسمها بألوانها الطبيعية .
- ١٠ — مشروع في عمل ودراسة المبيدات الحشرية المختلفة .
- ١١ — مشروع تربية الأسماك في أحواض زجاجية أو أحواض صغيرة من الأسمنت .
- ١٢ — مشروع عمل المخللات والمريسات والروائح العطرية والمشروبات ... بالطرق الحديثة .
- ١٣ — مشروع عمل منتجات الألبان من جبن وقشدة وزبدة وزبادى ... بطريقة محسنة .
- ١٤ — مشروع عمل الصابون والورنيش والحبر وطلاء الخشب والمعادن إن أمكن .

١٥ — مشروع تربية الحشرات الاقتصادية كدودة القز والنحل ،
وعمل مجموعات مصبرة منها .

(ب) مشروعات يغلب عليها طابع مادة الصحة :

- ١ — مشروع تغذية الفلاح مع اقتراح وجبة غذائية متوازنة ورخصة .
- ٢ — مشروع تنقية مياه الشرب وعمل نموذج مصغر لمحطة تنقية مياه الشرب .
- ٣ — مشروع نظافة المدرسة ونظافة المنزل ونظافة القرية والتهوية .
- ٤ — مشروع عمل صيدلية بالمدرسة وإعدادها بالأدوية والتدريب بين الطلبة على إجراء الأسعافات الأولية .
- ٥ — مشروع الدعاية الصحية ومكافحة الطفيليات والعادات الصحية الرديئة .
- ٦ — مشروع رعاية الطفل .
- ٧ — مشروع مقاومة الحشرات الناقلة للأمراض .

(ج) مشروعات يغلب عليها طابع المواد الاجتماعية (جغرافياً

أو تاريخ أو تربية وطنية) :

- ١ — مشروعات دراسة تاريخ البيئة المحلية وإخراجه ، ثم الانتقال لتاريخ الدول العربية مع إخراج هذا المشروع بأنماذج والرسوم والصور .
- ٢ — مشروع دراسة جغرافية البيئة المحلية وإخراجه ، ثم الانتقال

لجغرافية الدول العربية مع إخراج هذا المشروع بالنماذج والرسوم والصور .

٣ — مشروع دراسة قضية إستقلال البلاد ودراسة حياة الأبطال الوطنيين .

٤ — مشروع الوحدة العربية وجامعة الدول العربية .

٥ — مشروع دراسة مؤسسات البيئة مثل السوق ومحطة سكة الحديد والتلغراف والتليفون ومكتب البريد والمتاحف .

٦ — مشروع دراسة تطور طرق المواصلات ووسائل النقل من العصر البدائي حتى العصر الحديث .

٧ — مشروع دراسة عمليات البريد والبنوك .

٨ — مشروع عمل جمعية تعاونية بالمدرسة وإمساك دفاتها .

٩ — مشروع دراسة حياة الفلاح والصانع والتاجر وربة المنزل .

(د) مشروعات يغلب عليها طابع مادة الرسم والأشغال والحرف

الريفية :-

مشروع تجميل المدرسة وصياتها مثل عمل السلال لجمع المهملات وعمل لافتات وإطارات وخزائن للكتب ورفوف وتجميل حيطان المدرسة بالآيات والرسوم والصور وعمل صناديق الطباشير ومنضدة البنج بنج والمضارب وعمل النماذج والخرائط . عمل أدوات الصلصال وزخرفة الجلود والتجليد .

٢ — مشروع عمل نماذج صغيرة للآلات الزراعية ووضعها في المتحف

- ٣ — مشروع عمل لعب للأطفال باستخدام القصاصات والفضلات .
- ٤ — مشروع دراسة وعمل الصناعات القائمة في البيئة المحلية .
- ٥ — مشروع الغزل والنسيج وعمل السجاد والسلال .
- ٦ — مشروع عمل أو بناء نماذج لمساكن نموذجية صغيرة .
- ٧ — مشروع تخطيط القرية أو المدينة ، أو عمل نموذج صغير لقرية أو مدينة نموذجية .
- ٨ — مشروع عمل فاخورة (فرن) لحرق تماثيل الطين والأصص المصنوعة من الطين التي يقوم الطلبة بعملها في حصص الرسم والأشغال .
- ٩ — مشروع عمل الحصير .
- ١٠ — مشروع الصناعات الجلدية وتعلم طريقة التجايد .
- ١١ — مشروع أعمال السمكرة اللازمة للدرسة .

(هـ) مشروعات تشترك فيها جميع المواد الدراسية :

- ١ — مشروع عمل مسرح شعبي خشبي بسيط رخيص متنقل يمثل عليه الطلبة تمثيلات من تأليفهم وبإشراف أساتذتهم ، ويمكن تقديم تمثيلات ارشادية صحية أو زراعية أو اجتماعية أو علمية أو تاريخية أو دينية مع استخدام الأراجوز أيضاً فهو وسيلة يمكن إستخدامها وتفيد من الوجهة التعليمية .

٢ - مشروع دراسة عمالية الطباعة والجريدة اليومية كالأهرام
مثلاً .

٣ - مشروع عمل وتحرير وطبع مجلة المدرسة النصف سنوية أو السنوية.

٤ - مشروع تصوير وإخراج جميع المشروعات وأوجه النشاط المدرسي
في صور تمهيداً للمعرض السنوي أو للمتحف المدرسي .

٥ - مشروع السينما الثقافية أى تقديم أفلام صحية وإجتماعية وتربوية
تاريخية وزراعية لتلاميذ المدرسة وعمل عرض سينمائي لسكان المنطقة
المجاورة .

(و) دور اللغة والرياضة في خدمة المشروعات السابقة :

ودور اللغة والرياضة هو خدمة جميع المشروعات السابقة ، فالتعبير
والقواعد والقصص والقصائد تكون موضوعاتها مأخوذة من نشاط
التلاميذ في المشروعات المختلفة القائمة بالمدرسة حتى يكون لها معنى ودلالة في
ذهن التلميذ .

أما مسائل الحساب والهندسة فتكون مأخوذة من أعمال التلاميذ
اليومية في المزرعة والورشة وإمسالك دفاتر الجمعية التعاونية . . . وهكذا .

بطاقات المشروعات

وفيما يلي البطاقة التي يستخدمها المدرس بالاشتراك مع تلاميذه في تسجيل
المشروع الذي يقوم بتنفيذه الفصل من أول خطوة في هذا المشروع إلى
آخر خطوة حتى يكون لدى المدرسة سجل كامل للمشروعات التي نفذت
وكيفية تنفيذها .

- ١ — اسم المدرسة :
- ٢ — اسم المشروع :
- ٣ — الفرقة والسنة الدراسية :
- ٤ — عدد الطلبة بالفرقة :
- ٥ — متوسط عمر طلبة الفرقة
- ٦ — اسم الأستاذ المشرف على المشروع :
- ٧ — تاريخ بدء المشروع :
- ٨ — تاريخ الانتهاء من المشروع :
- ٩ — الغرض من المشروع :
- (أ) قبل بدء التنفيذ :
- (ب) بعد الانتهاء منه :
- ١٠ — خطة المشروع محددة على خطوات وعمل اللجان المختلفة :

— ١

— ٢

— ٣

— ٤

— ٥

١١ - ميزانية المشروع وتفاصيل صرفها واليرادات :

مصرفات	إيرادات
١ -	١ -
٢ -	٢ -
٣ -	٣ -
٤ -	٤ -
٥ -	٥ -

١٢ - مصادر المعلومات أثناء المشروع :

أسماء الكتب - الأشخاص - الرحلات - الاستفتاءات
الابحاث - الأفلام السينمائية والوسائل التعليمية الأخرى .

١٣ - دور المدرسين المتعاونين في المشروع :

(أ) ماهو دور مدرس اللغة العربية ؟

(ب) ماهو دور مدرس العلوم ؟

(ج) ماهو دور مدرس الزراعة ؟

(د) ماهو دور مدرس الصحة ؟

(و) ماهو دور مدرس المواد الاجتماعية ؟

(ز) ماهو دور مدرس الرسم والأشغال والحرف الريفية ؟

١٤ - نواحي استفادة الطلبة من المشروع :

(أ) استفادة عليية :

(ب) استفادة زراعية :

(ح) استفادة عملية :

(د) استفادة اجتماعية

(هـ) استفادة صحية :

(و) استفادة اقتصادية :

(ز) استفادة فنية :

(ح) استفادات أخرى :

١٥ - تقويم المشروع ونقده (ذكر نقط القوة والضعف)

(أ) مميزات المشروع .

(ب) عيوب المشروع

١٦ - مدى استفادة البيئة من هذا المشروع .

المدرسة الزراعية

المدرسة الزراعية

* يلتحق بالمرحلة الاعدادية الزراعية عدد من التلاميذ الذين يتمون المرحلة الابتدائية ويلتحق بالمرحلة الثانوية الزراعية عدد آخر ممن يتمون المرحلة الاعدادية . وتزداد هذه الأعداد عاما بعد آخر ، تبعا لامكانيات الدولة وسياستها التعليمية ، وشمشيا مع النمو الاقتصادي . والمرحلة الاعدادية الزراعية — بوضعها الحالي في نظامنا التعليمي — مستمرة لمدة ثلاث سنوات ، تبدأ من سن الثانية عشرة . والمرحلة الثانوية الزراعية — بوضعها الحالي في نظامنا التعليمي — تستمر أيضاً لمدة ثلاث سنوات وتبدأ من سن الخامسة عشرة . وتعد كل مرحلة تلاميذاها — بصفة عامة — للاضطلاع بأعباء الحياة العملية بعد انتهاءهم منها .

* ومراحل التعليم الزراعي — بحكم وضعها في السلم التعليمي ، وبحكم مكانها من أطوار نمو المتعلمين — تشارك — مع اختلاف مستوياته — مراحل التعليم الأخرى فيما يلي :

١ — انها تعمل على الوفاء بحاجات المتعلمين ، بما يتفق وخصائص المراهقة وهي المرحلة التي تتعدها المرحلتان الاعدادية والثانوية الفئيتين بحكم وضعها في السلم التعليمي .

٢ — انها تهتم اهتماما خاصا بالكشف عن ميول التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم ، وتوجيه هذه الميول والقدرات والاستعدادات وتنميتها ، بما فيه خير الفرد وخير الجماعة . لأن في مرحلة المراهقة تفتح قدراتهم واستعداداتهم وتتميز فيها ميولهم واتجاهاتهم في تنوع وتعدد كثيرين .

غير أن مراحل التسليم الزراعي تنفرد بهدف خاص حيث أنها تهيم جيلًا فنيًا في تأهيله وكفايته ، يتخذ مكانه بين الرواد والقادة والاختصاصيين من ناحية وبين عامة المواطنين ، بما يتفق وسد حاجات المجتمع من الثروة البشرية الفنية .

التعليم الزراعي وأهدافه

يهدف التعليم الزراعي إلى إعداد شباب عربي على خلق قويم يؤمن بقوميته مزود بقسط متكامل من الثقافة العامة والثقافة المهنية الزراعية لتلبية احتياجات المجالات المختلفة للعمل الزراعي .

فالمرحلة الإعدادية تهدف إلى إعداد القوى البشرية العاملة المستنيرة القادرة على الارتقاء بمستوى أداء العمل الزراعي واتقان العمليات الزراعية التي تحتاج إلى مهارات خاصة .

والمرحلة الثانوية تهدف إلى إيجاد فئة من الفنيين الزراعيين يتوافر لهم القدر المناسب من التعليم والتدريب الزراعي في مجالات الزراعة لتلبية احتياجات الانتاج والخدمات الزراعية .

ويتم إعدادهم في :

(أ) مدارس إعدادية زراعية لإعداد فئة على درجة من الثقافة الزراعية والمهارة اليدوية تمكنهم من المشاركة والإسهام في عمليات الانتاج والخدمات في القطاع الزراعي .

(ب) مدارس ثانوية زراعية لإعداد فئة تجمع إلى جانب الثقافة العامة ثقافة زراعية على درجة متقدمة تؤهلها للنهوض بالأعمال التنفيذية في مجالات الانتاج والخدمات في القطاع الزراعي .

وقد نص قانون التعليم الزراعى على أن التعليم الزراعى الإعدادى والثانوى بالمجان .

ولا يزيد عدد فصول المدرسة الزراعية عن ثمانية عشر فصلا ولا يزيد عدد طلاب السنة الواحدة (الفصل) عن ثلاثين طالبا .

وتلحق بكل مدرسة مزرعة لتدريب الطلاب لا تقل مساحتها عن ثلاثين فدانا أو ١٢٠ دونما للمدرسة الاعدادية كما لا تقل عن خمس وسبعين فدانا أو ثلاثمائة دونما للمدرسة الثانوية.

تستمر الدراسة طول العام تتخللها العطلات استمرارا للنشاط الزراعى بالمدارس .

الأهداف المهنية الخاصة للتعليم الزراعى

يهدف التعليم والتدريب الزراعى إلى تزويد الانتاج الزراعى بحاجته من الطاقة البشرية المدربة على مستويات مختلفة من الكفاية والخبرة والعمل والثقافة للحصول على أقصى حد ممكن من الانتاج .

وتتمثل احتياجات مهنة الزراعة من هذه القوى فى مستويات تؤدي الآتى :

أولا : العمل :

ثانياً : التنفيذ والإدارة :

ثالثاً : البحث والتخطيط :

أولا : العمل :

المستويات التى يتطلبها هى :

١ — العمل الزراعى العادى :

وهو عمل يدوى يقوم أساساً على الآلات البسيطة ويتطلب خبرات معينة ويعتمد فى الغالب على القوى الجسمانية ويقوم بأدائه على الصورة المطلوبة جمهرة العمال الزراعيين الحاليين الذين تتألف منهم قاعدة الهرم فى سلم العمل الزراعى . ولما كانت غالبية هؤلاء العمال الغاديين قد يقتصر تعليمهم على المرحلة الابتدائية فإن هذا يدعو إلى الاهتمام فى السنوات الأخيرة من هذه المرحلة بالنواحى المؤدية لتهيئتهم لحياتهم المقبلة .

وممارسة هذه الفئة لأعمالها للمدد الطويلة تؤدى ببعض أفرادها إلى حذقهم لبعض المهارات التى تتوافر وسائلها لديهم ومثال ذلك عمليات البذار والشتل والحرث والتخطيط والتقصيب والتلويط .

٢ — العمل الزراعى الذى يتطلب مهارات خاصة :

تحتاج بعض العمليات الزراعية لأدائها إلى مهارات خاصة يساعد على بلوغها قسط من الثقافة ونوع من الإعداد والتدريب لا تتوافر وسائلهما فى محيط العمل الزراعى العادى ويؤهلان المدرب لا اكتساب مستويات متفاوتة من مهارة أو أكثر فى مجال من مجالات العمل الزراعى ونذكر على سبيل المثال لا الحصر المهارات الآتية :

التقليم — تصنيع الألبان — تصنيع المنتجات الخام — تفريخ البيض — تشغيل وصيانته الآلات الميكانيكية الزراعية — تجهيز المحصولات وإعدادها للتسويق .

ثانياً : التنفيذ والإدارة :

المستويات التى تتطلبها هى :

١ — التنفيذ والإدارة على نطاق ضيق :

ويحتاج هذا المستوى إلى من توفر له القدر المناسب من الثقافة العامة والتعليم والتدريب في كافة المجالات الزراعية التي تجعله قادراً على الاضطلاع بمهام الاستغلال الزراعي الحر والإدارة المزرعية الناجحة لمشروع زراعي محدود .

٢ — التنفيذ والإدارة على نطاق واسع :

ويحتاج هذا المستوى إلى من توفر له قدر أوفى من الثقافة العامة والمعرفة بالعلوم والفنون الزراعية من ناحيتها النظرية التطبيقية يصبح بعدها أفراد هذه الفئة أكثر استجابة لتفهم الأوضاع العملية التي تقوم بمساعدة للمشروعات الانتاجية المختلفة والخدمات الزراعية .

ثالثاً : البحث والتخطيط :

ويحتاج هذا المستوى إلى من نال قدراً وافياً من العلوم الأساسية ومعرفة عميقة في العلوم والفنون الزراعية التي تخدم البحث العلمي وهذا التعمق يحتاج إلى نوع من التشعب في الدراسة .
ومن هذا نخلص إلى تحديد أهداف التعليم والتدريب الزراعي ومستوياته إلى ما يأتي :

أولاً — أهداف المرحلة الاعدادية الزراعية

تهدف المرحلة الاعدادية الزراعية إلى توفير القوى البشرية المستنيرة اللازمة للارتفاع بمستوى أداء العمل الزراعي بحيث يؤدي إعداد أفرادها إلى اكتساب المهارات التي تحقق الآتي :

١ - إتقان العمليات الزراعية التي تحتاج إلى مهارة خاصة لا تتوافر وسائلها في محيط العمل الزراعي العادي .

٢ - إتاحة الفرصة للخريجين من ذوى الملكيات الصغيرة أو من سيملكون مستقبلاً لكي يستفيدوا من خبراتهم ومهاراتهم في مزارعهم الخاصة .

٣ - إيجاد الوعي بالريف نحو ممارسة العمليات الزراعية على أصولها الصحيحة .

٤ - ازدياد الرغبة في الاستقرار والارتباط بالبيئة الريفية كنتيجة لارتفاع مستوى الدخل بين الأفراد .

المستويات المطلوبة للمرحلة الإعدادية الزراعية :

تتحقق المستويات المطلوبة بهذه المرحلة عن طريق إعداد الطلاب وتدريبهم في واحد أو أكثر من مجالات العمل الزراعي الآتية :

(١) في مجالات خدمة الأرض وميكنة الزراعة :

١ - التعرف على أصول إجراء عمليات خدمة الأرض بواسطة الآلات المحلية .

٢ - التعرف على الأجزاء الرئيسية للآلات والأدوات الآتية وتشغيلها ، ومعرفة الأسس العامة للمحافظة عليها وإتقان العمليات التي تؤدي بها .

(١) الجرار وآلات خدمة الأرض التي تلحق به .

(ب) آلات الري وآلات إعداد المحاصيل .

(ج) آلات وأدوات مقاومة الآفات .

(ب) في مجال الانتاج النباتي :

- ١ — القيام بجميع عمليات الانتاج المحلى .
- ٢ — ممارسة الطرق الحديثة فى معاملة المحاصيل من وقت زراعتها إلى وقت حصادها من حيث تجهيز وانتخاب التقاوى — البدار والشتل — التسميد — معاملات المحصول جمعه — إعدادة للسوق .
- ٣ — اتقان عمليات التكاثر الخضرى وما يتبعها من عمليات .
- ٤ — التعرف على النباتات والمحاصيل فى حالاتها غير الطبيعية والقيام بعمليات العلاج والمقاومة للآفات التى تظهر عليها بإرشاد المختصين .
- ٥ — معرفة طرق قياس الأرض واستلامها .
- ٦ — قيد الحسابات المزرعية فى دفاتها الأولية .

(ج) في مجال الانتاج الحيوانى :

- ١ — التعرف على أصول لإجراء العمليات اليومية فى حظائر الحيوانات والدواجن .
- ٢ — التعرف على أنواع الحيوانات والدواجن المنتشرة فى البيئة وأصنافها وصفات الجيد منها .
- ٣ — تجهيز مواد العلف وخلطها وتقديمها للحيوانات والدواجن ومعرفة أصول تخزينها .
- ٤ — تمييز علامات الصحة والمرض ومعرفة طرق الوقاية والتحصين

ضد الأمراض المنتشرة والاحتياطات العامة للمحافظة على سلامة الحيوانات ومقاومة الطفيليات الخارجية .

٥ — أداء الخدمات البسيطة في محيط صحة الحيوان كإعطاء بعض الأدوية .

٦ — تمييز علامات الشبق والحمل وقرب الوضع مع التمكن من الإعداد لها والعناية بالأم والمولود .

٧ — تشغيل ومراقبة ماكينات التفريخ والحضانات والأعمال المتعلقة بها .

٨ — إعداد الحيوانات والدواجن ومنتجاتها للسوق .

٩ — رصد البيانات الخاصة بعمليات الانتاج الحيواني في سجلاتها .

(د) في مجال التصنيع الغذائي :

١ — حفظ بعض المنتجات الغذائية الناتجة بالمزرعة .

٢ — تصنيع بعض الخامات المتوفرة في البيئة .

٣ — التعرف على الأجزاء الرئيسية لآلات وأدوات المعامل وتشغيلها ونظافتها وصيانتها .

٤ — استلام الألبان أو خامات التصنيع والتحقق من مطابقتها لمواصفاتها الطبيعية باختبارات الحسية ومعاملاتها لحين تصنيعها .

٥ — إتقان تصنيع المنتجات الآتية :

الجبن الطرية - القشدة الزبد - السمن - اللبن الزبادى - الشراب -

المربي - التخليل - التجفيف - والتعرف على سوق تصنيع بعض المنتجات الأخرى .

٦ - إعداد المنتجات للسوق .

(هـ) في مجال النحلة وتربية دودة القز :

١ - النحلة :

(أ) إتقان عمليات الكشف على الطوائف للأغراض المختلفة .

(ب) التعرف على الحالات الغير طبيعية في الطوائف وكيفية التغلب عليها عملياً والاستفادة منها كالتطريد والسرقه والأمهات الكاذبة والآفات .

(ج) القدرة على تنفيذ العمليات التي يتطلبها العمل في المنحل مثل ضم الطوائف وتقسيمها والتغذية الصناعية والتشيتية وفرز العسل للاستهلاك .

٢ - تربية دودة القز :

(أ) إعداد الأدوات اللازمة للتربية وإختيار المكان المناسب الذي يؤدي إلى نجاح عملية التربية .

(ب) إتقان عمليات تفقيس البيض والتغذية الصحية لتلافي ما قد ينشأ من أمراض بسببها وتغيير الفرشة والاستعداد لعمليات الشرنقة ثم تجهيز الشرائق للسوق .

خطة الدراسة للمدارس الإعدادية الزراعية

أعيد النظر في خطة الدراسة للمدارس الإعدادية الزراعية للبررات
الآتية :

(١) أن تتمشى الخطة الدراسية مع تطورات البلاد من حيث النهضة
الاقتصادية والزراعية .

(ب) ضرورة مساهمة المدرسة في تطوير المجتمع الزراعى وتخرج
عمال زراعيين مستنيرين على قدر مقبول من المهارات فى المجالات الزراعية
والريفية التى تتطلبها البلاد للنهوض بالثروة الزراعية .

خطة الدراسة للمدارس الإعدادية الزراعية

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
<u>أولاً — المواد الثقافية :</u>			
التربية الدينية	٢	٢	٢
اللغة العربية	٣	٣	٢
المواد الاجتماعية (التاريخ . الجغرافيا . التربية القومية . المجتمع الريفي .	٢	٢	—
الرياضيات (الحساب . الهندسة العملية) العلوم العامة والصحة المهنية .	٢	٢	—
<u>ثانياً — المواد المهنية النظرية :</u>			
الزراعة	٢	٢	٢
البساتين	٢	٢	٢
الإنتاج الحيواني	١	١	٢
التصنيع الغذائي (ألبان وصناعات)	٢	٢	٢
وقاية النبات وتربية النحل ودودة القز	—	—	٢
التعاون والحسابات المزرعية	—	—	٢
الهندسة الريفية والمساحة	—	—	٢
<u>ثالثاً — التدريبات العملية :</u>			
التربية الرياضية	٢	٢	٢
التدريبات المهنية العملية	٢٠	٢٠	٢٠
المجموع الكلي	٤٠	٤٠	٤٠

آراء وتوصيات

المؤتمرات واللجان والفنيين عن التعليم الاعدادى الزراعى

١ — مؤتمر التعليم الفنى للدول العربية : (القاهرة فى

٢٣ / ١١ / ١٩٥٧ — ٨ / ١٢ / ١٩٥٧ .

وتد ذكرت لجنة التعليم الزراعى بهذا المؤتمر فى توصيتها الخامسة والعشرين :

(تحويل المدارس الاعدادية الزراعية إلى مراكز للتدريب المهنى الزراعى لإعداد عمال زراعيين فنيين يكون تدريبهم عملياً فى مجال أو أكثر من مجالات العمل الزراعى وتناسب مدة تدريبهم مع نوع وعمل هذه المجالات على أن يكون الراغبون فى التدريب من الحاصلين على الشهادة الابتدائية) .

٢ — مؤتمر قادة التعليم الفنى : (القاهرة من ٢٦ / ١ / ٥٨ —

١ / ٢ / ١٩٥٨)

انعقد هذا المؤتمر لدراسة توصيات مؤتمر التعليم الفنى للدول العربية والاتفاق على التخطيط الشامل لوسائل تنفيذ توصياته — ذكر تعليقات على التوصية السابعة :

(ويكون تنفيذ ذلك بتغيير الخطة والبرامج بما يحقق هذا الغرض بدون تقيد باسم المدرسة الاعدادية الزراعية)

٣ — اللجنة العامة المشتركة لبحث شئون التعليم الزراعى والربى

للنروض بهما فى اقليمى الجمهورية :

والمنعقدة بالقاهرة فى الفترة من ١٠ / ٨ / ١٩٥٨ إلى ١٩ / ٨ / ١٩٥٨ .

ذكرت في تقريرها في معرض الحديث عن فئات الزراعيين الذين يتألف منهم سلم العمل الزراعى .

العامل الزراعى الماهر : وهى فئة تعد لاتقان العمليات الزراعية التى تحتاج إلى مهارة خاصة لاتتوافر فى العامل العادى كعمليات التطعيم واستعمال الآلات الميكانيكية والتقليم ومقاومة الآفات والعمل بمعامل الصناعات الزراعية والألبان إلى غير ذلك من الأعمال التى لا ينتظر أن يةتها العامل العادى كما تزود هذه الفئة بقدر من الثقافة البيئية للنهوض بمستواها الثقافى والفنى وبذلك يمكن أن تتاح الفرصة لابرار من يتمتع بشخصية قيادية تؤهله لرياسة العمال وقيادتهم .

أما أعدادها فترى اللجنة أن يكون مراكز للتدريب المهنى الزراعى تستغل إمكانيات المدارس الاعدادية الزراعية القائمة والهيئات والشركات والمعاهد الزراعية ومصانع الأغذية إلى غير ذلك من الجهات المعنية بالشئون الزراعية حيث تحقق رسالتها عن طريق هذه المراكز عند إنشائها ، وتتراوح مدة التدريب من سنة إلى سنتين فى مجال أو أكثر من مجالات العمل الزراعى — ويعطى الدارسون أجراً مناسباً نظير عملهم ويحرم منه من تثبت عدم جديته فى التدريب ويمنح المركز المنتهين من التدريب فيه بنجاح اقراراً بذلك .

ويجب أن تتوافر فيمن يلتحق بهذه المراكز ما يأتى :

- ١ — أن يكون قد أتم دراسته بالمرحلة الأولى .
- ٢ — ألا تقل سنه عند التحاقه عن ١٥ سنة .
- ٣ — يفضل من مارس الأعمال الزراعية بعد أتمام دراسته للمرحلة الأولى .

٤ — تقارير الفنيين والخبراء الأجانب :

(١) مستر تيمر خبير التعليم الزراعى لهيئة اليونسكو والمنتدب للوزارة

« ضرورة اعتبار مراحل التعليم الزراعي الأعدادى والثانوى مراحل منتهية لاختلاف طبيعتها عن مراحل التعليم العام حيث يتيسر فى مرحلتى التعليم الزراعى تزويد الطالب لمواجهة الحياة كمواطن صالح » .

(ب) تقرير مستر « ن - بنتلى » خبير التعليم الزراعى لهيئة اليونسكو والمنتدب بالوزارة ١٩٥٧ - ١٩٥٨ .

١ - « المدارس الأعدادية الزراعية بوضعها الحالى قاصرة عن تحقيق الهدف الذى انشئت من أجله وأوصى بالتخصص فى مجال زراعى واحد » .

٢ - « إنشاء شعبة للتدريب على الآلات الميكانيكية الزراعية » .

(ج) رأى الأستاذ مراقب عام مجموعة مواد الإنتاج النباتى بهيئة المتابعة بوزارة التربة :

« يرى سيادته أن يبقى العمل بالنظام الحالى للمدرسة الأعدادية الزراعية مع تزويدها بالأمكانيات اللازمة لحسن تدريب الطلاب وإيصال مساحة جميع مزارع هذا النوع من المدارس إلى الحد الذى قدره القانون وهو خمسة وعشرين فداناً . ويرى سيادته أن قصور وسائل التدريب هو السبب الرئيسى فى ضعف مستوى الخريجين كما يرى أنه يجب أن تمر هذه المدارس فى فترة استقرار مناسبة يحكم بعدها عليها وعلى خريجها وأن عمليات التعديل السريعة التى تتناول خطة هذه المدرسة وانظمتها ليست فى صالح المدرسة ولا فى صالح الخريج » .

(د) رأى مصلحة البساتين ومراقبة الإنتاج الحيوانى بوزارة الزراعة :

ذكر السيدان مديرا الهيئتين المذكورتين أثناء انعقاد مؤتمرات

التخطيط العلمى فى مارس ١٩٥٩ ان بعض خريجي هذه المرحلة قد عينوا كعمال فى المصالحتين وأن سيادتهما قد لاحظا أن مستواهم ضعيف جدا وأنه ربما كان من الأجدى تعديل نظام هذه المدرسة واتباع نظام الشعب بها بحيث يدرس تلميذها فى شعبة واحدة .

هـ — تقرير لجنة التدريب والتأهل والتعليم فى العلوم الزراعية :
المشكلة بقرار من المجلس الأعلى للعلوم فى يناير ١٩٥٩ .

وقد ذكرت تحت عنوان « العامل الزراعى الماهر » .

« وهى فئة تعد لا تقان بعض العمليات التى تحتاج إلى اعداد خاص للوصول إلى مستوى من المهارة لا تتوافر وسائلة للعامل العادى كعمليات التطعيم والتقليم واستخدام وصيانة الآلات الميكانيكية ومقاومة الآفات والعمل بمصانع المنتجات الزراعية والألبان إلى غير ذلك من العمليات التى لا ينتظر أن يتقنها العامل العادى . كما تزود هذه الفئة بقدر من الثقافة يؤدى إلى النهوض بمستواها الثقافى والفنى وبذلك يمكن أن تتاح الفرصة لأبراز من يتمتع بشخصية قيادية تؤهله لرياسة العمال وقيادتهم . ولما كانت حاجة الاستغلال الزراعى تدعو إلى إيجاد هذه الطبقة من العمال المهرة الذين حذقوا واحدة أو أكثر من المهارات السابق الإشارة إليها فان هذا الوضع يتعين معه أن يقتصر التدريب على واحد أو أكثر من المجالات الزراعية .

ولما كانت المدرسة الأعدادية الزراعية فى وضعها الحالى لا تقتصر الدراسة والتدريب فيها على مجال واحد بل تسير نحو جميع المجالات مما يؤدى إلى عدم اكتساب المهارة المطلوبة فان ذلك يدعو إلى التفكير فى تعديل النظام الحالى لهذه المدرسة .

وترى أن يكون هذا التعديل بتحويل هذه المدارس إلى مراكز للتدريب المهني الزراعي تحل محلها وتستغل إمكاناتها الحالية إلى جانب ما يمكن أن يوفر للمدرسين من فرص التدريب الميداني في الهيئات والمؤسسات والشركات والمعاهد الزراعية ومصانع الأغذية إلى غير ذلك من الجهات المعنية بالشئون الزراعية .

ويجب أن تتوافر فيمن ينتظم بهذه المراكز ما يأتي .

(أ) أن يكون قد أتم دراسة المرحلة الأولى .

(ب) يفضل من أمضى بعض الوقت في ممارسة العمليات الزراعية قبل انتظامه .

(ج) ألا تقل سنه عن ١٤ سنة وذلك فيمن سيدربون على أعمال وثيقة الارتباط بالوسط الريفي مثل الأعمال الحقلية الخاصة باستصلاح الأراضي أو البستنة أو الميكنة الزراعية أما غير ممن سيدربون على أعمال ليس من الضروري قيامها بالريف مثل معامل الصناعات الغذائية والألبان ومعامل التفريخ فلا يشترط سابق ممارستهم للأعمال الزراعية وبالتالي يجوز قبولهم بالمدارس في سن تقل عن الـ ١٤ سنة .

وتتراوح مدة التدريب في هذه المراكز بين سنة وسنتين في مجال أو أكثر من مجالات العمل الزراعي يقدم في أثناءها للدارسين وجبة غذائية ويمنح المركز المنتهين من التدريب فيه بنجاح أقراراً بذلك .

ويقوم بتدريب الدارسين رؤساء عمال على درجة عالية من المهارة والخبرة الفنية تحت إشراف مختصين وذوى خبرة وكفاية خاصة من خريجي المدارس الثانوية الزراعية .

ويمكن توفير طبقة المدربين والمشرفين من بين المتخرجين في المدارس الثانوية الزراعية بعد تدريبهم لفترة كافية في الميادين الانتاجية المتعلقة بالنواحي المطلوب تخصصهم فيها بحيث لا يسند لأى منهم عمله في التدريب أو الاشراف قبل التأكد من بلوغه مستوى المهارة المطلوب الذى يعينه على الاطلاع بمهمته .

وعلى ذلك فانا نرى أن لا داعى للابقاء على النظام الحالى للمدارس الاعدادية الزراعية أذ أن فى أحلال مراكز التدريب المقترحة محلها ما يحقق الهدف الذى أنشئت من أجله المدرسة الاعدادية وهو إيجاد هذه الفئة من العمال المهرة .

ثانيا : أهداف المرحلة الثانوية الزراعية

تهدف هذه المرحلة إلى إيجاد فئة من الفنيين الزراعيين الذين توفر لهم القدر المناسب من التعليم والتدريب الزراعى فى كافة المجالات الزراعية بحيث يؤدى أعداد أفرادها إلى أكسابهم المهارات التى تحقق الآتى :

١ — توجيه العمل الزراعى طبقا لأصوله الصحيحة .

٢ — الاضطلاع بأعباء مشروع زراعى محدود فى النواحي الآتية :

(أ) الاستغلال الزراعى الحر :

(ب) الإدارة المزرعية الناجحة .

٣ — تغطية احتياجات الهيئات الحكومية والأهلية فى مجالات الانتاج

والخدمات الزراعية من هذا المستوى .

المستويات المطلوبة للمرحلة الثانوية الزراعية :

تتحقق المستويات المطلوبة بهذه المرحلة عن طريق اعداد الطلاب وتدريبهم في جميع مجالات العمل الزراعى الآتية :

(١) في مجال الانتاج النباتى :

١ - التعرف على أصول اجزاء عمليات خدمة الأرض بواسطة الآلات المحلية .

٢ - التدريب على استخدام الآلات الحديثة في مجال الخدمة الحقلية .

٣ - القيام بجميع عمليات الإنتاج المحلى .

٤ - ممارسة الطرق الحديثة في معاملة المحاصيل من وقت زراعتها الى وقت حصادها من حيث تجهيز وانتخاب التقاوى - البدار - الشتل - التسميد - الري - معاملات المحصول - جمعه - اعداده للسوق - طرق تصريفه .

٥ - اتقان عملية التكاثر الخضرى وما يتبعها من عمليات مع معرفة الأصول العلمية لعمليات التكاثر والقوانين التى تحكم الموضوع .

٦ - معرفة الأسس الاقتصادية للمفاضلة بين الأصناف والأنواع المختلفة من المحاصيل .

(ب) في مجال استصلاح الأراضى :

١ - التدريب على الأعمال المساحية واستخدام أدواتها وآلاتها التى تلزم لعمليات مسح وتسوية الأرض .

٢ — ممارسة عمليات استصلاح الأراضي من تسوية وشق ومراوى نظرياً وعملياً .

٣ — معاملة الأرض الزراعية بما يؤدي إلى تخصيصها والمحافظة على هذا الخصب..

(ج) في مجال الانتاج الحيوانى :

١ — التعرف على أنواع الحيوانات والدواجن وأصنافها مع معرفة الأسس العلمية والاقتصادية لتحسين انتاجها والعناية بصحتها .

٢ — ممارسة عمليات الخدمة اليومية .

٣ — التدريب على تجهيز مواد العلف وخلطتها وتقديمها للحيوان والدواجن مع معرفة الأسس العلمية لتغذية الحيوان وتركيب العلائق الاقتصادية .

٤ — اكتساب القدرة على تمييز علامات الصحة والمرض وخاصة الأعراض المميزة لأهم الأمراض الوبائية ومعرفة طرق الوقاية والتحصين ضد الأمراض المنتشرة والاحتياجات العامة للمحافظة على سلامة الحيوانات والدواجن مع أداء بعض الخدمات البسيطة في محيط صحة الحيوان مثل قياس الحرارة والنبض وعدد مرات التنفس وإعطاء بعض الأدوية والإلمام بأصول التمريض .

٥ — اكتساب القدرة على تمييز علامات الشبق والحمل وقرب الولادة من الأعداد لها والعناية بالأم والمولود .

٦ — معرفة طرق العرض والتحكيم والانتخاب في الحيوانات والدواجن وتقدير قيمتها على أسس اقتصادية سليمة .

- ٧ — تشغيل ومراقبة ما كينات التفريخ والحضانات والأعمال المتعلقة بها.
- ٨ — رصد البيانات الخاصة بعمليات الإنتاج الحيوانى فى سجلاتها المناسبة ومعرفة كيفية الاستفادة من هذه السجلات واستخراج البيانات منها .

(د) فى مجال مقاومة الآفات :

- ١ — التعرف على النباتات والمحصولات فى حالاتها غير الطبيعية وتمييز مظاهر الإصابة بأهم الآفات الحشرية والمرضية مع تقدير درجة الإصابة بها.
- ٢ — التعرف على أنواع الكيماويات اللازمة للمقاومة وممارسة تخزينها وطرق تحضير المحاليل والمخاليط المختلفة لموادها .
- ٣ — تنفيذ ومباشرة الاشراف على عمليات المقاومة فى المزرعة .
- ٤ — رسم سياسة الوقاية والمقاومة بالمزرعة .

(هـ) فى مجال التصنيع الغذائى :

- ١ — تطبيق الأسس العلمية لعوامل التلف فى المواد الغذائية وطرق الحفظ ودراسة أهم الطرق للتصنيع ، وحفظ بعض الصناعات المتميزة فى البيئة .
- ٢ — استلام الألبان أو خامات التصنيع والتحقق من مدى مطابقتها لمواصفاتها الطبيعية ومعاملاتها حين بدء عملية التصنيع .
- ٣ — اتقان صناعة المنتجات الآتية :
- الجبن الطرية — الجبن الجافة — القشدة — الزبد — السمن —

الألبان المتخمرة — الشراب — المربي — المرملة — المخملات — المسكرات —
الحلوى البلدية .

٤ — التعرف على طرق تصنيع بعض المنتجات الأخرى .

٥ — دراسة مقومات الإنتاج الجيد بقصد التعرف على قيمته الغذائية
والعيوب وأسبابها وطرق تلافيها واكتساب القدرة على التحكم في المنتجات .

٦ — تطبيق الأسس العلمية للصناعات الغذائية ذات الرأس مال
الكبير — كالبسترة — الطحن — ضرب الأرز — صناعة السكر —
عصر الزيوت — التعليب — والتغليف .

٧ — رصد البيانات الخاصة بعمليات الإنتاج والتصنيع .

(و) في مجال النحلة ودودة القز :

(١) النحلة :

١ — اتقان عملية الكشف على الطوائف للأغراض المختلفة والتعرف
على الحالات غير الطبيعية فيها وكيفية التغلب عليها أو الاستفادة منها عملياً
كالتطريد والسرقة والامهات الكاذبة والآفات والأمراض .

٢ — القدرة على تنفيذ العمليات التي يتطلبها العمل في المنحل مثل
ضم الطوائف وتقسيمها والتغذية الصناعية والتشيتة وفرز العسل
وتربية الملكات .

٣ — تطبيق الأسس العلمية لكل ما يجرى في المنحل .

٤ — التدريب على نقل النحل من الخلايا البلدية إلى الخلايا الخشبية
الحديثة .

٥ — التدريب على إنشاء منحل حديث وإدارته على أساس اقتصادى سليم .

٦ — تجهيز المنتجات وإعدادها للسوق .

(ب) تربية دودة القز :

١ — إعداد الأدوات اللازمة للتربية واختيار المكان المناسب لنجاح عملية التربية :

٢ — إتقان عمليات التفقيس والتغذية الأصولية لتلافي ما ينشأ بسببها .

٣ — إجراء عمليات تغيير الفرشة والاستعداد لعمليات الشرقة مع التعرف على الأسس الاقتصادية لتربية دودة القز .

٤ — التدريب على تربية دودة القز لإنتاج الشرائق مع مراعاة الاعتبارات الفنية والاقتصادية لنجاح المشروع .

(ز) فى مجال ميكنة الزراعة :

يقصد بميكنة الزراعة استخدام الآلات الزراعية الآتية :

(أ) الجرار وآلات خدمة الأرض التى تلحق به .

(ب) آلات الري وآلات إعداد المحاصيل .

(ج) آلات وأدوات مقاومة الآفات .

(د) آلات وأدوات معامل الألبان والصناعات الغذائية والإنتاج الحيوانى وهذا يتطلب دراسة :

١ — الأجزاء الرئيسية للآلات والأدوات الزراعية .

- ٢ — تشغيل وتقدير معدلات عملها .
- ٣ — الأسس العامة لصيانة الآلات وعمل الإصلاحات البسيطة لها .
- ٤ — الأسس الاقتصادية التي يقوم عليها اختيار الأصلح من الآلات الزراعية .

(ح) في مجال الإدارة المزرعية :

- ١ — دراسة الأسس اللازمة لوضع مشروع زراعى محدود (إنتاج نباتى — أو حيوانى — أو تصنيع غذائى . . . الخ) ورسم سياسة ثابتة له ووضع الميزانية اللازمة لمباشرة ثم تنفيذه .
- ٢ — دراسة العوامل التي يقوم عليها اختيار المزرعة والمفاضلة بين المزارع المختلفة وتقدير أثمانها وإيجارها .
- ٣ — اكتساب القدرة على اختيار المحاصيل المناسبة للأرض ووضع النظام الخاص بتعاقب المحاصيل فيها .
- ٤ — تقدير الأعداد المناسبة للبشرى من العمال والحيوانات والدواجن والآلات في حدود المعدلات المقررة .
- ٥ — تخزين المنتجات والحاصلات وطرق المحافظة عليها لحين تسويقها أو استعمالها .
- ٦ — اختيار الأوقات والوسائل المناسبة لتسويق المنتجات والحاصلات واحتياجات المزرعة .

٧ - دراسة النظام التعاوني نظرياً وعملياً كأساس من أسس النجاح في المشروعات الزراعية وبناء المجتمعات الاشتراكية السليمة .

٨ - تفهم دستور الإنتاج الزراعى بدراسة أهم التشريعات والنظم الزراعية وتتبع الحديث منها .

٩ - تفهم البيئة الريفية وظروفها وما تتطلبه من معاملات وتقاليد خاصة .

١٠ - قيد الحسابات في دفاتها المناسبة ومعرفة كيفية تحديد مركز المشروع الزراعى من هذه الحسابات .

١١ - وضع ميزانية عامة للمصنع أو المزرعة ومرافقها .

خطة الدراسة للمدارس الثانوية الزراعية

رغبة في إعداد الخريج الذى يكون على درجة من الكفاية والصلاحية المناسبة بما يتمشى مع التطورات الاقتصادية والتنمية الزراعية والاتجاهات قومية في مجتمعنا .

وتحقيقاً للتوصيات التى صدرت من اللجان والمؤتمرات الخاصة ببحث شؤون التعليم الزراعى .

عدلت خطة الدراسة للمدارس الثانوية الزراعية ، بحيث روعيت فيها الاتجاهات التالية :

أن تشتمل الخطة الدراسية على مقادير متوازنة من المواد الثقافية العامة التى تتناسب ومجالات العمل الزراعى فى ميادينها المختلفة .

أن ينال الطالب القدر الكافى من الثقافة الزراعية والمران العملى بالدرجة التى تمكنه من تنفيذ الأعمال الزراعية فى مجالات الإنتاج الزراعى المختلفة .

أن يحظى مجال زراعى واحد أو أكثر من الصف الثالث بعدد أكبر من حصص التدريبات العملية لزيادة التعمق فيه مع استمرار الدراسة والتدريب فى باقى المجالات .

ثم تحدد مجالات التدريب فى ضوء ظروف الإنتاج الزراعى السائد فى منطقة المدرسة .

تابع خطة الدراسة للمدارس الثانوية الزراعية

ملاحظات	الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول		المواد
	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	
هندسة زراعية	—	—	—	٢	—	١	الهندسة الزراعية
ورسم هندسي	—	١	—	—	—	—	تربية النحل ودودة القز
ومساحة وورش	—	١	—	١	—	—	الاقتصاد الزراعي
اقتصاد وتعاون	—	—	—	—	—	١	الصحة المهنية والإسعافات الأولية
ولإدارة مزرعية	—	—	—	—	—	—	ثالثاً - التدريبات العملية :
ومحاسبة .	٢	—	٢	—	٢	—	الفتوة
	١٨	—	١٤	—	١٤	—	التدريبات العملية المهنية
	٤٠		٤٠		٤٠		المجموع

ويوجه الجانب الأكبر من الدروس العملية بالصف الثالث ، للمجالات التي لم يسبق تدريسها بالصفين الأول والثاني .

ويقترح تخطيط التعليم الزراعي بعض تعديلات في هذه الخطة جاري بحثها .

المعاهد الزراعية العالية

إن إنشاء المعاهد العالية الزراعية هو محاولة لإعداد جيل من الزراعيين المثقفين بثقافة عالية كاملة يكون للتدريب العملي واكتساب الخبرة بدقائق العمل الميداني ومشاكله نصيب واف وقدر كاف من خطة دراستهم ، حيث ظهرت الحاجة إلى وجود نوع من الإخصائيين الزراعيين على مستوى عال في النواحي التطبيقية والعملية والميدانية والإقليمية . . . كما اتخذ هذا المشروع وسيلة لإتاحة الفرصة أمام الممتازين المبرزين من خريجي المدارس الثانوية الزراعية لمواصلة تعليمهم العالي بجانب معاونته معاونة فعالة في تخفيف الضغط على كليات الزراعة بالجامعات .

وقد وضعت خطة للدراسة بهذه المعاهد بحيث تجعل وسائل إعدادها لطلابها تختلف إختلافاً واضحاً عن خطط الدراسة بكليات الزراعة ، فإلى جانب عنايتها بمضاعفة الأوقات المخصصة للأشغال العملية والتدريبات الفنية داخل المعهد وخارجه وجعلها أساساً للدراسة ، فقد راعت إختيار المقررات الدراسية العملية بقدر كاف للدراسة العاليه ومن بين المقررات التي تدرس بكليات الزراعة بحيث تعاون على إعداد الطلبة على الصورة الجديدة المرجوه .

وقد واجهت هذه المعاهد منذ بدء إنشائها صعوبات جمة ومشكلات كثيرة أمكن تذليل كثير منها ولو بحلول وقتية ، ولكن هذه المشاكل والصعوبات لم تؤثر في جملتها على خطة الدراسة ومستواها ، فقد تضافرت جهود المعنيين جميعاً في صدق وعزم وإخلاص ، على النهوض بعبء إنشاء هذه المعاهد ومباشرة عمليات التدريس والتدريب للطلبة ، والمعاونة على

استكمال كل نقص على قدر المستطاع ، حتى استطاعت هذه المعاهد أن تبرز في الميدان بطابعها الجديد وأن تبدأ في أداء رسالتها بحيث تخرجت الدفعة الأولى منها في نهاية العام الدراسي ١٩٦٠ - ١٩٦١ .

أولاً : أهداف المعاهد العالية الزراعية

تهدف هذه المعاهد إلى تزويد الإنتاج الزراعي بحاجته من القوى البشرية المتخصصة عن طريق إعداد فنيين زراعيين يكون تعليمهم وتدريبهم على مستوى عال من الناحية العملية والتطبيقية بما يؤهلهم للعمل في ميادين الإنتاج الزراعي المختلفة كما تهدف إلى إعداد مدرّس التعليم الزراعي ومهندّس الإرشاد الزراعي .

ويتبين من ذلك أن مهمة هذه المعاهد إعداد الفنيين اللّازمين للبيّادين الآتية :

١ - ميدان الانتاج الزراعي : ويحتاج كأي ميدان عمل للخدمة العامة

إلى من يقومون على وضع الخطط وعمل الدراسات الفنية واجراء البحوث والتجارب ، وهؤلاء تعدّهم كليات الزراعة بالجامعات ثم إلى منفذين يباشرون تنفيذ هذه الخطط وتوجيهها ورقابتها وتقويمها ، ويحملون مسؤولية العمل المحلي والاقليمي ، وهذا مجال عمل من تعدّهم المعاهد ، ويلزم أن يكون هؤلاء المنفذون على درجة عالية من الوعي والفهم والعلم حتى يحقّ التنفيذ في مستوى الأبحاث والتخطيط ومن هنا اشترط أن يكون مستوى الزراعيين الذين تعدّهم المعاهد حالياً من الناحيتين العلمية والتطبيقية حتى يمكنهم مباشرة عمليات الانتاج الزراعي المتنوعة وفي هذه الصورة يشارك خريجوا المعاهد مشاركة فعالة لها تأثير مباشر على عمليات الانتاج الزراعي

٢ - ميدان التعليم الزراعي : تقوم المعاهد بأعداد المدرسين

اللّازمين لمدرّس التعليم الزراعي الأعدادية والثانوية بالصورة المطلوبة

لمدرس هذا النوع من التعليم من الناحيتين التربوية والفنية ، إعدادا متكاملا يراعى فيه إختبار الطالب وتدريبه وتأهيله تربويا بحيث يستطيع مزاولة عملية التدريس كمهنة محددة له بمجرد تخرجه ، دون حاجة إلى استكمال نواحى النقص فيه ببرامج التأهيل التربوى أو التدريب العملى ، وعلى هذه الصورة يساهم خريجو المعاهد فى إعداد قوى بشرية جديدة على مستويات أخرى (العمال الفنيون والمعاونون مثلا) لازمة لميادين الانتاج الزراعى

٣ — ميدان الارشاد الزراعى : وهو ميدان لازال فى حاجة إلى

الفنيين المدربين على طرق الارشاد ووسائله وما تحتاج إليه من دراسات فى المجتمع والتربية وعلم النفس ووسائل الارشاد ، وهؤلاء إذا حسن أعدادهم كانوا خير موصل جيد بين هيئات البحث والدراسات الفنية والتنفيذ وبين المزارعين ، وعلى هذه الصورة أن يساهم خريجو المعاهد العالية مساهمة مباشرة أخرى فعالة الأثر فى الانتاج الزراعى .

وإذا توسعنا فى إنشاء المعاهد الزراعية العالية فى المستقبل بحيث يمكنها أن تعد للأقاليم حاجتها من الفنيين فى الميادين الثلاثة الموضحة وتمكنت هذه المعاهد من امتصاص جزء كبير من الأعداد المتزايدة من الطلاب الراغبين فى استكمال الدراسة العالية لاسطاعت بذلك أن تخفف الضغط على كليات الزراعة بالجامعات وتهيء لها الفرص فى قبول عدد مناسب من الطلاب وبذلك تستطيع أن تقوم برسالتها فى الدراسة الأكاديمية والأبحاث على الوجه الأكمل فى حين تتفرع المعاهد لأعداد أبناء الأقاليم للعمل فى ميدان الانتاج الزراعى المختلفة .

ثانيا : خطة الدراسة ومنهاجها

مدة الدراسة بالمعاهد الزراعية أربع سنوات تنقسم إلى مرحلتين :

(الأولى) ومدتها سنتان للدراسة العامة .

(الثانية) ومدتها سنتان للتخصص في إحدى الشعب الدراسية .

وتنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين .

ويمنح الطلاب الذين يتمون الدراسة بنجاح بكالوريوس في العلوم الزراعية مع الإشارة إلى الشعبة التي أتموا فيها دراستهم ، وقد اقتصر في الوقت الحالى على شعبتين .

(أ) الشعبة العامة :

(ب) شعبة التعليم والارشاد الزراعى :

وسينظر في المستقبل في إنشاء شعب للمحاصيل والبساتين والإنتاج الحيوانى والصناعات الغذائية والآلات الزراعية والأراضى وفق التخصص الزراعى المميز لكل إقليم من الأقاليم التى يعمل بها كل معهد ويقضى طلاب المعاهد فى مرحلة التخصص ثمانية أشهر فى التدريب العملى داخل أو خارج المعهد ، وقد هيئت فرص التدريب الآن خارج الجمهورية العربية المتحدة فى ألمانيا وفى يوغسلافيا وفى المجر وامتدت هذه المدة إلى سنة كاملة كما روعى تدريب طلبة شعبة التعليم والارشاد على التريية العملية ، وقد أتاح جعل عدد الدروس ٣٦ ساعة أسبوعيا إعطاء القدر الكافى من الساعات للمقررات النظرية والتوسع إلى أبعد خد ممكن فى التدريبات العملية .

* المرشد الزراعى *

ترجع أهمية إعداد المرشد الزراعى إلى أهمية الدور الذى يقوم به فى رسالة الارشاد باعتباره العامل الرئيسى الذى يتوقف عليه تحقيقها —

* عن تقرير للدكتور أحمد سامى وكيل المعهد الزراعى العالى بالقازيق .

تلك الرسالة التي تتجاوب مباشرة مع أهداف وأغراض السياسة الزراعية في أية دولة .

ولما كانت الدول المختلفة قد اتفقت في مؤتمر وزراء زراعتها عام ١٩٥٦ على أن تهدف سياستها الزراعية إلى ما يكفل إنتاج المواد الغذائية والخصامات الزراعية بأقل تكلفه ممكنه مع تيسير مستوى معيشى مناسب للمنتج الزراعى وذلك عن طريق زيادة الكفاية الانتاجية والدخل من الزراعة .

ولما كان مدى تحقيق تلك الرسالة في مجتمع ما يتوقف على الظروف المحيطة بذلك المجتمع والتي تؤثر في إنتاجه وهى مجموعة متداخلة معقدة من ظروف طبيعية اجتماعية — اقتصادية — ثقافية — سياسية .

تمثل الظروف الطبيعية فيها العوامل الجوية وعوامل التربة وهذه تتأثر إلى حد ما بمدى تقدم مستوى البحث الزراعى فيها .

أما الاجتماعية فهى التى تزودنا بالوسط والنجال الذى يعمل فيه المرشد ويحدد أساليبه والتي تتأثر بعوامل من الوراثة الاجتماعية والوراثة البيئية .

وتمثل العوامل الاقتصادية فيها — بناء المجتمع الاقتصادى — مستوى قوى الإنتاج والقوانين التى تنظم الإنتاج وتؤثر فيه والعوامل الثقافية وهى التى لها خواص ديناميكية تعليمية .

وأخيرا الظروف السياسية وهى التى تتأثر بها نظم وتنظيمات جمعيات الخدمة الزراعية .

لذلك أصبحت كفاية المرشد ومدى نجاح إرشاداته تتوقف على مدى تفهمه لتلك العوامل والظروف .

وأصبح ولا بد وأن يعد المرشد إعداداً يتناسب مع المشا كل التى تنتج من كل منها وتؤثر في الإنتاج الزراعى .

لذلك أصبحت كفاية المرشد ومدى نجاح ارشاداته تتوقف على مدى تفهمه لتلك العوامل والظروف .

وأصبح ولا بد وأن يعد المرشد إعدادا يتناسب مع المشاكل التي تنتج من كل منها وتؤثر في الانتاج الزراعى .

أى لا بد وأن يعد ليكون منظما اجتماعيا زراعياً ومدرّبا للشباب وباحثا للسلوك البشرى حتى يمكن أن تلقى ارشاداته صدى في نفوس الزراع وليستجاوب مع ظروفهم واحتياجاتهم .

ومن هنا يظهر خطأ الاعتقاد السائد في مقدرة الأخصائى في مادة ما لإرشاد المجتمع فيها .

لهذا كله لجأت الدول التى سبقتنا في هذا المضمار إلى اعداد مرشديها خلال ثلاث مراحل من التدريب تلخص في التالى .

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ١ — تدريب ما قبل الخدمة | Preservice training |
| ٢ — التدريب التأهيلي | Induction training |
| ٣ — تدريب خلال الخدمة | In - Service training |

١ — التدريب ما قبل الخدمة

ويدنى هذا التدريب على مستوى مناسب من التعليم العام والتعليم الفنى الزراعى — وتختلف الدول في مستوى هذا التعليم — فمن مفضل للمستوى العالى ومن مفضل للمستوى المتوسط — وعلى كل يجب أن يكمل أى منهما بيشمل العلوم التالية :

الأسس النظرية والتطبيقية في الزراعة — أسس الاقتصاد — إدارة المزارع — التسويق — التعاون — علوم التربية — علم الاجتماع —

علم النفس — طرق التدريس — أسس الارشاد الزراعى ووسائله .

٢ — التدريب التأهيلي

ويجرى على حدائى المرشدين ويكون عادة فى خطوتين :

خطوة نظرية :

تشمل جميع العلوم والمقررات التى لم يشملها تدريب ما قبل الخدمة وعادة ما تقام هذه الدراسات فى المعاهد العليا والكليات فى فترات منتظمة وتشمل عادة العلوم التالية .

نظم وتنظيمات الخدمة الريفية — علم النفس الاجتماعى — الاقتصاد الاجتماعى والزراعى — دراسة المجتمع الريفى — السياسة الزراعية — نظم الارشاد ومنظماته — علاقات الارشاد المختلفة — أسس تخطيط البرامج وتقويمها .

خطوة عملية :

ويدرب فيها المرشد على وسائل الارشاد المختلفة ويقوم بتدريبه احدى قدامى المرشدين تدريباً عملياً أثناء جولاته الارشادية .

٣ — التدريب أثناء الخدمة

ولا يعتبر هذا التدريب للاعداد بل للتجديد — وينتظم فيه جميع المرشدين لاحتياجهم بكل جديد مستحدث فى المحيط الزراعى والاجتماعى والارشادى ويقوم به اخصائىون فى النواحي المختلفة وتنفذ هذه التدريبات فى صورة مؤتمرات ودراسات تجديدية .

كما يعتبر من تلك التدريبات الاجازات الدراسية الداخلية أو الخارجية التى لا تزيد مدتها عن ١٢ شهراً والتى تشجع الدول المرشدين على القيام بها .

أما في الجمهورية العربية المتحدة فيرجع تاريخ اعداد المرشد الزراعى
بالاقليم المصرى إلى ما بعد قيام الثورة المصرية عام ١٩٥٢ - ففي نوفمبر
سنة ١٩٥٣ تم تحرير الارشاد الزراعى بالقرار الوزارى رقم ١١٩٠ الخاص
بانشاء قسم له بوزارة الزراعة وبهذا القرار تم فصل أعمال تنفيذ القوانين
وأصبح من الضرورى اعداد الموظفين الذين وقع عليهم الاختيار للقيام
برسالة الارشاد ، فنظمت لهم حلقة دراسية ارشادية شملت النواحي
الضرورية لتفهم الارشاد الزراعى وأهدافه وفلسفته ومبادئه وطرقه واعداد
برامجه اعقبها عرض بعض الأفلام وزيارات للاقسام الفنية المختلفة التابعة
للوزارة ، ثم اختير من بينهم ثمانية أرسل منهم خمسة للتدريب بالولايات
المتحدة وثلاث للتدريب بهولاندا باعتبارهما الدولتين الأوليين فى مضمار
الارشاد الزراعى التعليمى الذى بدأ بتطبيقه وقتئذ .

. التربية الأساسية

ومحو الأمية

في

الريف

التربية الأساسية ومحو الأمية في الريف

أن محو الأمية ، يعتبر مشروعا قوميا خطير الشأن ، وأن من مهام الاتحاد القومى تعبئة الطاقات البشرية من المثقفين والشباب ، لكي يدفعوا إلى الذين حرموا في الماضي من حق العلم ، ضريبة ثقافتهم ومعرفتهم ، على أن تتعاون الهيئات الأهلية والدولة بكافة إمكانياتها الفنية على تحقيق ذلك .

(من قرارات المؤتمر العام للاتحاد القومى - يوليو (تموز) ١٩٦٠) .

تعنى الدولة حاليا بمضاعفة الدخل القومى وزيادة الانتاج ، وهى فى سبيل ذلك تعمل جاهدة على محو أمية المواطنين بما يزيد من مقدرتهم على الانتاج ويعينهم على الارتفاع بمستوى المعيشة إلى المنزلة اللائقة . ولا يقتصر الأمر على محو الأمية الهجائية ، بل أنه يمتد إلى محو الأمية الثقافية والدينية والاجتماعية والسياسية والصحية ، والوصول بالفرد إلى المستوى الجدير بشرف الانتساب إلى الوطن ، ونعنى بهذا أن التربية الأساسية تهدف إلى الارتفاع بمستوى الفرد الثقافى والدينى والاجتماعى والسياسى والصحى والمهنى - ذلك لأنها تنتظم دراسات متعددة تختلف باختلاف مستويات الدارسين ، تؤهلهم إلى إجادة الكتابة والانطلاق فى القراءة وفهم الصحف والنشرات وأجادة التعبير ، وإلى التزود بألوان المعرفة التى تتصل بأحداث بلادهم والوطن العربى الكبير ، وإلى كسب

مهارات متعددة تساعدهم على إتقان أعمالهم وزيادة إنتاجهم ورفع مستواهم من عامة الوجوه .

الخطوط الرئيسية

لمشروع التربية الأساسية ومحو الأمية في الريف

- * القضاء على الأمية قضاء كاملاً في مدى عشر سنوات على الأكثر .
- * الدراسة إجبارية لجميع الأميين ، من سن الثامنة إلى سن الأربعين .
- * تعبئة الكفايات من المعلمين وطلاب الجامعات والمعاهد العليا وغيرهم من المثقفين بالمدن والقرى للإسهام في تنفيذ المشروع .
- * تشكيل هيئة مركزية عليا للإشراف على المشروع ولجان تنفيذية للتربية الأساسية ومحو الأمية بالمحافظات .
- * الحصول على مصدقة محو الأمية — أمر أساسي :
- عند التعيين في الوظائف والشركات والمصانع .
- للحصول على ترخيص بالعمل .
- * تسهم تشكيلات الاتحاد القومي في إنشاء فصول التربية الأساسية ومحو الأمية .
- * مديرو المؤسسات والشركات والمصانع مسئولون عن تيسير وسائل تعليم وتثقيف العمال .
- * التمويل على أساس الامكانيات المحلية للمحافظات مع تدعيمه بالمبالغ التي تقرر في الميزانية العامة .

* تستوعب مدارس المرحلة الأولى كل الأطفال الملزمين أولاً ليرتكز الجهد في تعليم الكبار بغير إضافة جديدة .

الأهداف العامة للمشروع

١ - تقويم التجارب التي مرت بها مكافحة الأمية في الاقليم الجنوبي من الجمهورية العربية المتحدة لمحاولة الافادة منها لرسم سياسة صالحة للقضاء على الأمية .

٢ - تجنيد القوى المختلفة وإثارة الوعي العام للتخلص من الأمية باعتبار أن الثقافة عامل هام من عوامل رفع الكفاية الانتاجية ومضاعفة الدخل القومي .

٣ - وضع برنامج زمني للقضاء على الأمية قضاء تاما .

أما مواصفات الفرد الذي يحيت أميته فهي كما يلي :

١ - أن يجيد عمليات القراءة والكتابة والحساب ، كوسيلة للارتفاع بقدرته على الانتاج وتحسين مستواه ونمو مداركه .

٢ - أن يكتسب المهارات المختلفة التي يحتاج إليها في أداء عمله ، عن طريق الممارسة العملية لها .

٣ - أن يفهم التغيرات التي تطرأ على مجتمعه ، وأسبابها ، وآثارها على المهنة والتكيف لها .

٤ - أن يكون مثقفا ثقافة دينية وخلقية سليمة ، تعينه على التمسك بالفضائل وتحضه على التعاون مع غيره ، وتزيد من هدايته وإيمانه وغيرته على أداء واجبه نحو المجتمع .

٥ - أن يكون مزودا بأنواع مختلفة من ألوان المعرفة المتصلة بنواحي حياته الاجتماعية والاقتصادية والمهنية .

٦ - لا يقتصر المشروع على برامج لمكافحة الأمية الهجائية وإنما يتناول المشروع منهجا عاما للتربية الأساسية ، بتنوع موضوعاته ، بتنوع البيئات المختلفة ، وحاجات مستويات الدارسين .

٧ - الوصول إلى مستوى الصف الرابع من المرحلة الابتدائية كحد أدنى يجب أن يصل إليه الدارسون .

الدارسون

يحدد الأميون على النحو التالي :

« المواطنون الذين لم تتح لهم فرص الانتظام في التعليم الابتدائي ، مع عدم التفرقة بين الأميين ، وإنصاف الأميين ، إذ يعتبرون فئة واحدة عند حصر الأميين الذين نهدف إلى محو أميتهم .

ولكي يأخذ مشروع التربية الأساسية طريقه الجدى ، رؤى الابقاء على شرط الاجبار فى المادة الثانية من القانون ٢١٠ لسنة ١٩٤٤ ، والخاص بمكافحة الأمية ونشر الثقافة الشعبية ، مع ترغيب الدارسين بمختلف الوسائل للانتظام فى الدراسة خشية الانصراف عنها ، على أن يطبق هذا الالتزام على الأميين الذين تتراوح أعمارهم ما بين سن الثامنة وسن الأربعين ، وتعطى الأولوية للأميين دون الخامسة عشرة .

كما يطبق مبدأ الاجبار على من تزيد سنهم على الأربعين ، ويعملون فى منشآت ووظائف قيادية تؤثر على الكفاية الإنتاجية ، طبقاً لما تقرره وزارة الشؤون الاجتماعية بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم .

أما غير هؤلاء من الأميين ، الذين تزيد سنهم على الأربعين ، ويرغبون في محو أميتهم ، فتتظم لهم الفصول اللازمة لذلك إختيارياً .

وتحقيقاً للفائدة المرجوة ينبغي مراعاة :

١ — تطبيق جميع الأحكام الأخرى التي نص عليها القانون ١١٠ لعام ١٩٤٤ والخاصة بانتظام الدارسين في أقسام محو الأمية .

٢ — توزيع الدارسين توزيعاً متجانساً ، من حيث السن ومستوى الأمية ؛ فعندما يكثر عدد الدارسين يوزعون توزيعاً متجانساً ، وحيث يقل العدد ، يدرّب المعلمون على إستخدام نظام المجموعات المتجانسة للتدريس داخل الفصل الواحد .

مدة الدراسة

المرحلة الأولى :

(١) بالنسبة للأميين من سن ١٥ إلى سن الأربعين سنة (مجموعة الكبار) :

عدد الساعات اللازمة لتعليم الأمي حتى يصل إلى المستوى المطلوب هو ٦٠٠ ساعة كحد أدنى .

ويقترح توزيعها على النحو التالي :

٣٠٠ ساعة للقراءة والكتابة .

٢٠٠ ساعة للحساب .

١٠٠ ساعة للثقافة العامة .

(ب) بالنسبة للأمين من سن ١٥ إلى ٨ سنين (مجموعة الصغار) :

عدد الساعات اللازمة لتعليم الأمي ، حتى يصل إلى المستوى المطلوب هي ١٢٠٠ ساعة كحد أدنى .

ولضمان اتصال الدراسة وتتابعها ، رؤى أن يكون الحد الأقصى لمدة الدراسة لإتمام محو الأمية للفتة (١) مجموعة الكبار هو ١٢ شهراً بحيث تكون الدراسة متصلة متتابعة ، لا ينقطع الدارس أثناءها فترة طويلة عن الدراسة ، وذلك لضمان عامل التثبيت وعدم النسيان .

أما بالنسبة للفتة (ب) مجموعة الصغار ، فيكون الحد الأقصى لمدة الدراسة عامين ميلاديين ، مع مراعاة البدء بالحق الأكبر سنّاً ثم الأصغر .

ونظراً لاختلاف ظروف البيئات المختلفة بالمحافظات يترك تحديد عدد ساعات الدراسة اليومية وعدداً أيام الدراسة الأسبوعية للمناطق والمحافظات لتنظيمها في ضوء النسب المحددة والمناهج المقترحة لكل مادة ، أو لون الثقافة ، إذ أن هذه تختلف من مكان إلى آخر باختلاف ظروف ومواسم كل بيئة . ويقترح للاسترشاد فقط :

(أن تكون الدراسة لمدة خمسة أيام في الأسبوع) وتوزع الساعات اليومية في إطار عدد الساعات الكلية والمدة المقررة .

المرحلة الثانية :

وهي مرحلة إختيارية ، لا يمكن تحديدها بمدة معينة ، إذ سيتابع فيها الدارس بنفسه الدراسة ، خارج الأقسام النظامية ، عن طريق تزويده

بالكتب والنشرات بقصد معاونته على تثبيت المهارات القرائية من ناحية ، وعن طريق معسكرات الخدمات العامة التي تنظمها هيئات الشباب من ناحية أخرى .

وتعتبر هذه المرحلة بمثابة مرحلة متابعة حتى لا يتردد الأمل إلى الأمية

مرة ثانية .

المدة المحددة للقضاء على الأمية

تحدد فترة زمنية أقصاها عشر سنوات للقضاء على الأمية قضاء كاملا ، على أن يترك لكل محافظة وضع الخطة التي يمكن بها تحقيق ذلك في أقل وقت ممكن .

تحددت مواد التربية الأساسية ومحو الأمية على النحو التالي :

١ — القراءة والكتابة .

٢ — الحساب .

٣ — مواد التثقيف العام وتشمل :

» الثقافة الدينية .

» الثقافة القومية .

» الثقافة الاجتماعية .

» الثقافة الصحية .

» الثقافة المهنية .

٤ — الترويح :

تعبئة الكفايات للنهوض بالمشروع

« المعلمون »

رغبة في إختيار المعلمين من بين أصلح المواطنين المثقفين الموجدون في البيئة (كالطبيب ، معاون الزراعة ، معاون الصحة ، الأخصائي التعاوني ..) دون تقييد بما جرى عليه التقليد في قصر الاختيار على معلمى التعليم الابتدائى دون غيرهم ، يفسح المجال لإختيار المعلمين بهذه الأقسام ، من بين أصلح المواطنين المثقفين الموجدون في البيئة ، على أن يعطى من يقع عليهم الاختيار من بين معلمى الابتدائى أو غيرهم برنامجاً تدريبياً ، يتعرفون خلاله على أهداف التربية الأساسية وأساليبها وأوجه النشاط المتصلة بها ، التى تمكنهم من تحقيق أهدافها .

كما يمكن الاستفادة بالشباب المتعلم (طلاب الجامعات) ممن يسمح لهم وقتهم ، بهذا النوع من العمل ، وخاصة بالنسبة للدارسين الذين أنهوا دراستهم بالأقسام النظامية ، أى في مرحلة المتابعة ، ويقترح منح المعلمين مكافآت تشجيعية إلى جانب مكافأاتهم الشهرية .

تقويم الدارسين

١ - مواعيد الامتحانات :

(١) يعقد امتحان عام في نهاية مدة الدراسة لقياس المستوى الدراسى للحصول على مصدقة تثبت بلوغ الدارس إلى المستوى المطلوب .

(ب) تيسيراً على الدارسين تعقد إمتحانات دورية كل أربعة أشهر وتكون هذه الامتحانات بمثابة للامتحان النهائى وفى مستواه ، وذلك للراغبين فى التقدم للحصول على المصدقة التى تثبت محو أميتهم .

٢ - مواد الامتحان :

(ا) يمتحن الدارسون فى القراءة (الصامتة والهجيرية) والكتابة والحساب .

(ب) وحيث تتوفر الظروف والامكانيات ، يمتحنون فى الثقافة العامة شفويًا وتحريرياً .

٣ - المستوى المطلوب :

(ا) لا يقل عن مستوى نهاية الصف الرابع الابتدائى .

(ب) يراعى تقنين الاختبارات لضمان تقارب مستواها فى مختلف المناطق ، ما أمكن ذلك .

(ج) تقوم الهيئة العليا المركزية للتربية الأساسية مستعينة بالفنيين والخبراء فى هذا الميدان ، بتصميم نماذج لهذه الاختبارات ، وبعد تجربتها ، تزود المناطق التعليمية بها .

٤ - نظام الامتحان :

(ا) تقوم كل منطقة تعليمية باجراء الامتحان النهائى وإتخاذ كل الاجراءات التى تحقق سلامته ، شأنه فى ذلك شأن الإمتحانات الرسمية العامة .

(ب) أن تكون سلامة هذه الاجراءات من بين مسؤوليات مدير المنطقة التعليمية .

(ج) تمنح مصدقة معتمدة من مدير المنطقة للدراسين الذين يجتازون الامتحان بنجاح ، على أن يوضع تصميم معين للمصدقة التي تمنح للدراسين .
(د) الدارس الذى لا ينجح فى الامتحان النهائى ، يكون له الحق فى التقدم للإمتحان التالى .

(هـ) يمكن إعادة القيد إذا توافرت أمانة تسمح بذلك .

وسائل الاشراف على تنفيذ المشروع

(١) هيئة عليا مركزية للتربية الأساسية :
تكون من وكلاء وزارات : التربية والتعليم ، الثقافة والارشاد ،
الشئون الاجتماعية ، شئون الإدارة المحلية — وتضم هذه الهيئة ممثلا من
المركز الدولى بسرس اللىان ، وممثلا من المركز العام للإتحاد القومى .
وتكون وظيفتها :

- * وضع السياسة التخطيطية العامة .
- * تنظيم وسائل التمويل المختلفة .
- * تنسيق جهود الهيئات المختلفة التى تعمل بمجالات التربية الأساسية .
- * وضع الخطوط العريضة للمناهج وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه .

(ب) تعمل إدارة التربية الأساسية ، كسكرتارية فنية للهيئة
العليا ، مع تدعيمها بالفنيين المطلوبين وتكون مسئولياتها
كالآتى :

- * إعداد الدراسات العليا والبحوث الفنية المتصلة بالمشروع .

• إستقبال التقارير والبيانات والمشكلات وصعوبات التنفيذ من المحافظات المختلفة ومدارسها، وعرض نتائج الدراسة على الهيئة العليا المركزية .

• تقديم كافة الخدمات الفنية للمحافظات المختلفة بعد إقرارها من الهيئة المركزية العليا .

(ج) لجان المحافظات للتربية الأساسية :

تشكل بكل محافظة لجنة للتربية الأساسية ، وتكون مسئولياتها :

• تنفيذ قرارات وتوصيات الهيئة العليا المركزية للتربية الأساسية .

• وضع الخطة التنفيذية ووسائل الإشراف على المشروع في كل ما يتصل بنواحيه الفنية والإدارية في المنطقة .

أما بالنسبة للراكز والقرى ، فيتم تنظيم ما يتصل بها في إطار تشكيل المحافظة وتنظيمات الإتحاد القومى .

تمويل المشروع

التمويل من أهم العوامل التى تساعد على تنفيذ المشروع ، ويمكن اعتبار مصادر الآتية أساساً للتمويل فى نطاق نظام الإدارة المحلية .

١ — حصيلة ال ١ فى المائة من مجموع إيرادات البلدية .

٢ — حصيلة ال ٦٦ فى المائة من مجموع الرسوم الإضافية المقررة على ضرائب الأطنان بمقتضى المادتين ١٩ ، ٢٠ من القانون رقم ٢٤ لسنة ١٩٣٤ الخاص بمجالس المديرية. والذي ألغاه القانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٦٠

الخاص بالحكم المحلي ، والمخصصة أصلاً للتعليم الابتدائي – إذ أن مشروع التربية الأساسية ومحو الأمية يغطي بقية الأطفال الذين لم تسنح لهم فرص القبول في المرحلة الابتدائية .

٣ – حصيلة ٣ في المائة من الضرائب المستحقة على الشركات .

٤ – يقترح رصد مبلغ مليون جنيه في السنوات الأولى من المشروع في الميزانية العامة للدولة ، لإعانة المشروع وتوزيع هذا المبلغ حسب إحتياجات المحافظات المختلفة – على أن ينخفض الاعتماد بعد ذلك طبقاً للأعداد المتبقية من الأميين .

اتجاهات في مناهج التربية الأساسية

رغبة في ربط مناهج الدراسة الخاصة بالتربية الأساسية بحاجات الدارسين في المدن والريف من ناحية ، ووجوب تنوع موضوعاتها بالنسبة للدارسين ، كان من اللازم تنوع موضوعات الدراسة بتنوع البيئات وحاجات الدارسين . وتدور الدراسة في الريف مثلاً حول أعمال الحقل ثم تتسع تدريجياً لتشمل نواحي أخرى من حياة القرية . وبهذا تصبح الدراسة متصلة بحياة الدارسين ، موجهة لسد حاجاتهم ، كما يمكن أن تربط في البيئات الصناعية بأعمال الصناعة والورشة ، بحيث تصبح هذه المسائل هي المحور الذي تدور حوله الدراسة وهكذا . . الخ .

ويراعى في وضع المناهج :

أن توضع التوجيهات بحيث تكون الموضوعات مترابطة غير منفصلة ، يخدم بعضها البعض الآخر .

— أن تتسم بالمرونة ، بحيث تيسر للمحافظات الإضافة أو التعديل في ضوء الظروف المحلية للبيئة .

وفيما يلي بيان بالاتجاهات التي يجب أن تراعى في وضع المناهج المختلفة الخاصة بالتربية الأساسية :

أولاً : في تعليم القراءة والكتابة (لمجموعتي الكبار والصغار) :

تقسم مناهج تعليم القراءة والكتابة إلى ثلاث مراحل مترابطة متداخلة .

المرحلة الأولى :

الغرض الأساسي منها تدريب الدارس على تمييز الكلمات والنطق بها ، دون أن يقوم بعملية تهجى الحروف ، وإقداره على توجيه الانتباه إلى المعاني التي تدل عليها الألفاظ والجمل .

المرحلة الثانية :

الغرض الأساسي منها تدريب الدارسين على التهجي والانطلاق في قراءة الكلمات والجمل التي سبق له التعرف عليها ، إلى جانب إقداره على تمييز الكلمات الجديدة التي لم يرها من قبل في غير عناء وفهم معانيها .

المرحلة الثالثة :

الغرض الأساسي منها احتفاظ الدارس بقدرته على القراءة وتنميتها حتى لا يرتد إلى أميته الأولى ، مع الاستمرار في التدريب على الكتابة .

هذه المراحل الثلاث مرنة متداخلة متكاملة ، تهدف إلى توصيل الدارس في نهايتها إلى المستوى الذي يمكنه من الانطلاق في القراءة والكتابة ، وفهم ما يقرأ من كتب ونشرات ومجلات وصحف .

كما ينبغي مراعاة مصاحبة الكتابة للقراءة ما أمكن ذلك .

ثانياً : تعليم الحساب :

. تهدف المناهج إلى إقدار الدارس على :

- ١ - جمع الأعداد وطرحها وضربها وقسمتها .
- ٢ - التعرف على أنواع المقاييس المختلفة المستعملة في المجتمع .
- ٣ - التعرف على فكرة الزمن (السنة - الأسبوع - اليوم - الساعة - الدقيقة) .
- ٤ - التعرف على وحدات الكيل والموازين المختلفة .
- ٥ - إجراء العمليات البسيطة المختلفة الخاصة بالمساحات والحجوم .
- ٦ - التعرف على أنواع العملة المتداولة وكيفية التعامل في حالات البيع والشراء وتسديد الديون وعمل السلفيات والتمويل ، إلى غير ذلك من النواحي المالية المتصلة بحياة الدارسين .

على أن يصل المنهج بالدارس إلى مستوى إقداره على التعرف على العمليات الحسابية التي تفي بحاجياته وما يعرض له في حياته العملية من وسائل التعامل العبادي في البيئة .

ثالثاً : في التثقيف العام :

يتضمن النواحي والمجالات الآتية :

(١) التثقيف الديني :

وتهدف برامجه إلى :

١ - رفع المستوى الخلقى والاجتماعى للأفراد والجماعات وإشاعة روح الفضيلة .

٢ - التعرف التام على الأركان الأساسية للدين الحنيف . والعقائد والشرائع السماوية .

٣ - زيادة إيمان الدارس ، وتكوين الضمير الحى والسلوك القويم وحسن المعاملة .

وفىما يلى الاتجاهات التى تراعى عند وضع مناهج الثقافة الدينية :

١ - تجنب التعميم المطلق .

٢ - التعاليم التى تساعد على هداية الدارس وزيادة إيمانه .

٣ - المعاملات التى تتصل بحياة الدارسين فى البيع والشراء والطلاق والزواج والميراث وما يتصل بعلاقة الفرد بأسرته ومجتمعه .

٤ - عرض بعض المشكلات والوسائل السليمة للتصرف إزاءها .

(١) ويتضمن المنهج المقترح للثقافة الدينية النواحي التالية :

رقم	الموضوع
١	الطهارة : المياه المطهره — الاستنجاء
٢	الوضوء : فرائضه — سنته — مبطلاته
٣	الصلاة : فرائضها — سنتها — الخ
٤	أوقات الصلاة — شروط صحتها — أركانها — مبطلاتها .
٥	الزكاة : فرضيتها — على من تجب — نصاب الزكاة (المال والزرع والتجارة والمواشي)
٦	الصوم ووقته — على من يجب — مبطلاته
٧	الاعذار المبيحة للفطر — صوم النذر
٨	الحج : وقته — على من يجب
٩	أركان الحج : مبطلاته — الفدية نوعها — أسبابها .
١٠	غزوة بدر — سببها — غزوة أحد
١١	الغزوات (بوجه عام)
١٢	مولد النبي صلى الله عليه وسلم . صفاته
١٣	الهجرة
١٤	أزواج النبي عليه السلام — أولاده
١٥	فتح مكة
١٦	الخلفاء الراشدون (أبو بكر . عمر . عثمان . علي)
١٧	فتح مصر
١٨	حق الجار على الجار
١٩	الرد على استفسارات من الأهالي خاصة بالناحية الدينية .

(ب) الشقيف الصحى :

ويهدف إلى تمكين المواطن من المجانزة دلى صحته وأن يحيا حياة سليمة.

ويتضمن المنهج المقترح النواحي التالية :

رقم	الموضـوع
١	معنى الصحة . العوادل التى تؤثر فى صحة الأفراد .
٢	المقومات الأساسية للصحة الكاملة فى أى مجتمع : — توافر التغذية الكاملة من حيث كمية الغذاء ونوعه توافر المياه النقية الصالحة للشرب والأغراض الأخرى . — الطرق السليمة للتخلص من الفضلات بما يمنع حدوث الأمراض . — المسكن الصحى . — مكافحة الحشرات الناقلة للرض . — وسائل الوقايا من الأمراض المعدية ومكافحتها . — رعاية الأمومة والطفولة . — علاج المرضى وإسعاف المصابين .
٣	الحالة الصحية للبيئة التى يعيش فيها الإنسان : (أ) المياه : أهمية الماء . علاقته بالصحة العامة كيفية الحصول على مياه صالحة للشرب فى هذه البيئة . (ب) التخلص من الفضلات - أنوائها - علاقتها بالصحة العامة - الطرق السليمة للتخلص منها فى هذه البيئة . (ج) المساكن : علاقة المساكن بالصحة العامة - صفات المسكن الصحى .

(تابع) ب التثقيف الصحى :

الموضوع	رقم
الصحة الشخصية :	٤
(أ) النظافة — نظافة الجسم — نظافة الملابس	
(ب) العادات الضارة بالصحة المنتشرة فى المجتمع	
التغذية : أهمية الغذاء للإنسان — بعض أمراض سوء التغذية السائدة فى المجتمع وطرق تداركها .	٥
الأمراض الطفيلية المتوطنة :	٦
معنى الأمراض المتوطنة — أهم هذه الأمراض — أضرارها أسباب انتشارها — كيفية المساهمة فى مكافحتها .	
الأمراض المعدية :	٧
كيف تنتشر العدوى — كيفية الوقاية من الأمراض المعدية التطعيم وفوائده — الحشرات الناقلة للأمراض أهمية التقيد والاحصائيات الصحية .	
مشكلة الرمى :	٨
علاقتها بالذباب وبالنظافة — كيفية الوقاية من أمراض العيون .	
رعاية الأمومة والطفولة (فى فصول النساء) :	٩
صحة الحامل — أهمية رعاية الحامل بالنسبة لها وللجنين —	
رعاية المولود والام أثناء النفاس — رعاية الأطفال —	
خدمات قسم رعاية الأمومة والطفولة .	

(تابع) ب التثقيف الصحى :

رقم	الموضوع
١٠	النشاط الصحى الذى تقوم به الدولة : (ا) الوحدة المجمع : أهدافها - وأقسامها المختلفة والخدمات التي تؤديها - أهمية مساهمة الأهالى لكي تنجح هذه الخدمات (ب) المستشفيات العامة ومجلس الخدمات الاقليمى .
١١	استفسارات من الأهالى والرد عليها .

(ج) التثقيف القومى :
ويهدف إلى زيادة اعتزاز الدارس بقوميته
وتتضمن المناهج :

رقم	الموضوع
١	* تعرف الدارس على الاحداث الجارية بالنسبة للجمهورية العربية المتحدة والوطن العربى .
٢	* ما يتصل بتلك النواحي القومية من سير الأبطال ومشاهير القادة العرب .
٣	ويجب أن تشمل كتب القراءة والمطالعة وغيرها ما يتصل بتلك النواحي القومية .

(د) التثقيف الاجتماعي :

ويهدف إلى تثقيف الدارس وتبصيره بالأمور والمسائل الآتية :

رقم	الموضوع
١	الرعاية الاجتماعية في دستور الجمهورية العربية المتحدة — شرح مواد الدستور التي تتصل بالمجتمع وبنائه ومقوماته وأوجه رعايته .
٢	الحكم المحلي : — أهداف الاتحاد القومي — معنى الحكم المحلي — وظيفة العمدة — المجالس المحلية وعلاقتها بالجهاز الإداري — مجلس القرية — الانتخابات — شرح قانون الانتخاب والحقوق السياسية للمواطنين .
٣	التعاون كجهاز اجتماعي : — التكوين التعاوني في القطاعات المختلفة (المحلي والإقليمي والمركزي) . — دور الوحدة المجمع في تنشيط التعاون .
٤	الأندية الريفية : — الحاجة إليها — وظيفتها والغرض منها . — أنواع النشاط التي يمكن أن يؤديها النادي الريفي في القرية وكيف يشترك فيها الأهالي .

تابع (د) التثقيف الإجتماعى .

رقم	الموضوع
٥	اجتماعات الأسرة : — حكمة تكوين الأسرة — العادات والتقاليد التى تحكم تكوين الأسرة — تشجيع المفيد منها ونبد الضار . — وظيفة الأسرة ومقومات الأسرة السعيدة .
٦	الصناعات الريفية والمنزلية : أثر الصناعات الريفية والمنزلية فى رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى (زيادة الدخل واستغلال أوقات الفراغ) — أنواع الصناعات التى يمكن الاستفادة منها فى منطقة الوحدة والمساعدات التى يمكن أن تقدمها الوحدة للأهالى فى هذه الناحية .
٧	كيف يمكن نبذ العادات والتقاليد الضارة وإحلال عادات اجتماعية جديدة مفيدة (الزار — المآتم — الأخذ بالتأثر — المكيفات ..)
٨	التعرف على المؤسسات والمصالح التى تخدم الريف : وزارات الخدمات — بنك التسليف — إتحادات التعاون — المجلس الأعلى للوحدات المجمع — الإصلاح الزراعى — مجلس القرية .
٩	رسالة الوحدة المجمع فى النهوض بالريف : (البرنامج الشامل للخدمات الريفية وربط أجزائه بعضها ببعض) ..

تابع (د) التثقيف الاجتماعي :

رقم	الموضوع
١٠	إثارة الوعي الاجتماعي وتشجيع أهل الريف على الاشتراك في مشروعات الوحدة مع إعطاء أمثلة عملية من أعمال قام بها أهالي قرى أخرى مساهمة منهم في خدمة أنفسهم .
١١	تعليق على الأحداث الاجتماعية الجارية مثل المؤتمر التعاوني - الإصلاح الزراعي .. الخ .
١٢	الرد على استفسارات الأهالي .

(هـ) التثقيف الزراعى :

ويهدف إلى تبصير الريفيين بنواحي الانتاج الزراعى ومقاومة الآفات وزيادة الدخل ، ويتضمن المنهج المقترح النواحي التالية :

رقم	الموضوع
١	دور الوحدات المجمعلة لزيادة دخل الفلاح من النواحي الزراعية .
٢	التعاون : — جمعية القرية — صلة الأهالى بها وبينك التسليف — حقوقهم وواجباتهم . — الائتمان الزراعى .
٣	نواحي قانونية خاصة بالزراعة : — الحجز الإدارى والتحفظى . — الاسترداد والحيازة . — علم القطن (تصافى — الأصناف ...)
٤	الانتاج الزراعى : — العمليات الزراعية بالحقل (ناحية عامة) — العمليات الزراعية الخاصة بالقطن . — الآلات الزراعية ومساهمتها فى رفع الانتاج . — التجارب الزراعية : الهيئات القائمة بها والغرض منها (اقتناع الأهالى بأهمية الارشادات الزراعية)

(تابع هـ) التثقيف الاجتماعي :

رقم	الموضوع
٥	مقاومة الآفات .
٦	مقاومة آفات القطن .
٧	الفاكهة .
٨	الخضر .
٩	الانتاج الحيواني .
	— زياده دخل الفلاح عن طريق الإنتاج الحيواني .
	— الدواجن .
	— الأغنام .
	— الماشية .
	— تسمين الماشية وتغذيتها .
	— النحل .
	— الصناعات الغذائية (ألبان - عامة) .
	— الصناعات الغذائية (شربات - مربات - عامة) .
١٠	الرد على استفسارات الأهالي .

رابعاً : برامج الترويج .

تحتاج التربية الأساسية إلى استخدام الوسائل المختلفة لتشجيع الأميين على الانتظام في الدراسة ، ولذا كانت برامج الترويج لا تعتبر غرضاً أساسياً جوهرياً بالنسبة للدارسين فحسب بل أنها أيضاً وسيلة هامة لجذبهم للدراسة كما تهدف هذه البرامج إلى بث روح التنافس والتعاون وتوطيد الروابط القومية بين الدارسين عن طريق تنظيم المباريات بينهم .

ويحسن أن يراعى في هذه البرامج ما يلي :

التوجيه إلى الاكثار من جانب الترويج المستقر كالروايات والقصص وغيرها .

الابتعاد عن الترويج الذى يقوم على بذل الجهد الجسمى .

الاستعانة بالكفايات الفردية بين الدارسين لتنفيذ هذه البرامج .

ألا تحتسب الأوقات التى تخصص للترويج ضمن الحصص المقررة للدراسات السابق تحديدها .

برنامج مقترح للندوات

إن تنظيم مجموعة من الندوات للأمين في الريف تتناول مختلف نواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والصحية والثقافية والدينية هو من أهم الوسائل في نجاح برنامج محو الأمية وتعمل الندوات بحيث يجتمع فيها الأهالي مع المسؤولين وأعضاء الاتحاد القوي والمجلس القروي ل يناقشوا مشكلاتهم ويعرضوا آراءهم ويتزودوا بالخبرات والمعلومات التي يحتاجون إليها في النهوض بمعيشتهم داخل الأسرة وخارجها في المجتمع الريفي الذي يقطنون فيه .

وفيما يلي برنامج مقترح لهذه الندوات :

- ١ - الجمعيات التعاونية الريفية كوسيلة من وسائل النهوض بالمجتمعات الريفية اقتصادياً واجتماعياً .
- ٢ - الجمعيات التعاونية - نظامها وكيف تشكل .
- ٣ - الصعوبات التي تعترض نجاح الجمعيات التعاونية الريفية وعلاجها .
- ٤ - تحسين نظم تسويق المحاصيل والمنتجات الزراعية .
- ٥ - تسويق القطن تعاونياً كنموذج لتسويق المحاصيل .
- ٦ - الائتمان الزراعي كوسيلة للوصول إلى مجتمع ديمقراطي اشتراكي تعاوني .
- ٧ - الإصلاح الزراعي وفائدته للفلاح .
- ٨ - زيادة دخل الأسرة من الزراعة وزيادة الكفاية الإنتاجية في الزراعة .
- ٩ - الطرق العملية لزيادة الدخل من الزراعة .

١٠ — التعرف على الهيئات التي تتعامل مع الفلاح لتوفير وقته وجهده وماله .

١١ — الصناعات الريفية المحسنة .

١٢ — الاستفادة من إمكانيات الوحدة المجمعـة للتأهيل المهني ونشر للتصنيع .

* * *

١٣ — نشر زراعة الخضر وأثره في الاقتصاد القومي .

١٤ — التسميد وأهميته .

١٥ — زيادة الكفاءة للحيوانات والطيور عن طريق تغيير السلالة واستغلال الهجن .

١٦ — حسن اختيار التقاوى عامل من عوامل زيادة المحصول .

١٧ — الوقاية خير من العلاج في المحافظة على الثروة الحيوانية .

١٨ — مقاومة الآفات الزراعية .

١٩ — الأشجار الخشبية .

٢٠ — تربية النحل

٢١ — التلقيح الصناعي

* * *

٢٢ — التعريف بالخدمات الصحية التي تؤديها الوحدة المجمعـة والمستشفى المتنقل والوحدة الصحية والبيطرية .

- ٢٣ — المشكلات الصحية السائدة بالقرية واضرارها
- ٢٤ — أثر العناية بالصحة العامة على الأفراد .
- ٢٥ — دور الحيوانات والحشرات في نقل الأمراض للانسان .
- ٢٦ — دور الأطعمة في نقل الأمراض .
- ٢٧ — فائدة الأنظمة والقوانين الصحية .
- ٢٨ — العادات الشخصية غير الصحية .
- ٢٩ — أثر المسكن على الصحة العامة .
- ٣٠ — الغذاء الكامل للفرد .
- ٣١ — الدين والصحة .
- ٣٢ — مضار العادات الغير صحية السائدة بالقرية .

* * *

- ٣٣ — الرعاية الاجتماعية .
- ٣٤ — المنظمات الشعبية .
- ٣٥ — الإدارة المحلية .
- ٣٦ — العادات والتقاليد .
- ٣٧ — المؤسسات الحكومية والأهلية التي تخدم القرى .
- ٣٨ — الرأى العام .
- ٣٩ — الأسرة الريفية .
- ٤٠ — الدين
- ٤١ — الترويج .

٤٢ — الوحدة الجمعة .

٤٣ — التعليق على الأحداث الجارية .

* * *

٤٤ — الهجرة .

٤٥ — مولد الرسول

٤٦ — ليلة الاسراء والمعراج .

٤٧ — ليلة نصف شعبان .

٤٨ — ليلة القدر

٤٩ — عيد الفطر .

٥٠ — عيد الأضحي .

٥١ — الزكاة .

٥٢ — الصوم .

٥٣ — الحج .

٥٤ — حياة الرسول .

٥٥ — غزوات وفتوحات إسلامية .

٥٦ — شخصيات إسلامية .

الكتب الدراسية

١ - كتب القراءة

من الضروري تأليف سلسلة مترابطة من الكتب على ثلاثة مستويات
المستوى الأول : ينتهى بالدارس إلى التعرف على الكلمات والحروف
واستخدامها في تركيب كلمات جديدة وقراءة جمل بسيطة .

المستوى الثانى : ينتهى بالدارس إلى الانطلاق في القراءة .

المستوى الثالث : ينتهى بالدارس إلى قراءة كتيبات صغيرة .

على أن تتوفر في هذه السلسلة ما يلى :

- ١ - إختيار الكلمات المألوفة (من قاموس معرفة الدارسين)
- ٢ - تكرار كل كلمة من الكلمات عددا من المرات بما يكفل للدارس انطباع صورتها والتعرف عليها .
- ٣ - التعرف على الحروف واستخدامها في تركيب كلمات جديدة .
- ٤ - أقدار الدارس على التعرف على كلمات جديدة عندما تعرض له .

كما يمكن مراعاة الآتى :

- ١ - أن تتوفر إلى جانب هذه السلسلة كتب اضافية تتناول استخدام الكلمات التى تعطى للدارس كنوع من التكرار والتدريب .
- ٢ - فحص الكتب المستخدمة حالياً ووضع مواصفات كاملة لكتب جديدة صالحة .

٢ - كتب الحساب

يراعى فيها ما يلى :

- ١ - التوجيه إلى الاهتمام بتنمية التفكير الكمي لدى الدارسين .
- ٢ - استخدام الأعداد الرقمية التى تتصل ببيئاتهم ، مع ذكر الأمثلة المستقاة منها كأعداد السكان ، وزمام القرية ، محصول القرية .
- ٣ - فحص الكتب المستخدمة حالياً ، لوضع مواصفات كاملة لكتاب صالح جديد .

٣ - كتاب المعلم فى التثقيف العام

وضع كتاب للمعلم يهدف إلى توجيه المعلمين ، وغير المعلمين والعاملين فى ميدان التربية الأساسية ومحو الأمية وإلى تدريبهم على وسائل الربط والتنسيق بين الخدمات التى تؤدي للمواطنين ، والافادة من الاختصاصيين فى ميادينهم المختلفة .

الاتجاهات الحديثة في مكافحة الأمية

أن تنفيذ مكافحة الأمية على وجهها الصحيح يجب أن يتم ضمن برنامج عام لتعليم الشعب غايته الارتفاع بمستواه الثقافي عن طريق تعليم القراءة والكتابة بطلاقة وسهولة . وتزويد أفراده بقدر من الثقافة يدفعهم إلى طلب المزيد من العلم والمعرفة وتشجيعهم على الاعتماد على أنفسهم في الاطلاع والاستزادة .

وتعليم الشعب على هذا الأساس وإن كان يركز على مكافحة الأمية الهجائية إلا أنه ينبغي أن يمتد بحيث يشمل برنامج التربية الأساسية في صورها ووسائلها المختلفة فيتضمن نشر الثقافة وتوفيرها للأفراد كما يتضمن التوجيه المهني على مستوى شعبي شامل وإنشاء المدارس الشعبية للكبار في أنحاء البلاد .

ومكافحة الأمية بهذا المعنى الواسع تتطلب تضافر جهود الشعب والهيئات والمؤسسات المختلفة حكومية كانت أو أهلية — كما يتطلب استخدام الوسائل المختلفة كالكتب والنشرات والصحف والأحاديث والإذاعة والتمثيلات إلى غير ذلك من الوسائل التي تبعث الحياة والتعاون بين أفراد المجتمع وتوجيههم إلى تحقيق أهداف مشتركة تؤدي إلى تكوين الوعي العام

ومكافحة الأمية إذا أريد لها النجاح ينبغي أن تكون ضمن برنامج أكثر شمولا للثقافة الشعبية وأن تنبني على الترغيب الذي تستخدم في تحقيقه جميع وسائل الدعاية لإعداد الأذهان واستثارة حماسة الشعب وترغيبه في الاقبال على التعليم والمعرفة .

وأنسب الأمكنة للبدء في العمل هي المدارس ولجان الاتحاد القومي ، والمراكز الاجتماعية والأندية الشعبية ، ثم يرتب برنامج المكافحة ضمن

البرنامج الثقافي حتى يجد الأمي الذي يقصد هذه المراكز ألوانا مختلفة من النشاط ووسائل الترفيه إلى جانب مكافحة الأمية .

وتنفيذ برنامج الثقافة الشعبية يستتبع الا يقتصر الأمر على الأميين فقط وإنما يجب أن تتوفر المادة والوسائل لأنصاف الأميين من ناحية والذين يجيدون القراءة والكتابة ولا يجدون وسيلة للاستزادة والمواصلة من ناحية أخرى .

ولو تم هذا فإن هذه المراكز التثقيفية سوف تتحول إلى نوع من المؤسسات الشعبية شبيهة بالمراكز الشعبية في الدانيمرك والتي كان لها أكبر الأثر في النهوض بتلك البلاد وخصوصا في الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية .

وظاهر من هذا أن التوافق يكاد يكون تاما بين أهداف التربية الأساسية والتربية الشعبية أو مكافحة الأمية بمعناها الواسع .

وإذا كانت التربية الأساسية تركز في عملها ابتداء على أبرز مشكلات المجتمع لتمتد منها إلى غيرها من المشكلات المرتبطة بها ، فإن التربية الشعبية لا ينبغي أن تبدأ بتعليم القراءة والكتابة إلا إذا انبعثت من الناس الرغبة فيهما .

تجارب بعض الأمم في التعليم الأساسي

١ - تجربة أندونيسيا

كان أهم المشاكل التي واجهها التعليم الاساسي ، في أندونيسيا مشكلة اللغة ... لأن السواد الأعظم من الأميين فيها لا يفهمون اللغة الرسمية ،

وهي . . اللغة الأندونيسية . . . ولهذا اعتمدت الخطة لتعليم الكبار على اللغات المحلية .

ويشمل النظام الذى وضع لتعليم الكبار ما يأتى :

- ١ — مرحلة تعليم الهجاء (الفرقة الأولى)
- ٢ — مرحلة الدراسة المحلية التى تلى إزالة الأمية (الفرقة الثانية)
- ٣ — مرحلة الدراسة العامة لما بعد إزالة الأمية (الفرقة الثالثة)
- ٤ — مرحلة الاتصال بالخدمات التى ترفع من مستوى الحياة بين الشعب (الفرقة الرابعة)

أما الفرقة الأولى فتستمر ثلاثة أشهر يتعلم فيها الأميون القراءة والكتابة ولما كان جمهور الأميين من الفلاحين كما هو الحال فى جمهوريتنا لم يكن حضورهم فى ساعات الدراسة المحددة منتظماً كعمال المصانع وكان تغيبهم بنسبة ٥٠ ٪ شيئاً عادياً . وللتغلب على هذه الصعوبة ألقت كتب فى مبادئ المطالعة لتحقيق نظام يسمى (نظام تطبيب الأمية) لأن المعلم يقوم بدور الطبيب ، ويحدد لمقابلاته ساعات خاصة للاستشارة والعلاج . . وعلى الأميين الحضور فى تلك الساعات . . . وحينئذ يبدأ الطبيب — أى المعلم — باختبار يسيط لمعلومات المريض — أى الأمى — فى الدروس السابقة ثم يأخذ فى إعدادة بضع دقائق لتحضير الدرس الجديد الذى قد يستوعبه فى النهاية بجهده الشخصى ، ومعنى هذا أن فترة تعليم الهجاء يقع عبؤها على الكبار أنفسهم ، ودور المدرس فيها مقصور على دور التوجيه والإرشاد .

وحينما تنتهى فترة التهجى يودى الطالب اختباراً بسيطاً . وعلى أساس

نتيجة النجاح في هذا الامتحان يمنح شهادة بأن حاملها يستطيع القراءة والكتابة .

أما الفرقة الثانية . . فإن الغرض منها إعطاء الفرصة لتوسيع مدارك تالذين اجتازوا المرحلة الأولى . وتدريبهم على سهولة القراءة والكتابة واستخدام كتب أرقى ... وقد رُئى أن تكون مادة المطالعة وثيقة الاتصال بالبيئة التي يعيش فيها المتعلمون .. وقد ألفت لهم أربع سلاسل من الكتيبات تناسب أحوالهم على حسب اختلاف بيئاتهم ، وهي بيئات .

- ١ - أهل المدن .
- ٢ - سكان الريف .
- ٣ - قاطنى الجبال .
- ٤ - أهل السواحل .

ولكل صنف من هذه الطوائف ستة أجزاء متدرجة للرجال وستة أخرى للنساء . . ويدور موضوع الكتيبات حول الأسرة والبيئة المنزلية ودراسة النواحي المختلفة لحياتهم دراسة إجمالية .

أما الفرقة الثالثة . . وهى التى سميت مرحلة ما بعد الأمية . . فإنها تتناول مسائل أعم سواء أكانت متعلقة بأندونيسيا أو غيرها من البلاد . والغرض الرئيسى لهذه المرحلة هو الارتفاع بمستوى التعليم بين طبقات الشعب إلى حد يمكنهم من مطالعة صحيفة يومية ، أو كتاب عادى بدون صعوبة . ولتحقيق هذا الغرض ألف ما يقرب من ٥٠٠ كتيب فى اثنتين وعشرين ناحية مختلفة . وهذه الكتيبات متدرجة فى الصعوبة وهى تهىء القارئ الجديد لاستخدام المكتبات العامة للشعب . . .

أما الفرقة الاخيرة : وهي فترة الخدمات العامة — فقد وضعت خططها بحيث تسمح بأن يفيد ويستفيد الكبار من المشروعات العامة كمشروعات الري والزراعة والصحة ، وبناء الطرق ، وغرس الغابات ، وإصلاح الاراضى البور ، والخدمات البيطرية ، والحركات التعاونية والخدمات الاجتماعية .

٢ — تجربة بومباي

كان يقصد بتربية الكبار في الهند مجرد نحو الامية التي كانت منتشرة بين السكان بنسبة ٨٠ ٪ أى تعليم الراشدين مجرد القراءة والكتابة باللغة القومية . ولما أشرقت الحرية على الهند وسادت فيها النظم الديموقراطية اكتسب تعليم الكبار معنى جديداً وهو التربية الاجتماعية وبعث اليقظة في عقول الكبار .

وكانت بومباي أسبق مدن الهند لتنظيم حملة ، ووضع مشروع لتعليم الكبار على هذا الاساس ينفذ في عشر سنوات ، وقد صادف بومباي عند تنفيذ تجربة التعليم الاساسى هذه مشكلتان صادفتا أندونيسيا وهما :

الاولى — أن السكان يتكلمون لغات كثيرة وقد استدعى ذلك تنظيم الفصول ووضع الخطة على حسب اللغات الاقليمية المتعددة .

والثانية — عدم انتظام حضور الكبار لتلقى الدروس .

وكان عدد سكان المدينة حديثاً حوالى ٣٠٠٠٠٠٠ نسمة منهم ٩٠٠٠٠٠ نسمة تتراوح أعمارهم بين ١٤ ، ٤٠ سنة وهم المطلوب تعليمهم خلال عشر السنوات المقررة وبنفقات إجمالية قدرها ١٨٠٠٠٠٠٠ دولار تقريباً .

وكانت مشكلة الاشراف هي أهم العقبات التي تعوق سير المشروع ، كما أنه كان يعمل في الحملة نوعان من الموظفين .

النوع الأول : يتكون من أربعين موظفا يعملون بعض الوقت ، ويتلقون مكافآت شرفية رمزية ويتولى كل منهم الاشراف على عشرة فصول ، وكان على كل خمسين فصلا رئيس يلقب بالمشرف .

النوع الثاني : موظفان يعملان كل الوقت بمرتبة ثابتة ، ويطلق على كل منهما لقب مساعد مكافحة الأمية .

وقد لوحظ أن الموظفين الذين يعملون بعض الوقت يقدمون تقارير لا يمكن الاعتماد عليها ، كما أن طاقة الموظفين الدائمين لم تكن تتسع للرقابة الفعالة على أكثر من ٨٠٠ فصل موزعة على نطاق واسع . وقد أعيد النظر في المشروع للتغلب على ما صادف الحملة من صعوبات وعدلت الخطة على أساس توسيع النظرة في تعليم الكبار وإعطائه الأهمية الاجتماعية ، وطبقت الخطة الجديدة وأعيد تنظيم الحملة على أساس تقسيم المدينة ثمانى وحدات يعمل في كل وحدة مساعد محو الأمية وثلاث موظفات للأشراف على فصول الإناث ، وأربعون مشرفا يشرف كل منهم على عشرين فصلا بحيث يرأس واحد من مساعدي محو الأمية خمسة من المشرفين ، وعلى كل منطقة رئيس يطلق عليه (ضابط محو الأمية) .

وتدير الحملة نوعين من الفصول : الأول — لمحو الأمية وتستغرق الدراسة بها أربعة أشهر ، والثانى — لمن أتم تعلم القراءة والكتابة وتستغرق الدراسة به ثمانية شهور . ويطالب كل دارس أن يحضر هذه الدراسة ساعة كل يوم من أيام العمل فى الأسبوع . . . والدراسة مسائية للرجال فيما بين الساعة السابعة والنصف والعاشر والنصف مساء ، وللنساء فيما بين الثانية

عشرة ظهر آ والثالثة بعد الظهر . وتستعمل مجالس التعليم البلديه ، والوكالات الخاصة ، والمدارس الابتدائية والثانوية ، مقرات لهذه الفصول بدون مقابل ، كما تتخذ ردهات مساكن الصناع والأماكن الخالية القريبة من مساكن التلاميذ الكبار فصولا لهذه الدراسة أيضاً ، وقد روعى في هذا التنظيم حال الصناع الراشدين الذين يترددون في أن يغادروا منازلهم بعد العمل اليومي المرهق . كما أن بها عددا من الفصول النسائية معدة بحيث تجد المعلمة أن عليها أن تعلم تلميذاتها في جماعات صغيرة قرب حجراتهن ، وبذلك تتمكن المرأة العاملة من أن ترعى شئون منزلها وأطفالها وهي تأخذ بأسباب العلم .

ولكى تصل اللجنة إلى أعداد المعلمين الصالحين نظمت دراسات قصيرة الأمد في مراكز مختلفة بالمدينة في جميع اللغات المختلفة وتتكون هذه الدراسات من :

١ — نظريات التربية وهي تعالج المبادئ العامة لنفسية البالغ وتعليم الراشد .

٢ — التربية العملية وتشمل دروسا نموذجية ، ودروسا تدريبية .

٣ — تنظيم الفصول .

ولم تفرض اللجنة طريقة بذاتها للتدريس بل سمحت للمعلمين باتباع أى طريقة من شأنها تنظيم تعليم الكبار .

وقد اهتمت اللجنة بالمرحلة التي تلي نحو الأمية حيث يحصل الكبار فيها على قسط مناسب من التربية الوطنية ، ومناقشة الحوادث الجارية ، وطرق رفع المستوى الثقافي ، والاجتماعي ، ومستوى الحياة ، كما أن هذه المرحلة من شأنها أن تحول بين المتعلمين الجدد ، وبين العودة إلى الأمية .

وبالرغم من أن المسؤولية الأولى لمعالجة هذه المشكلة تقع على عاتق الدولة إلا أن الحملة قد قامت في بومباي على أساس التطوع ، ومعاونة الأهلين من حيث الجهد والمال .

وكانت هذه الحملة تجربة من أعظم التجارب التي أجريت في الهند في التربية الأساسية ، ولم يكن تعليم القراءة والكتابة والحساب هو الغاية الوحيدة منها ، إذ كانت تعلم باعتبارها أدوات ضرورية لكل من ينشد المزيد من الثقافة — وترمى إلى رفع مستوى الحياة في الأمة .

٣ — تجربة الصين

يتميز التعليم الأساسي في الصين بأن القائمين به يعدون في الكليات أعداداً خاصاً ويدربون على تعليم الكبار وتنوير الجماهير ، وعلى الأخص في الكلية الإقليمية للتربية (بكينجو) . وليس نشاط هذه الكلية مقصوراً على هذا العمل فقط ولكنه جزء يسير من قسم البحث والتجريب في هذه الكلية ، وهو يشتمل على فروع ثلاثة :

١ — فرع البحث ورسم الخطط .

٢ — فرع التحرير والنشر .

٣ — فرع التجريب والخدمة العامة .

وعلى رأس كل قسم أستاذ يعمل معه بعض المساعدين وعدد من طلاب التدريب . الذين يقع معظم العبء في العمل عليهم تحت إشراف الأساتذة وتوجيههم ، وقد تم في هذه الكلية مشروعان هامان في التعليم الأساسي هما :

١ — تجربة استخدام البطاقات لتعليم الكبار والأطفال الذين جاوزوا

السن المقررة .

٢ - جمع وتحرير الكتب الدراسية وموضوعات القراءة لمدارس الكبار وفصولهم .

بسير تعليم الأمين الكبار على مراحل ثلاث :

١ - المرحلة الأولى : تعليم الحروف والأرقام .

٢ - المرحلة الثانية : تمهيد للتعليم الذاتي .

٣ - المرحلة الثالثة : التعليم الذاتي الكامل .

وللمرحلة الأولى - طريقتان :

١ - أن ترسل البطاقات إلى منازل الدارسين مع تلاميذ ينتخبون للقيام بدور المعلمين الصغار - وهم يبدأون بمصادقة الأمين الكبار الذين لا يريدون أن يحضروا إلى فصول الدراسة - وتشتمل كل بطاقة على كلمة أو عبارة تعلق عادة على الأشياء التي تمثلها ، ويتردد المعلمون الصغار على بيوت تلاميذهم الكبار ، ويقومون بتعليمهم تعليماً فردياً منظماً ، ثم يستبدلون بالمجموعة الأولى من البطاقات مجموعات أخرى جديدة ، وهم جرا .

٢ - والطريقة الأخرى التدريس في الفصول ، وتقسم عادة الدراسة إلى خمس وحدات كبرى هي : جسمي ، أسرتي ، مدرستي ، قريتي أو مدينتي ، وسائل المواصلات .

كما يتعلم الكبار في الفصل أيضاً الخط والهجاء ، وتركيب الجملة .

وتبدأ المرحلة الثانية ، وهي أولى مراحل التعليم الذاتي بعد أن يكون الدارس تمكن من معرفة ٨٠٠ حرف - وهي أقل عدد يمكن معه قراءة اللغة الصينية ، وفي أثناء هذه المرحلة يجتمع الدارسون مدة ساعة أو ساعتين

فى اليوم فى حجرة الدراسة لفترة تتراوح بين شهر أو شهرين ، فيتعلمون حروفا جديدة ورموزاً صورية ، وبسائط الحساب ، واستخدام القاموس والانتفاع بكتب القراءة البسيطة وتسجيل الملاحظات .

وفى المرحلة الثالثة - لا يحتاج الدارسون إلى الحضور للفصول بل يدرسون الكتب فى منازلهم وقد اختير لهم أكثر من ٢٠٠ كتاب فى المعلومات العامة ، ٣٢ كتاباً فى الرياضيات لكي يدرسوها بأنفسهم ، وقد خصصت لكل كتاب بطاقة للتعليم الذاتى تعين الدارس على التمكن من محتويات الكتاب والإجابة عن الأسئلة المقررة ، وحينما ينتهى من قراءة ٥٠٠ كتاب يعتبر متخرجاً فى مدرسة تعليم الكبار . . . وقد أعد فرع التحرير والنشر سلسلة من أربعة كتب للطالبة للفصول الأولى للتعليم الأساسى للكبار .

كما أعدت كتب دراسية منفصلة فى القراءة والكتابة الصينية والمعلومات العامة والحساب والموسيقى للفصول الصغرى والعليا من مدارس الكبار بأمر من وزارة المعارف ، وكتب للقراءة الإضافية للدراسات التكميلية فى موضوعات : المواطن الحديث - كيف يستخدم الحقوق المدنية الأربعة - ما هو الحكم الذاتى المحلى - دافع عن بلادك - حاكم المدينة فى الماضى والحاضر - الفلاح الباكي . . . الخ .

٤ - تجربة البرازيل

بدأت الحملة واسعة النطاق لتعليم الكبار فى البرازيل سنة ١٩٤٧ وكان اهتمامها موجهاً إلى التعليم الأساسى أكثر مما هو موجه إلى مجرد محو الأمية . وقد ساعد على نجاح الحملة أن الإنفاق على تعليم الكبار خصص له ٢٥ ٪ من اعتماد الرصيد القومى للتعليم فى المرحلة الأولى .

وكانت الخطة العملية التى اتخذت لتنفيذ المشروع افتتاح ١٠٠٠٠ مدرسة

مسائية لتعليم المراهقين والكبار من الأميين موزعة في المدن والقرى مع القيام بحملة مجدية للحصول على المساعدات من جانب الأفراد والكنائس والهيئات والمؤسسات التجارية والصناعية والزراعية والاستعانة بالوسائل الحديثة لنشر بذور الثقافة على نطاق واسع كالصحافة والسينما والراديو والمسرح والبعثات الثقافية والمكتبات المتنقلة والمراكز الاجتماعية .

وقد قام تنظيم الحملة على مبدأين هما الدرجة القصوى من المركزية في رسم الخطط ووضع السياسة الفنية في المسائل التي تعتبر أساساً لتنفيذ الأهداف الرئيسية للحركة ، والدرجة القصوى من اللامركزية في التنفيذ ، مع المرونة التامة فيما يختص بالحاجات والميزات الإقليمية .

وقبل الشروع في الحملة عقدت اجتماعات مدة أسبوعين حضرها خيران من كل إدارة إقليمية بحث فيها الأهداف ووسائل تنفيذها ، ثم صارت هذه الاجتماعات تتكرر سنوياً لمناقشة نتائج العمل الذي تم في السنة السابقة وتحليلها وبحث مراحل التنفيذ التالية .

وقد أسفر هذا التنظيم العام عن نجاح مقبول ووجهت الحملة عنايتها أول الأمر إلى العمل دون الاهتمام بدرجة الاتقان ، على أن تبذل العناية فيما بعد بوجوه التحسين والاتقان بالتدرج طبقاً لما ترشد إليه مطالب الشعب وحاجاته من جهة وعلى أساس أن ما يكتسبه المعلمون من مران وخبرة سيؤديان إلى رفع مستوى التعليم نفسه .

ولما كانت القراءة والكتابة في هذه الحملة وسيلة لا غاية فإن المهمة الحقيقية لها هي رفع المستوى الثقافي لفئة كبيرة من الشعب ونشر المعرفة بوسائل يمكن أن تساعد على جعلها أكثر ملاءمة لظروف البيئة والعصر وتعليم الرجال والنساء كيف يحيون حياة أكمل ، فقد وجهت الحملة جانباً كبيراً من نشاطها إلى إعداد كتب مراعية فيها المستويات الفنية والثقافية للكبار . ومع ذلك فقد أخذ تعليم القراءة والكتابة يحزم لأن من

الضرورى فى بلاد كالبرازيل ترتفع فيها نسبة الامية أن يقاس نجاح الحملة بمبلغ ماتصل إليه من نجاح فى تعليم القراءة .

وقد كان من هم اللجنة إعداد المادة البسيطة الصالحة للقراءة بحيث تغرى بقرائها طلاب الفصول المسائية بعد قضائهم يوماً مجهداً فى العمل مع تنظيم هذه المادة وترتيبها بطريقة يسهل على المعلمين (وأغلبهم لم يتلقوا تدريباً مهنيّاً خاصاً) وعلى المتطوعين أن يستخدموها بطريقة منظمة .

وقد كان عنوان أول كتاب أخرجته الحملة هو (المرشد الاول للمطالعة ولم يطلق عليه (كتاب مبادئ المطالعة) تجنباً لمضاعفة الشعور بالنقص عند الاميين الكبار . وقد أمكنهم بعد شرح الدروس الخمسة الاولى لهم أن يعلموا أنفسهم كما أمكنهم بعد عشرة دروس أن يقرأوا قصة قصيرة . وبعد عشرين درساً كان فى قدرتهم أن يطالعوا أى شىء .

ويلى هذا المرشد كتاب المعرفة أو (المرشد الثانى للمطالعة) وهو عبارة عن قصة مختصرة يختار موضوعها من الحياة اليومية وتواجه المشاكل التى تعرض للناس كل يوم عن الصحة والعمل والحياة الروحية والوطنية والاقتصادية ، وتستغرق دراسة المرشد الثانى أربعة شهور أى بقية السنة الدراسية ، لكن نسبة صغيرة من الدراسين يستطيعون فى نفس العام أن يضيفوا إلى هذين كتاباً ثالثاً يسمى المرشد الثالث (وهو كتاب المعيشة) ويبحث مشاكل المواطن .

وقد وزع مع الكتب الثلاثة فى السنة الأولى لوحات ملونة تلويناً زاهياً عن التربية الصحية والوقاية الصحية فى الريف .

وفى السنة الثانية أعد منهج (للتعليم البصرى) استخدم فيه الفانوس السحرى ونشر الجرائد الجدارية ونظمت المكتبات الشعبية المتنقلة ونشرت مجموعة من الكتب الشعبية وأعدت كتيبات أخرى عن الصناعات المنزلية الريفية والتدريب الصناعى الفنى .

وقد أنفقت الحكومة البرازيلية في ثلاث سنوات من حملة التعليم للكبار مبلغاً يعادل ٢٠٠٠.٠٠٠ رة دولار

وفي عام ١٩٤٧ كان ١٦٤١٠ مدرسة من مدارس الحملة تعمل في الميدان .

وفي عام ١٩٤٨ كان ١٤٣٠٠ مدرسة من مدارس الحملة تعمل في الميدان .

وفي عام ١٩٤٩ وصل العدد إلى ١٥٣٠٠ مدرسة من مدارس الحملة تعمل في الميدان .

وفي السنوات الثلاث الأولى سجلت أسماء ٢٠٠٠.٠٠٠ مرأهق وراشد .

وكانت النفقات الكلية لكل تلميذ أتم دراسته تعادل ٧٥ دولار أى نحو ثلث النفقات الكلية التى تنفق على التلميذ الذى يتم دراسته فى مدارس التعليم الأولى العام للأطفال ويرجع ذلك إلى أن المشروع يستخدم مباني المدارس الأولية ومرافقها ويستفيد من الخدمات الإدارية الموجودة أصلاً لخدمة هذه المدارس .

أما من الوجهة التعليمية البحتة فلا شك فى أن النتائج كانت تبرر النفقات .

ويكاد مديرو التعليم فى الولايات والاقاليم يجمعون على أن اهتمام الاهلين بالتعليم الأولى العام قد زاد زيادة تذكر فى المناطق التى فتحت فيها مدارس للكبار وتفسير هذه الزيادة راجع إلى الأثر الطيب الذى تركته مدارس الكبار فى وعى الشعب .

وقد كانت الدعاية للتعليم الشعبى قوية فقد نشر عنه فى صحيفتين من صحف البرازيل ما يعادل ٣٠٠٠ صحيفة كاملة من صحف الجرائد الكبيرة .

توصيات مؤتمر التعليم الريفي بالإقليم السوري

عقد مؤتمر للتعليم الريفي في وزارة التربية والتعليم بالإقليم السوري فيما بين ٢٤ إلى ٢٦ كانون الثاني سنة ١٩٥٩ وقد ورد فيه من التوصيات ما يتفق في كثير من الأحيان مع ما سبق أن شرحناه وفيما يلي بعض التوصيات التي تهم المعنيين بالتعليم الريفي والنهوض بالقرية :

١ - مع أن هناك وزارات إختصاصية مثل الشؤون الاجتماعية والزراعة والاصلاح الزراعي تعنى بمشكلات الريف وتتخذ إجراءات خاصة للتغلب عليها فإن المدرسة الريفية تستطيع أن تساعد إلى حد بعيد في تطوير المجتمع الريفي لأنها المؤسسة الحكومية الدائمة في القرية ولأنها المؤسسة المشتركة بين الحكومة والاهلين وهي أقدر المؤسسات الحكومية على الوصول إلى كل بيت والتأثير عليه لعلاقتها المباشرة مع الطلاب وأولياتهم هذا إذا تولى ادارتها المعلم الصالح وإذا عرفت أهدافها .

٢ - أن من أهم أهداف المدرسة الابتدائية في الريف تعليم أبناء القرية وبناتها القراءة والكتابة والحساب ، وما تقتضيه الثقافة القومية من تاريخ وجغرافيا وديانة وبعض المعلومات الأساسية من العلوم والفنون ، ومعلومات عامة في أحوال الريف ومشاكله ، وأن تهيب للطلاب سبل الكمال دراسته إذا رغب في ذلك .

٣ - وأن هناك هدفاً آخر لا يقل أهمية وهو وصل المدرسة بالبيئة المحيطة فيها ويتم ذلك بطريقتين :

(أ) جعل الإمشله في جميع المواد مأخوذة من البيئة نفسها بالنسبة للانشاء والحساب والجغرافيا والعلوم والفنون كلها كان ذلك ممكناً .

(ب) خلق عمل ريفي في حديقة المدرسة يتدرب فيه الطلاب عملياً تحت اشراف معلم ريفي مختص بشئون الزراعة وخدمات الريف أو غرفة خاصة للصناعات الزراعية والريفية لتدريب الطلاب بشكل عملي على هذه الصناعات وتمكين جمع الحالتين في مدرسة واحدة .

٤ - الغرض من القسم الزراعي العملي هو :

(أ) ربط الطلاب بالزراعة وتعويدهم على العمل الزراعي وتحبيبهم بالأرض .

(ب) نشر استخدام الادوات الزراعية الجديدة والخبرات الحديثة في أمور الزراعة والانواع المستحدثة من الاغراس والبذور .

(ح) نشر تربية الدواجن والنحل والصناعات الزراعية بغية الوصول إلى تكوين اقتصاد مساعد في مناطق الزراعة الموسمية .

(د) تهيئة الجو لتقبل ارشادات وتعليمات وزارة الصحة والزراعة والشئون الاجتماعية والشئون البلدية والقروية والاصلاح الزراعي وجعل المعلم حلقة اتصالات بين القرية والوزارات المعنية بشئون الريف لا يصل الى ارشادات هذه الوزارة إلى الاهلين وتطبيقها في البيئات الصغيرة .

(هـ) أحداث قسم لارشاد الزراعيين بالطرق العملية وذلك باقتطاع قسم من حديقة المدرسة لهذه الغاية .

٥ - طلب تخفيض نصاب المعلم الريفى أسوة بمعلم التربية البدنية نظراً للجهد الذى يبذل فى الاعمال الزراعية وليتسنى له زيادة صلته بالقرية والتفرغ لدراسة مشاكلها والمساهمة فى ايجاد الحلول التى تتطلبها .

٦ - دمج حصتين فى حصة واحدة من حصص الزراعة العملية ليتسنى

للمعلم الريفي إشراك وتوجيه أكبر عدد ممكن من الطلاب في الاعمال الزراعية العملية .

٧ - الاتصال مع الوزارات المعنية بشئون الريف ، وهي الزراعة والشئون الاجتماعية والصحة والشئون البلدية والقروية والإصلاح الزراعي للتعاون مع المدرسة الريفية باعتبارها أكثر اتصالاً مع الأهاليين وتستطيع أن تشرح لهم أهداف هذه الوزارات .

٨ - إدارة نصف مساحة الحديقة المدرسية إدارة تعاونية يشترك فيها طلاب الصف المنتهى تحت إشراف مدير المدرسة والمعلم الريفي وبعض أولياء أمور الطلاب .

٩ - افتتاح دورة تدريبية لبعض المعلمين الريفيين في الصناعات الزراعية لتعميم هذه الصناعات في المدارس الريفية التي تساعد على إمكاناتها على القيام بهذه الصناعات لأن المعلم الريفي غير مؤهل التأهيل الكامل لتدريس وتطبيق هذه الصناعات .

١٠ - إتخاذ الترتيبات اللازمة لتعيين المعلمين الريفيين في بدء العام الدراسي لتعذر إمكانية إشغال وظيفة المعلم الريفي بمعلم وكيل لا صلة له بهذا التعليم .

١١ - تسهيل مهمة المراقب في كل محافظة لزيارة المدارس الريفية زيارات متابعة تؤمن الإشراف الكامل والتوجيه الصحيح وذلك بتأمين السيارات اللازمة لهذه الزيارات بالاتفاق مع مدير التربية والتعليم في المحافظة .

١٢ - الاتصال مع مؤسسة الإبنية المدرسية لوضع مخططات المدارس

الريفية المزمع تشييدها بشكل يؤمن الغرف الكافية للتدريس والمستودعات وغرف الصناعات وكل ما له علاقة بالمدرسة الريفية على أن يعتمد حالياً إلى استكمال النواقص الموجودة في المدارس التي تم تشييدها بمعرفة لجنة يشترك فيها مراقب التعليم الريفي في كل محافظة .

١٣ - الاتصال مع وزارة الأشغال العامة (مديرية الري) للتعاون مع مراقب التعليم الريفي في كل محافظة في سبيل تحديد كيفية تأمين المياه اللازمة للمدارس الريفية .

١٤ - اشترك مراقب التعليم الريفي في لجنة انتقاء الأراضي المنصوص عليها في أحكام قانون إحداث مؤسسة الابنية المدرسية لمدارس القرى ، وتكليف مراقب الابنية المدرسية في كل محافظة التعاون التام مع مراقب التعليم الريفي لانجاز معاملات تسجيل أو تخصيص أو استهلاك الأراضي التي تحتاجها المدارس الريفية .

١٥ - التوسط لدى وزارة الاصلاح الزراعي لاحاق قطعة أرض من أملاك الدولة بكل مدرسة ابتدائية في القرى للعمل على تنفيذ أحكام المرسوم رقم ١٥٢٤ وتاريخه ٤/٨/٥٤ المتضمن تحويل المدارس الابتدائية للبنين والبنات في الأماكن الملائمة إلى مدارس ريفية .

١٦ - التوسط لدى رئاسة الهيئة التفتيشية لإعداد لوائح تفتيش خاصة للمعلم الريفي لتقويم عمله في الحديقة .

١٧ - لفت انتباه لجنة التربية والتعليم إلى أنها تعتمد في أكثر الأحيان إلى إصدار البلاغات والتعليمات المتعلقة بمناهج المدارس الريفية أو إلغائها بعض الدروس فيها أو زيادة حصص التعليم ونصاب المعلم الريفي دون الرجوع إلى مديرية التعليم الريفي باعتبارها صاحبة الاختصاص في الموضوع

نما أدى إلى مشاكل متعددة أهمها اختلاف تطبيق هذه التعليمات بين محافظه وأخرى وبصورة خاصة بما يتعلق بالصف السادس . وطلب عدم اتخاذ أى إجراء يتعلق بهذه المدارس قبل مناقشته من قبل المديرية المختصة .

١٨ - العمل على تخصيص آذن (خادم) ريفى قادر على الاعمال الزراعية ويستحسن أن يكون من أبناء القرية ليتسنى له مراقبة الحديقة خلال العطلة الصيفية .

١٩ - الموازنة : أن يبذل الجهد فى إنفاق مخصصات التعليم الريفى على الأشياء الضرورية اللازمة وأن لا يشتري أية مادة لا يستفاد منها الفائدة الكاملة وأن يكون المبدأ هو اتقان العمل مع الاقتصاد فى النفقات .

٢٠ - لزوم تقديم بيانات احصائية وافية عن الأشياء التالية :

(أ) نتائج استعمال آلات تفريخ البيض أى عدد المرات التى شغلت فيها الآلة ونتائج كل مرة .

(ب) نتائج زراعة الأصناف الحديثة من بذور الخضروات والحبوب التى تزرع فى حدائق المدارس ليستنار من هذه النتائج فى ارشاد الزراع إلى استعمالها .

٢١ - ضرورة العمل على إنشاء مشاتل للأشجار المثمرة والحراجية بانتخاب مكان أو أكثر مما تتوفر فيه الاستعدادات الكافية فى كل محافظة لإنشاء هذه المشاتل .

٢٢ - لزوم استعمال ما ترسله الوزارة من أدوات وبذور حديثة وعدم حفظها دون استعمالها إذ لوحظ أن بعض المعلمين يتجنبون استعمال هذه البذور والأدوات خشية الفشل .

٢٣ — ضرورة العناية بمحركات المياه في المدارس عناية كافية .

٢٤ — أن يراعى في تدريس مادة الزراعة ربط العمل في الصف مع العمل في الحديقة بحيث تعتبر حديقة المدرسة كمنبر يطبق فيه الطلاب ما تعلموه في غرفة الصف وأن يكون المبدأ الأساسي في طريقة التدريس هو تنمية شخصية الطالب ليتمكن من استنتاج ما يجب أن يعلم بدلا عن أن يحفظ الدرس

٢٥ — ستبقى المشاكل التي نعانيها وأهمها هجرة أبناء الريف والضغط على المدن وانتشار البطالة وإقبال الجميع على التوظيف وكأنما الوظيفة السبيل الوحيد للمعيشة . . . ولا بد من وضع الحلول الواقعية لجعل ثقافة أبناء الريف كاملة منسجمة مع البيئة وتجعل ابن الريف يعتز بها كما يعتز بثقافته .

دراسات مقارنة في التعليم الريفي

دراسات مقارنة في التعليم الريفي

لما كانت مشروعات التعليم الريفي في الجمهورية العربية المتحدة لا تكتمل صورتها ويكون لها قوة التأثير وصلابة الأساس إلا بالدراسة المقارنة والأطلاع على مشروعات التعليم الريفي في دول أجنبية مختلفة ولا سيما تلك التي تعتمد في اقتصادها إلى حد كبير على الانتاج الزراعي وبدأت تهتم بالصناعة فقد اخترنا البلاد التي نعالج نظم التعليم الريفي بها في هذا الباب طبقا للمواصفات الآتية :

١ — البلاد التي قطعت شوطا بعيدا في التقدم الاقتصادي والاجتماعي وأصبح مستوى حياة فلاحها مستوى لائقا .

٢ — البلاد التي وضعت برامج للنهوض بالريف وقطعت شوطا كبيرا في هذا المضمار .

٣ — البلاد التي لا تزال في بداية نهضتها بمشروعات إصلاح الريف والتي تقوم بتجارب متنوعة في هذا المضمار .

وبذلك سنتناول هذه الدراسة البلاد الآتية :

وذلك بقصد دراسة حالة الريف الحاضرة وتاريخ الخطوات التي اتبعت للوصول بالفلاح إلى مستواه الحالي الممتاز .	١ — الدنمرك
	٢ — السويد

وذلك بقصد دراسة مشروعات التعليم الريفي والزراعي المتبعة حاليا ودراسة تاريخ نهضة الريف	٣ — اسكتلندا
	٤ — إنجلترا

٥ — الولايات المتحدة الأمريكية : وذلك بقصد التعرف على حركة الإرشاد الزراعي والأبحاث الزراعية وما تقوم به معاهد التعليم الريفى وحركة تدريب المعلمين الريفين ووضع المناطق المتخلفة التى وضعت الحكومة مشروعات للنهوض بها وحركات الشباب للنهوض بالريف .

٦ — پورتوريكو } وذلك بقصد دراسة مشروعات الإصلاح الريفى التى
٧ — الفيليبين } بدأت منذ زمن وقطعت شوطا كبيرا .

٨ — الهند } بقصد التعرف على المشروعات المتبعة حاليا للنهوض
٩ — اليابان } بأبناء الريف .
١٠ — تايلاند }

وتدل أحصاءات هيئة اليونسكو بباريس أن ثلثى سكان العالم يعيشون فى الريف وأن نصف السكان فى مختلف أنحاء العالم أميون وهذا ما يدعو إلى ضرورة بذل جهود جبارة لمساعدة أهل الريف والنهوض بهم ومكافحة الأمية وفيما يلي نماذج من تلك الجهود فى بلاد مختارة .

١ — الدانمرك

(١) المدارس الزراعية : يوجد فى الدانمرك مدارس زراعية وأكثرها مدارس خاصة ولها نظام يختلف عن نظام المدارس الزراعية فى بقية أنحاء العالم ويقبل فى هذه المدارس الطلاب الذين أركلوا دراستهم الجبرية (٧ سنوات بالابتدائى) واشتغلوا كعمال زراعيين مدة ٣ سنين ويصرفون فى المدرسة الزراعية مدة ٦ أشهر كطلاب داخليين يتعلمون خلالها دروسا نظرية فى : إدارة المزارع والاقتصاد الزراعى وتغذية المواشى وعلم الحياة والكيمياء ويسمح لبعض خريجي المدارس الزراعية بالالتحاق بكلية الزراعة والبيطرة التابعة لجامعة كوبنهاغن . ومعلمو الزراعة

في المدارس الزراعية وفي مدارس القرى كلهم من خريجي هذه الكلية .

(ب) المدارس الشعبية : يعلق الدائمرون أهمية كبرى على هذا النوع من المدارس ويعتبرونها من العوامل الرئيسية في وصول الفلاح إلى مستواه الرفيع الحال في تثقيفه وتهذيبه وهذه المدارس خاصة وداخلية ومدة الدراسة فيها ستة أشهر خلال فصل الشتاء يدفع الملتحقون بها أقساطا جزئية وتعاونها الحكومة بمساعدات سخية ويقبل فيها الذين أنهموا دراستهم الجبرية واشتغلوا مدة لا تقل عن ثلاث سنين أشغالا حرة ويكون عمرهم عند القبول بين ١٨ ، ٢١ سنة . وغاية هذه المدارس إثارة الرغبة في نفوس الشبان والشابات للاهتمام بمشاكل الحياة الرئيسية والتزود بالمعرفة وحب العمل المنتج ليكونوا مواطنين صالحين منتجين .

وبعد انتهاء فترة الدراسة يعود الطلاب إلى أعمالهم أو قد يلتحقون بمعاهد عليا بعد استيفاء شروط أخرى . والمواد التي يتألف منها منهاج هذه المدارس هي التاريخ والآداب والديانة والمعلومات المدنية والموسيقا والألعاب الرياضية . ومحور التعليم في هذه المدارس المحاضرات والمناقشات الشفوية لتسهيل تبادل الآراء والأفكار ولتجاوب الشعور بين المحاضر والمستمع وبذلك تنمو وتتوثق عرى الصداقة بين الشباب وقادتهم فيعيشون معهم ويناقشونهم في شتى شؤون الحياة . وتبذل جهود كبيرة في اختيار معلمي هذه المدارس كما أنه لا يسمح بقبول عدد في الصف الواحد أكثر مما يستطيع المعلم تعليمه .

(ج) وتنتشر المكتبات في المدن والقرى وقد بدأت في القرى كمكتبات

سيارة ثم تركت فيما بعد وأصبح لها أما كن يلجأ لها من يشاء
من السكان .

(د) التعاون : تختلف الحركة التعاونية في الدائمك عنها في البلاد
الأخرى إذ أن هذه الحركة نشأت في الريف ونمت جذورها
في حقوله فانتشرت بين الزراع انتشارا واسعا ، الأمر الذي
لا نجد له مثيلا في أى بلد آخر من بلدان العالم .

فالجمعيات التعاونية الدانمركية يعود تاريخ بدايتها إلى سنة ١٨٧٠ عندما
شعر الزارع بأن الأسواق الخارجية بدأت تراحم إنتاجهم ولذا لا مناص
لهم من إيجاد الوسائل الفعالة للتغلب على هذه المزاومة فتعاون عدد منهم
وأسسوا جمعية تعاونية (١) لتزويد المزارعين بما يحتاجون إليه (٢) العمل
على تصريف منتجاتهم .

ومنذ ذلك التاريخ والحركة التعاونية تزداد نموا وتنوعا حتى أصبحت
تشمل كل نواحي الحياة وتعد بالآلاف وبما لا شك فيه أن المدارس
الشعبية لعبت دورا هاما في تنمية التعاون وتنويعه حتى أصبح الفلاح محاطا
بالتعاون من كل الجهات .

(هـ) منظمات الزراع : بالإضافة إلى الحركة التعاونية الواسعة بين
الزراع فهناك منظمات أخرى تعنى بشؤونهم أهمها (١) اتحاد
الزراع ، (٢) اتحاد صغار الزراع .

(و) الارشاد الزراعى : مجلس الزراع هو المرجع الذى يعود إليه
الفضل فى نشر الإرشاد الزراعى بين أهل الريف إذ بدأت حركة
الإرشاد كعمل خاص فلما تحققت الفوائد منها تبنتها الحكومة
وساعدت على تعميمها وتقويتها . وتدفع الحكومة ٦٠ ٪ من
مرتبات المرشدين الزراعيين ، ومنظمات الزراع والزراع أنفسهم

يدفعون ٤٠ ٪ من هذه المرتبات . وبما أن الاتصال التليفوني منتشر في كل أنحاء الريف فالوصول إلى المرشدين متيسر لكل مزارع ومنهم الاخصائي في الزراعة العامة والاخصائي في تربية الماشية وغير ذلك من الأعمال الزراعية التي يحتاج إليها الفلاح . أما الشؤون الصحية وتدير المنزل والشؤون الاجتماعية فيقوم بأعمال الارشاد فيها سيدات مدربات .

والشعب الدانمركي شعب ديمقراطي ، وليس من السهل أن يكون الحكم ديمقراطياً إن لم يكن الشعب متعلماً ، وقد تقدمت الدنمرك بالتطور وليس بالثورة والتقدم التطوري أثبت وأدوم من التقدم الثوري وقد لعب المعلم دوراً هاماً في تطور الدنمرك وتقدمها وقد تعلم الدنمركيون مع الزمن بأن التطور التقدمي لا يتم بتأثير شخص أو حزب بل بتعاون الجميع .

وطبيعة الدنمرك تشبه إلى حد كبير أراضيها المنبسطة الفسيحة المرحية فشا كل الحياة التي يجابهها الفلاح يحاول دواماً التغلب عليها بهدوء وصبر وثقة بالنفس . فالحرية الشخصية التي يتمتع بها جميع أفراد الشعب جعلته يدرك معنى التكاتف والتآخي والتعاون والاعتماد على النفس . فالحركة التعاونية لم تنشأ إلا في الريف نتيجة لشعور أهل الريف بضرورتها والمشروعات التي آلت إلى الإصلاح الثقافي والاجتماعي والاقتصادي انبعثت من رغبة الشعب فوضع نواتها وبشر تنفيذها ولما ثبتت للحكومة نجاحها تبنتها ومدت يدها إليها بالمساعدات اللازمة . والمدارس الشعبية والزراعية ودور المعلمين والإرشاد الزراعي ، جميع هذه المؤسسات شعبية ، فرضها الشعب على الحكومة وليست مؤسسات حكومية فرضت على الشعب ومؤسسات هذا طابعها تعتبر كجزء من الشعب ذات فعالية كبيرة في تثقيفه وتهذيبه . ويؤمن الدانمركي بالتعاون ولا يؤمن بالاشتراكية وعن طريق

التعاون وصل بالتدرج إلى مستواه الرفيع فتقدم الدانمرك تطورى وليس ثورى . ومنذ نحو ١٥٠ سنة كان الفلاح الدانمركى عبداً يسخره سيده حسبما يريد ولم تكن له أية قيمة أو وزن في حياة البلاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية ولكن الملك في ذلك الزمن شعر باستبداد اللوردات وقوة سلاطنتهم وشاهد حالة أ كثرية الشعب السيئة فعمل على إنقاذ الفلاح بسن قانون منع السخرة وقانون حق الفلاح بالتملك وأصدر قانون التعليم الإلجبارى (من ٧ - ١٤ سنة) وبدأ الشعب يشعر بقيمته فطالب بإصلاحات أخرى أهمها تنظيم ملكية الأرض فسنت الحكومة المشروعات المعقولة وبدأت تحارب الإقطاع والثراء الفاحش عن طريق فرض الضرائب التصاعدية وبذلك استطاعت امتلاك مساحات واسعة من أملاك الإقطاعيين وزعتها بشروط معقولة على الفلاحين وأدخلت التعليم العملى فى برامج المدارس فشب أبناء الشعب على تقدير العمل وتقديره ونمت هذه الروح تدريجياً حتى توصل الفلاح إلى المستوى الرفيع الذى فيه الآن ولم يعد فى البلاد طبقات هذا سيد وذلك مسود بل أصبح الجميع سواسية فى الحقوق والواجبات فسادت المحبة بين الناس وانصرف كل فرد للقيام بواجبه على الوجه الأكمل نحو نفسه وعائلته وبلاده . وأصبح الدخل القومى موزعاً توزيعاً عادلاً والتأمين مضموناً لجميع أفراد الشعب ومما ساعد كثيراً على نمو الرخاء والقناعة بين أفراد الشعب تعلقهم بأهداف الدين والتقوى فهم شعب يؤمن بالقيم الروحية والإنصاف والعدل .

٢ - السويد

يعيش ٥١ ٪ من سكان السويد فى الريف ويبلغ العدد الكلى للسكان ٩ ملايين وأنظمة التعليم والتعاون ومنظمات الزراعة وانتشار الصناعة فى السويد كالدانمرك غير أنها تمتاز عن الدانمرك فى كونها لا تحوى أمياً

واحدًا . والحرية المقيدة بروح الانضباط والمسؤولية يتمتع بها السويديون متعة كاملة . ومعدل دخل الفرد العادى يعادل ٦٠٠ جنيه سنوياً . ومعظم البيوت السويدية فى المدن وفى الريف مزودة بالكهرباء والتليفون والراديو ويوجد مقعد سينمائى لكل عشرة أشخاص وتنفق ٢٠ ٪ من ميزانية الدولة على الضمان الاجتماعى كما ينفق مثلها من ميزانية المؤسسات المحلية . ومدة التعليم الإلجبارى فى السويد ٩ سنين ومنظمات الزراعة التى تتكون من أعضاء الجمعيات التعاونية واتحاد الزراعة لها أربعة لجان هى .

١ — لجنة الإحصاء .

٢ — لجنة الاقتصاد الزراعى .

٣ — لجنة الشؤون الاجتماعية .

٤ — لجنة المحاضرات والاجتماعات والدورات التدريبية .

وعن طريق هذه اللجان يتيسر للمجلس المعرفة التامة بأحوال الفلاح وحاجاته . وبذلك يستطيع المجلس الزراعى إرشاد الحكومة فيما يعود بالنفع والفائدة على الزراعة . وما لا شك فيه أن الفلاح فى السويد والدانمرك وغيرهما من البلاد الاسكندنافية يعتبر أرقى من أى فلاح فى بلد آخر ، والطلب على التعليم الريفى يزداد يوماً بعد يوم ولم تتمكن الدولة حتى الآن من تلبية هذا الطلب على الشكل الأكمل . وتحاول السويد اتباع سياسة اقتصادية تمكن المالك الصغير من الحصول على دخل يعادل دخل أمثاله من أبناء المدن وذلك لتمكين من الحيلولة دون هجرة أبناء الريف إلى المدينة والتعليم الريفى عامل مساعد فى ذلك ولذا فالتعليم الريفى موضوع اقتصادى وقومى بالغ الأهمية .

٣ — اسكتلندا

ويقدر عدد سكان اسكتلندا بخمسة ملايين نسمة يشتغل منهم بالزراعة

نحو ١٠٪. وهى بلاد جبلية تعنى عناية خاصة بتربية المواشى والزراعة الواسعة وأهلها يعتزون بقوميتهم وتاريخهم متدينون إلى حد بعيد . وقد كان ولا يزال للسكنيسة أثر كبير فى نشر التعليم وتعميمه . وتستقل اسكتلندا عن انكلترا فى شؤون التعليم والزراعة والأشغال العامة إذ لكل من هذه المؤسسات مجلس خاص يوجهه الوجهة التى تتلاءم مع حاجات البلاد وظروفها .

(١) التعليم الزراعى : بالرغم من النسبة الضئيلة من الاسكتلنديين الذين يعتمدون على الزراعة فى موارد رزقهم فالحكومة ترى أن نشر التعليم والإرشاد الزراعى يجب أن ينال عناية كبرى ولذا نجد فى اسكتلندا ٣ كليات زراعية حيث تقوم كل واحدة منها بما يلى (١) عمل دورات تدريبية قصيرة الأمد لمن يرغب من الزراع أو أبنائهم بالتدريب على فرع من الفروع الزراعية وتتراوح المدة لهذه الدورات بين شهر وخمسة أشهر (٢) عمل دورة مدتها سنتان للحصول على دبلوم فى إحدى الفروع الآتية : ١ — الزراعة العامة ٢ — تربية الماشية ٣ — صناع الألبان ٤ — تربية الدواجن ٥ — البستنة . ومن أهم الشروط المطلوبة للالتحاق بهذه الدورات هى أن يكون الطالب قد صرف سنة أو سنتين على الأكثر فى عمل زراعى عملي وأن يبرز مفكرة يومية بثبت فيها نوع وكيفية الأعمال التى قام بها وذلك يعنى أن الطلاب الذين أكملوا مدة التعليم الإجبارى واشتغلوا كعمال زراعيين يستطيعون الالتحاق بالكلية للحصول على الدبلوم .

٣ — عمل دورة دراسية للحصول على بكالوريوس يقبل فيها نخلة الشهادة الثانوية العالية ومدة الدراسة من أجل ذلك ثلاث سنوات وسنة

رابعة للتمرين . وعلاوة على ذلك فالكليات الزراعية تقوم بإرشاد الزراع في المنطقة التي تقع فيها وتزودهم بما يحتاجون إليه من معلومات عملية تساعد على زيادة انتاجهم وتتعاون الكليات الزراعية مع الإدارة المركزية ومحطات التجارب تعاوناً وثيقاً لمصلحة الفلاح وفائدته .

٤ — المدارس الزراعية الثانوية الدنيا وهي عبارة عن مدارس متوسطة تنال دروس الزراعة العملية والنظرية القسط الأوفر من الدروس . يقبل فيها الطلاب بعد إنهاء المدرسة الابتدائية ويبقون ثلاث سنوات يتخرجون بعدها ليعملوا في الزراعة وهي داخلية مجانية .

(ب) وهناك مؤسسات أخرى تزود الراغبين بالمعلومات النظرية أو العملية التي تساعد على الالتحاق بمدارس عليا أو لتحسين وتقوية معلوماتهم المهنية وأغلب هذه المؤسسات تعطى الدروس في المساء .

(ج) كما توجد منظمات زراعية منها منظمة اتحاد الزراع ومنظمة مالكي الأراضي الزراعية ومجلس الإرشاد الزراعي وهذه المنظمات تتعاون مع الحكومة في وضع الأنظمة والقوانين التي لها علاقة بعملها .

(د) ونوادي صغار الزراع : تنتسب أكثرية طلاب المدارس في المناطق الزراعية إلى منظمة أطلق عليها اسم « نوادي صغار الزراع » وقد أخذت هذه الفكرة عن الولايات المتحدة الأمريكية وسنتعرض لها فيما بعد .

(هـ) وينتشر التعاون في اسكتلندا بحيث يشمل جميع مرافق الحياة الزراعية والصناعية والتجارية وحتى القوانين التي تسنها الحكومة .

ويوافق عليها البرلمان لا يمكن أن تتم إلا إذا تعاونت المنظمات التي تخصها هذه القوانين مع الحكومة في وضعها.

(و) وتبذل الحكومة جهودا جبارة في نشر التعليم على مختلف درجاته وفي أعداد المعلمين الصالحين. فمعلم المدرسة الابتدائية والريفية يجب أن يصرف ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية في إحدى معاهد المعلمين ومدرس المدرسة الثانوية يصرف سنة في معهد تدريب المعلمين بعد حصوله على شهادة الجامعة وكل مدرسة قرية يتبعها مسكن للمعلم والذين يعملون في قرى بعيدة تدفع لهم علاوة خاصة تتراوح بين أربعة جنيهات وثمانين جنيها في السنة ويتوقف ذلك على بعد القرية عن بلد المعلم.

ويتم توزيع الطلاب بعد الدراسة الابتدائية إلى التعليم العلمي أو التعليم العملي بعد امتحانات خاصة ولكن الميل الحالي عند معظم المربين هو الاستغناء عن هذه الطريقة. ومن الملحوظ أن الملكيات الواسعة تكاد أن تنتهي إذ أن الضرائب العالية المفروضة على أصحاب هذه الأملاك أجبرتهم على بيع معظمها وبذا أصبح توزيع الملكية الزراعية قريبا من التساوي بين الزراع.

في الدانمارك والسويد واسكتلندا كانت نسبة الذين يعتمدون في حياتهم على الزراعة منذ مائة عام نحو ٨٠٪ من مجموع السكان ولكن انتشار الصناعة واكتشاف الآلات الزراعية والأعمال الزراعية الحديثة من تهئية الأرض بكل صحيح وانتخاب البذور الملائمة وتسميد الأرض ومقاومة الحشرات والأمراض والجمعيات التعاونية ومنظمات الزراع جعلت نسبة المشتغلين في الزراعة تقل حتى أصبحت حاليا تتراوح بين ١٠ ، ٢٠٪ من مجموع السكان ومع ذلك فالنتائج العام رغم ضآلة هذه النسبة أضعاف ما كان

عليه سابقا وهذا دليل واضح على أن نهضة الأمة يجب أن تعتمد على الصناعة والزراعة المتقنة ولن يتم اتقان العمل الا بتيسير التعليم من النوع الصحيح لجميع الناس وبتسهيل الارشاد لكل حتى يعتمد الناس على أنفسهم فيما يعملون وبذلك تكونت في البلاد عقلية اقتصادية حديثة وخلق رجل منتج على الأساليب الحديثة ليعتز بالإنتاج ويفتخر بالكد والعمل في سبيل تزايد ثروة الأمة المادية والمعنوية .

٤ — إنجلترا

أن وزارة التربية والتعليم في إنجلترا لا تفتح المدارس ولا تعين معلمها ولا تتدخل في المناهج وكل ما في قانون الوزارة هو وجوب تعلم الديانة بالمدارس لكنها مع ذلك تراقب سير التعليم بواسطة مفتشين وتراقب الامتحانات العامة وتقدم المساعدات المادية لمجالس المعارف المحلية التي يعود إليها أمر التعليم وتنظيمه وتقدر المساعدات التي تدفعها الوزارة بنحو ٦٠ ٪ من النفقات التي تنفقها المجالس المختلفة والكنائس كما أن أبنية المدارس تحتاج إلى إذن سابق من الوزارة وهي التي تقرر المدة التي يجب أن يقضيها الطلاب في دور المعلمين ليحق لهم ممارسة مهنة التعليم وهي حاليا سنتين بعد الدراسة الثانوية وهناك ميل لتعديلها إلى ثلاث سنين . وأنظمة التعليم وأنواع المدارس في إنجلترا كثيرة الشبه بما هو متبع في اسكتلندا وبما يلفت النظر في إنجلترا أن المدارس الثانوية الدنيا أو ما يسمى المدارس المركزية بدأت تثبت أهلية طلابها للالتحاق بالجامعات الأمر الذي كان مقصورا في الماضي على المدارس الثانوية النظرية والتعليم في هذه المدارس ذو طابع عملي فهى تعنى بالزراعة في المناطق الزراعية وبالصناعة في المناطق الصناعية وبالتجارة في المدن وهي مجهزة بما يلزم لتطبيق الدروس عمليا مثل المزارع وأدوات الصناعة والآلات الكاتبة وغير ذلك .

ولمدارس القرى أهمية كبرى في حياة القرية ففيها يتعلم الطلاب وفيها تجرى الاجتماعات للمجالس المحلية والاجتماعات المتصلة بالمشروعات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ويلعب معلم المدرسة الريفية دورا هاما في حياة القرية ومشروعات اصلاحها ولذا تبذل الجهود في تأمين راحته وفي اعداده الاعداد الصالح في دور المعلمين وفي دورات تدريبية قصيرة خلال العطلات المدرسية .

هـ — الولايات المتحدة الأمريكية

منذ اكتشاف أميركا وموجات البشر من مختلف شعوب الأرض تنزح إليها وتستوطن فيها فتنتج عن ذلك أمة جديدة هي مزيج من شعوب الأمم التي نزحت هي الأمة الأمريكية الحالية وقد انصهر أفراد هذه الأمة الجديدة بعضهم مع بعض نحو أهدافهم وغاياتهم فتعاونوا على النهوض والتقدم حتى وصلوا إلى ما هم عليه الآن من الرقي والازدهار . وما يلفت النظر في هذه البلاد أن الحكومات المتعاقبة التي انبثقت من أفراد الشعب أدركت أن التعليم هو العنصر الفعال في رقي أبناء الأمة وتقدمهم فعملت على إنشاء المعاهد العلمية على مختلف درجاتها في كل أنحاء البلاد وسنت القوانين لجعل التعليم إلزاميا لكل أميركي وأميريكية من عمر ٧ - ١٥ سنة ولكن تطبيق هذا القانون ولا سيما في المناطق الريفية بقي محدود الأثر إذ كانت نسبة كبيرة من البنين والبنات غير قادرة على الالتحاق بالمدارس لأسباب كثيرة منها بعد مساكنهم عن مركز المدرسة ومنها اضطرابهم لمشاركة أسرهم في العمل بالمزارع أو المصانع وإذا علمنا أنه ليس في الولايات المتحدة إلا المدن والمزارع أي أن القرى بالمعنى الذي نعرفه في هذه البلاد لا وجود لها أدركنا ما كان يلاقيه هؤلاء الأولاد من مشقة في الانتقال من مزارعهم المبعثرة هنا وهناك إلى المدرسة ومع ذلك فقد اتخذت الحكومة الخطوات

الفعالة للمساعدة في حل مشاكل الاقبال على التعليم مثل تيسير نقل الطلاب من المزارع إلى المدرسة وتوزيع المدارس في كل ناحية وغير ذلك مما أدى إلى النجاح في تطبيق قانون التعليم الإلزامي . وكذلك فقد ساندت الحكومة في نشر التعليم ورفع مستواه الكثيرون من أثرياء البلاد الذين يتبرعوا ولا يزالون يتبرعون بسخاء لإنشاء المعاهد العلمية من مدارس وكليات وجامعات ودور المعلمين ومراكز أبحاث وغير ذلك .

وفيما يلي نماذج من مشروعات التعليم الريفي بالولايات المتحدة الأمريكية :

ففي ولاية جورجيا يعقد في مدينة اتلانتا مؤتمرا لمراقبي التعليم الريفي يحضره قرابة سبعمئة عضو ويمثلون جميع الولايات وهو مؤتمر دورى ينقد كل سنة للبحث في الوسائل التي تعود بالنفع والتقدم على التعليم الريفي وفي جامعة جورجيا توجد أقسام للتعليم الريفي وتدريب المعلمين الريفيين والمرشدين في الاقتصاد المنزلي والأعمال الزراعية والاجتماعية وجميع أفراد عائلات الفلاحين لهم نصيب من الإرشاد الذي يؤدي إلى تحسين أحوال معيشتهم فالمرشد مسئول عن تحسين الأعمال الزراعية وتعريف الفلاح بها وصلت إليه الاكتشافات الحديثة في الزراعة والتسويق الزراعي والتعاون وغير ذلك ومسئول أيضاً عن اشتراك الأولاد والبنات في نوادي صغار الزراع . ومرشدة الاقتصاد المنزلي مسئولة عن مساعدة الزوجة في الشؤون التي تؤول إلى تحسين بيتها وجعل الحياة فيه مرضية ومعلم المدرسة واجبة أن يلفت إنتباه طلابه إلى مشاكل الحياة وكيفية التغلب عليها وأن يعلمهم علم الحياة الواقعية وأن يجهزهم بالمعلومات المدرسية التي تؤدي إلى تمكينهم من متابعة تحصيلهم العالي أو إلى تحسين أحوالهم والاعتماد على أنفسهم فيما إذا لم يرغبوا في متابعة الدراسة العليا .

وكلية غربي جورجيا تقوم بأعداد المعلمين الريفيين ومساعدة أهل

الريف على تحسين أحوالهم وتشرف هذه الكلية على عدد من المدارس الريفية وعلى تنظيم المجالس المحلية الريفية وتتعاون مع أعضائها للبحث في شؤونها العامة والخاصة وفيما يحتاجون إليه ويشرف هذا المعهد على تأسيس المكتبات في الأوساط الريفية وتنظيم البريد وتأسيس الجمعيات التعاونية وغير ذلك .

وفي ولاية أخرى هي ولاية تينسي توجد كلية الزراعة التابعة لجامعة تينسي في مدينة نوكسفيل وتقوم بالأبحاث العلمية الزراعية والارشاد الزراعي المنظم الذي يؤدي إلى زيادة الإنتاج زيادة ملحوظة فقد كان معدل ما ينتجه فدان الأرض من النرة سنة ١٩٢٩ نحو ١٨ بوشل فأصبح الآن يتراوح بين ٥٠ و ٦٠ بوشل .

وقد ظهر أن أفضل وسيلة لتحسين حالة الفلاح هي التعاون مع الأولاد الذين دون العشرين من العمل وذلك بتشجيعهم على الاشتراك في النوادي الزراعية ومعاونتهم للقيام بأعمال زراعية معينة حتى إذا ما شاهد أولياؤهم

مقدار النجاح الذي أصابه أبنائهم تبنوا الطريقة التي سار عليها هؤلاء الصغار ونهجوا في أعمالهم على منوال أبنائهم وقد كان لهذه الطريقة أثر كبير في تحسين الإنتاج الزراعي إنما يبدو أن الاتجاه الآن هو تشجيع إنشاء المجالس المحلية الريفية لأن المرشدين بعد أن أصبحوا يتمتعوا بثقة الفلاح صار من السهل عليهم توجيهه نحو ما يرغبون فيه ولذا عمدوا إلى تأسيس هذه المجالس وعن طريقها ساروا في مختلف مشروعات الإصلاح التي تعود على الفلاح بالفائدة ويقول أحد أعضاء المجلس الريفي « نجتمع هنا مع ممثل الكلية المختص مرة في الشهر للبحث في شؤوننا وما نحتاج إليه وأنا نشعر بأننا تعلمنا كثيراً من هذه الاجتماعات وعقدنا مكتبة ومكان للتسليية وقد نظمنا البريد وأسسنا جمعية تعاونية وتعلمنا كيف نتعاون على

حل مشاكلنا أو كيف نعتمد على أنفسنا في تحقيق ما يعود علينا بالنفع .

وهكذا بعد أن ثبت أن هذه المجالس أكثر فاعلية في إصلاح الفلاح عمل المسؤولين على نشرها وتوسيعها حتى أن عددها في ولاية تنسى فقط بلغ ثمانمائة وفي كل ولاية عدد منها يتناسب مع عدد السكان .

وفي ولاية الثالثة هي ولاية كنتكي توجد كلية يريا التي أسست من أموال المحسنين ولا تزال تعتمد في نفقاتها على ما أوقفه هؤلاء المحسنون من عقارات باسمها وعلى ما يرد لها من المتبرعين المؤمنين برسالتها وتعتبر هذه الكلية فريدة في نظامها وخططها التربوية فهي تهدف في تربيتها إلى تنمية كل قابليات طلابها وإمكانياتهم فتعنى بالشؤون الدينية والاجتماعية والصحة والمواهب الفنية والإعداد الصحيح للإنتاج واحترام العمل إذ يطلب إلى كل تلميذ أو تلميذة فيها أن يعملوا عملاً يتصل بنوع الدراسة التي يتابعونها لمدة أقلام ساعتين فالذي يدرس الزراعة مثلاً يمل كل يوم ساعتين في المزرعة ينال عليها أجراً والذي يدرس التجارة يعمل ساعتين في المتجر والتي تدرس التدبير المنزلي تعمل ساعتين في المطعم أو الفندق وهكذا تجد كل الطلاب والطالبات يتعلمون، وهدف الجامعة الأول خدمة سكان المناطق الجبلية المتخلفين ولذا فتسعة أعشار طلاب الجامعة من أبناء هذه المناطق وقد أسست الفروع الجامعية بعد التأكد من حاجة السكان إليها ولا يقبل في المعهد إلا من تتوافر فيهم صفات الذكاء والاختلاص للعمل والحاجة ولا يدفع الطالب أى قسط مدرسى لكنه مطالب بدفع ثمن كتبه وتأمين طعامه ولتيسير ذلك عليهم يكلفوا بالعمل بأجر لكسب المبلغ المطلوب لهذه النفقات هذا علاوة على ما فى العمل من فوائد منها .

١ - بث الروح الديمقراطية بين الطلاب .

٢ - تدريبهم على مهارات عملية وتعليمية .

٣ - تقويتهم بشكل عملي في الفروع التي يدرسونها .

تشمل الجامعة الكليات التالية التي ينال خريجها درجة بكالوريوس

١ - كلية الآداب والفنون ومنها تدريب المعلمين .

٢ - كلية الزراعة .

٣ - كلية الاقتصاد المنزلى .

٤ - كلية التجارة .

٥ - كلية التمريض .

وتقوم الجامعة أيضاً بواسطة مرشدين مدربين تابعين لها بأعمال الإرشاد الزراعى والاقتصاد المنزلى والاجتماعى ونشر المكتبات فى المناطق الريفية .

ولا جدال فى أن كلية ييريا مثال حى على الإخلاص والتفانى بالعمل المنتج ومعهد يستحق الإعجاب والتقدير .

ويقوم المرشد الزراعى بالتعرف جيداً على الناس الذين يعمل من أجلهم وعلى مديز ومعلمى المدرسة وبواسطة المدير والمعلمين يؤسس ناد لصغار الزراع ويبدل قصارى جهده فى إنجاح أعمال الطلاب التى كان أولياؤهم يراقبونها وينتظرون نتائجها ولما تبرز النتائج الناجحة يدعو المرشد عدداً محدوداً من أولياء الطلاب إلى اجتماع فى نادى أولادهم ويتحدث معهم عن مشيا كل كل فرد منهم ويباشر اتخاذ الإجراءات الفعالة لمساعدة كل واحد منهم وهكذا يمهّد السبيل لعمله ويقوم بواجبه فى خدمة المزارعين .

نظام مصلحة الإرشاد الزراعي

صدر قانون سنة ١٩١٤ ينص على أن تقوم الكليات الزراعية الحكومية بالاشتراك مع وزارة الزراعة للحكومة المركزية بنشر المعلومات التي تتعلق بالحياة الزراعية والاقتصاد المنزلي بتدبير النفقات اللازمة لهذا الأمر وعلى أن تنال حكومة الولاية قرصاً من الحكومة المركزية لا يتجاوز عشرة ملايين دولار بشرط تجهيز مبلغ مواز لهذا القرض من الولاية التي سيعطى لها كما نص القانون على تعيين مرشد زراعي متجول لكل مقاطعة ليقوم بإسداء النصائح والتوجيهات الفنية والاجتماعية والاقتصادية في مختلف أعمال الحياة الريفية ويكون جمعيات الأولاد الزراعية وقد أضيف فيما بعد إلى المرشد الزراعي مرشدة في الاقتصاد المنزلي وقد نمت هذه الفكرة نمواً سريعاً وبالنظر للفوائد والخدمات التي قدمتها للسكان فأصبحت تتكون حالياً من ثلاث وحدات رئيسية هي :

١ — وحدة التدريب في الحقول الاتحادية التابعة لوزارة الزراعة المركزية وتتألف من ستة أقسام هي قسم الإدارة وقسم المعلومات وقسم البحوث في المساكن والترتيب المنزلي وقسم الدراسات وقسم تنظيم العمل وقسم الاقتصاد الزراعي .

٢ — وحدة التدريب في الحقول ضمن حكومة الولاية وهي تابعة لكلية الزراعة في الولاية ويشرف عليها مدير يساعده عدد من الموظفين منهم مساعد المدير والمراقبون والخبراء الزراعيين والمحرون وخبراء الدعاية والمكتبة والعمال .

٣ — وحدة التدريب في الحقول ضمن المقاطعة والمقاطعة هي الوحدة الأساسية وأهم موظف في هذه الوحدة هو المرشد الزراعي ومرشدة

الاقتصاد المنزلى وقد سبق ذكر ما يقوم به المرشد والمرشدة فى مكان آخر ومع ذلك يمكننا القول أن تأسيس ورعاية نوادى الفتيان والفتيات من أبناء الريف هو أهم ما يقومون به .

مساعدة الزراعيين ذوى الدخل المحدود

فى سنة ١٩٥٤ قدم لمجلس البرلمان الأمريكى مشروع قانون يطلب فيه إلى مدير الزراعة متعاوناً مع مجلس الإرشاد الزراعى زيادة الاهتمام بصغار الزراع وكان تقديم هذا القانون بناء على إحصاءات ثبت منها أن نحو مليون ونصف المليون من صغار الزراع يقبل دخلهم عن ألف دولار فى السنة وهذا الدخل لا يكفى لتأمين حياة لائقة بهم كأفراد من الأمة الأمريكية ونتيجة لذلك شكلت لجنة خاصة رفعت إلى الحكومة عدة توصيات أهمها :

- ١ - ضرورة زيادة المساعدات الفنية وتقوية الإرشاد الزراعى .
- ٢ - التوسع فى منح القروض الزراعية .
- ٣ - زيادة التدريب العملى للزرايع وأفراد عائلته القادرون على العمل .
- ٤ - تعاون مختلف المصالح بإيجاد أعمال إضافية لمن لا تستوعب مزارعهم كل أوقات عملهم .
- ٥ - الإكثار من عقد الاجتماعات مع الإخصائيين لبحث المشاكل الواقعية والتعاون على طرق حلها .
- ٦ - فتح معاهد جديدة للتدريب الزراعى .
- ٧ - ضرورة تعاون وزارات الزراعة والمعارف والشؤون الاجتماعية فى سبيل إعداد أفراد هذه العائلات إعداداً يساعدهم فى الوصول إلى حياة

أفضل . وقد أقر مجلس النواب هذه التوصيات ورصدت الأموال اللازمة لتنفيذها وبوشر ذلك فعلياً .

أنظمة القروض الزراعية

تأسست مصلحة التسليف الزراعي منذ ربع قرن وعملها الرئيسي منح قروض للزراع على نوعين الأول للشاريع التأسيسية ويعطى لمدة أقصاها أربعون سنة بفائدة ٥ ٪ / ولا تعطى هذه القروض إلا بعد دراسات كافية للتثبت من أن طالب القرض يستطيع الاستفادة منه في تحسين زراعته وقد تبين خلال المدة التي تأسست فيها هذه المصلحة أن ٩٨ ٪ من الذين يستلفون قروضا طويلة الأجل يسددونها وأن ٩٠ ٪ من السلفيات القصيرة الأجل قد سددت وهذه السلفيات تعطى بفائدة ٥ ٪ .

مجلس الأبحاث الزراعية

يعلق الأمر بكون حكومة ومؤسسات خاصة وأفراداً أهمية كبرى على الأبحاث الزراعية وينفقون بسخاء في هذا السبيل ويشرف على معاهد ومراكز الأبحاث الزراعية في جميع أنحاء البلاد هيتان إحداهما وزارة الزراعة والثانية السكليات الزراعية واسكل منهما مراكز ومعامل ومطبوعات وإرشادات تصل إلى الزراع عن طريق المرشدين الزراعيين وتعتبر الأبحاث الزراعية العامل الرئيسي الذي أوصل زراعة الولايات المتحدة إلى ما هي عليه من إتقان وازدهار .

فلاحو المستقبل بأمريكا

Future Farmers of America

حركة قومية واسعة رائعة يشترك فيها الشباب المثقف في المدارس الثانوية والعالية ، ويدرسون الزراعة في أوقات فراغهم وقد نظمت في مدينة Kansas بميسوري في عام ١٩٢٨ ثم انتشرت في ٤٦ ولاية وفي هاواي Hawaii وبورتوريكو . والغرض منها : تنمية الزعامة الزراعية ، وأثارة الشغف بالأعمال والفنون الزراعية ، وخلق الحب والتعلق بالحياة الريفية ، وتنمية الحرض والاقتصاد وعدم الاستهتار ، وتشجيع الروح التعاونية ، وتقوية إيمان النشء من الفلاحين وزيادة ثقتهم بأنفسهم وبعمالهم وتحسين الحقل والبيت وما يحيطهما ، وأمداد الأعضاء بوسائل النشاط الثقافي والرياضي والتهديبي ، وأمداد فتيان الحركات المنظمة بالتدريب العملي والدراسات الزراعية المهنية التي ينالها من ينتظر أن يكونوا فلاحين.

ومن غايات هذه الحركة الاجتماعية الجليلة التعاون مع إدارة الزراعة الأمريكية ، بل هي تحل محل هذه الإدارة في الأوساط المنظمة وتحاول أن تعيد إنشاء الحياة الريفية ، وتجديد أسسها وتحسينها ونشر وسائل الزراعة الراقية ، ومركز الحركة في واشنطن ، وتعد اجتماعاتها السنوية في Kansas وبالرغم من الأحوال المالية المعادية نما عدد الأعضاء نموا مطردا — فبلغ منذ سنوات ٨٢٠٠٠ عضوا .

ومجال الحركة واسع ، وهي تخطو إلى الإمام بثبات وإتزان وسرعة ويعمل كل عضو لتأدية واجبه مدركا تبعاته مغتنما الفرص لتحقيق أغراض هذه الحركة الاجتماعية الخيرة .

ومن أمثلة الأعمال التي قام بها أعضاء هذه الحركة :

في مقاطعة والش Walsh Country : في المدرسة الزراعية الفنية في بارك ريفر في داكوتا الشمالية Park River N. Dakota نظمت شعبة للحركة غرضها مساعدة المجتمع بالتعاون معه وإرشاده . ويوضح فتيان هذه الشعبة للسكان كيف يستطيعون تحسين محصولاتهم الزراعية نوعا ومقدارا ، وكيف يستطيعون الوصول إلى نتائج أروع وأبهر عن طريق التعاون . وأدرك الجمهور فائدة النظم الحديثة وقيمة الدقة في العمل بها وذلك في مشروع اشترك فيه الفتيان معهم — لرعاية الدواجن وتربيتها بالوسائل العالية المنظمة . وبذل شبان هذه الشعبة جهدا مشكورا في إغراء الناس وحثهم على التبرع بالبطاطس لسكان منطقة مأزومة — فكان من البطاطس المتبرع بها ما لا يزال مزروعا . وساهم معظم شبان هذه الشعبة في الحملة والدعوة ، وبعد أيام كانت السيارات تحمل للسفائن ما تبرع به الناس وكان يبلغ ٢٢٠٠ بوشل من البطاطس وفي المنطقة المنكوبة تعاون في توزيعها فلاحو المستقبل مع فتيان الصليب الأحمر .

وفي داكوتا تعد البطاطس عماد الثروة وزعيمة الغلال ، ولذا عمل « فلاحو المستقبل » الشبان على تحسين نوعها وتهذيب زرعها فدرسوا الموضوع واشتروا متعاونين جمولة سيارات منها . وجهزت الأرض بعناية وكان اسكل فتي أرض خاصة يقدر فيها بنفسه مدى جودة البطاطس وبعد قليل دعى الجمهور لرؤية أعمال هؤلاء الشبان فأوضحوا لهم الوسائل التي اتخذوها في العمل . وتعلم الزوار كيف يستطيعون الاستفادة من هذه الوسائل باتخاذها في أراضيهم .

وقامت الشعبة بحملة للبيع التعاوني فأرسلت النشرات للمعلمي الزراعة وجاءتهم الرسائل تطلب جمولة سبع سيارات من البطاطس المعبدة للزراعة .

وفي كل سنة تشترك شعبة فلاحى أمريكا المستقبلين مع شباب المبادئ الأربعة (4 H) الزراعية ، فينظمان سوقا يعرض فيه الشبان ثمار أعمالهم ويزوره الجمهور كله، وتمنح الشعبة الجوائز للمتفوقين ، وتنقش أسماء المثابرين فى لوحات الشرف . وتعطى الدروس فى الزراعة العلمية وشئون التعاون كما تحاول هذه الشعبة تحسين أنواع الحبوب والكتان والفلول ويعمل أعضاؤها بأنفسهم كل التصميمات والحرث والبذر والزرع ، ويسجلون تجاربهم المفيدة فى لوحات تقدم فى الاجتماع العام السنوى ، ولقد تحمس الجمهور لعمل تجارب مماثلة ، ووفرت هذه التجارب مبالغ طائلة وأفادت فى تحسين الدواجن وتربيتها ويتطوع الأعضاء لحماية البطاطس من الآفات ويساهمون فى مساعدة الجماعات الفنية الحكومية والأهلية بالعمل والابتكار . وأقاموا المعارض ليشرحوا للفلاحين أضرار بعض أنواع الحيوان البرى وكانت الديدان والطيفليات تهدد تربية الماشية ، فاتصل فلاحو أمريكا الشبان بالدوائر الحكومية لمعرفة وسائل محاربتها ، وعرضوا هذه الوسائل على الفلاحين فى منطقتهم كما قامت هذه الشعبة (فى شمال داكوتا) بأعمال أخرى ، فنظمت دراسة نصف يومية فى مدرستين لتعليم الفتيان وسائل الزراعة الحديثة والتعاون الاقتصادى . وساعدوا ماديا فى إقامة معرضين للدواجن وأقاموا أمكنة العرض ، وجمعوا رسوم الدخول ، واشتركوا فى التحكيم وأسسوا الجماعات وأدجروا فيها الفلاحين — لتحسين تربية الماشية ، وأقاموا الحفلات لعرض منتجاتهم كما دعوا السكان للمساهمة فى العرض ، فأقبلوا متحمسين وينتبهز الأعضاء الشبان هذه الفرصة ليشرحوا للسكان وسائل تحسين التربة والزراعة . وقد امتازت هذه المعارض بألوان المباحج الشائقة التى يفتن الشباب فى ابتكارها ، ويقبل الناس على هذه المعارض من أقاليم بعيدة وكثيرة وشجع هذا شباب هذه الشعبة على جعل حفلاتها ومعارضها دورية فى مواعيد منتظمة .

وكل شاب أو شابة ينتخب لإدارة مزرعة يتحمل تبعات إدارتها ونجاحها ويشمل العقد بين « فلاحى المستقبل » وصاحب المزرعة إعطاءه ثلث الربح على أن تأخذ الجماعة الثلثين ويوقع الشاب العقد بنفسه كما يوقعه أبوه .

وقد اتسع نشاط هذه الحركة وقوى ، فأست مصرفا لإقراض أعضاء الجماعة ، وهو مصرف فلاحى المستقبل F. F. Thrift Bank يمول الحركة وأعمالها الواسعة . وتستعمل حقول هذه الجماعة -- فى كل أرجاء أمريكا -- كأنها حقول تجريبية لتحسين الزراعة وتهذيبها وللتوصل إلى كل جديد ، وقد تعاونت معها الأقسام الفنية الحكومية وغير الحكومية ، واشتركت جامعة ايداهو Idaho فى اختبارات علمية فى البذور والحبوب وأنواع السماد .

وفى سانتا روزا Santa Rosa رأت الشعبة أن ترقية الزراعة وحدها لن تكفى لتحقيق المثل العليا للحقل فالمسائل الآلية للحقل Farm Mechanics لا تقل فى أهميتها عن استعمال الوسائل الزراعية الحديثة . ولذا امتدت يد الإصلاح إلى آلات المزارع وإلى تحديد المباني وتشيدتها وتحمس الآباء والمجتمع لما يتلقاه أبنائهم وبناتهم من تعليم فنى -- زراعى وصناعى .

وتطوع « فلاحو المستقبل » من الفتيان بفصول الآلات بمدرسة جالاتين الثانوية فى بوزمان فى مونتانا بإصلاح مرعى يملكه شاب فلاح فدرسوا حاله وأصلحوه الآلات وجددوا المباني وبعثوا فى كل شىء روح النظافة والنظام والصحة واستعانوا فى كل مساعداتهم له بما فى المرعى من آلات وحديد قديم ، وعملوا على تنمية موارده بترقية زراعته وطرق تربيته للدواجن والماشية .

ومع أن هذا المشروع أفاد -- ماديا -- فلاحا واحدا فى المنطقة المجاورة

للمدرسة فإن الجمهور كله جعله نموذجا أو معرضا لما يجب عليه عمله ودراسته وقد شغف أعضاء الشعبة كل الشغف بأعمالهم وزاد حماسهم النتائج الباهرة التي نالوها بأقل التكاليف ، وهم الآن ينفذون هذه المشروعات في مزارع آبائهم وينشرون الدعوة للإصلاح والرقى الاجتماعى والاقتصادى .

وتم شعبة أخرى نشيطة من فلاحي المستقبل الأمريكين — مركزها كايرو في فرجينيا الغربية (بأمريكا) وهي مثل ممتاز للجهود التعاونية المتحدة التي يبذلها هؤلاء الشبان المتحمسون في هذه الحركة الواسعة النشطة وقد ساهم في الشعبة سكان المدرسة العليا ، فاتضحت في أعمالها الميول العلمية والاهتمام بحاضر المجتمع ومستقبله ، وعالج الأعضاء بوسائلهم العملية والعلمية مشاكل الريف الاجتماعية والزراعية ، ودرسوا مسائل الانتاج وعملوا على تحسين تربية الحيوان وزيادة إيراد المزارع . وتولى أحد الشبان الدعوة والإذاعة للمشروع . ومن أعمال هذه الشعبة اختبار المسلى واللبن ، وإعطاء ٢٧٠٠٠ من نباتات الخضر للمحتاجين والمتعاونين من الفلاحين ، وتغذية الدواجن بأقل التكاليف وعمل الغرف الزجاجية لتربية النباتات .

ولم نذكر من أعمال هذه الشعب إلا أظهر الأمثلة ، أما باقىها وتفصيلها فيحتاجان لترجمة كل نشرات الحركة ومطبوعاتها ، وليس عمل فلاحي أمريكا المستقبلين قاصرا على هذه الشعب — فلها شعب نشيطة كثيرة في كل مركز زراعى . وأعمال الشعب الأخرى تشبه أعمال شعب داكوتا ، وكايرو وسانتاروزا ومونتانا .

شباب المبادئ الأربعة

Foor H Cilubs

الغرض من هذه الحركة الواسعة مساعدة الفتيان والفتيات في الريف على أن يعملوا عملاً نفيساً يفيد مجتمعاتهم الزراعية ومن أهدافها تنمية المروءة الصادقة والإنسانية الخيرة النيرة في نفوس الشبان والشابات بتهديب الرأس والقلب واليد والصحة — فشعارها :

My Head to clean thin king	رأسى لتفكير أفضل
My Heart to greater loyalty	وقلبي لوفاء أكمل
My Hand to larger service	ويدي لخدمة أشمل
My Health to better living	وصحتي لحياة أجمل
For my club, my community, and my country	لجماعتي ومنطقتي وبلدي

وأهداف شباب المبادئ الأربعة هي :

١ — مساعدة الأولاد والبنات الريفيين على بلوغ المستوى المطلوب في الزراعة والتدبير المنزلي وحياة المجتمع والولاء للوطن وتقدير التبعات لبلوغ هذه الغايات .

٢ — توفير وسائل التعليم الفني للأولاد والبنات الريفيين في شئون الزراعة والتدبير المنزلي لتمكينهم من الحصول على المهارة والدراية اللازمين للعمل في هذين الميدانين واعلاء شأن الزراعة باعتبارها صناعة أساسية والتدبير المنزلي باعتباره عملاً كريماً .

٣ - إتاحة الفرصة لأولاد الريف وبناته ليتعلموا عن طريق العمل وذلك بقيامهم بمشروعات زراعية ومنزلية وإيضاح ما تعلموه للآخرين .

٤ - تعليم أولاد الريف وبناته قيمة البحث العلمى وتعويدهم مواجهة مشكلات المزرعة والمنزل بالروح العلمية الصحيحة .

٥ - تدريب أولاد الريف وبناته تعاونيا ، وهذا يزيد من انتاجهم ويعدهم للمساهمة بجهودهم المشتركة فى حل المشكلات الريفية حلا أفضل

٦ - تعويد أولاد الريف وبناته أن يحيا حياة صحية ، وارشادهم إلى أحسن الطرق لاستغلال أوقات فراغهم والافادة منها، وإثارة الطموح فيهم والرغبة فى الاستفادة بالعلم وتحصيل المعرفة ليتسنى لهم أن يحيا حياة أكمل وأفضل .

٧ - ارشاد أولاد الريف وبناته إلى أفضل الأساليب الزراعية والمنزلية لزيادة الدخل الزراعى ورفع مستوى المعيشة فى الريف بصفة عامة

وتشارك النوادى فيما يأتى :

١ - يتكون كل ناد من خمسة أعضاء على الأقل ينهضون جميعا بمشروع واحد .

٢ - للنادى رائد محلى يتولى الاشراف عليه لمدة سنة .

٣ - للنادى جماعة محلية مزودة بالموظفين اللازمين ولكل منهم اختصاصه وفقا لدستور النادى .

٤ - للنادى برنامج معين لمدة سنة .

٥ — يعقد النادي ستة اجتماعات على الأقل خلال السنة وعلى أمين النادي أن يحفظ سجلات ومحاضر لهذه الاجتماعات ، ومدى تقدم كل عضو

٦ — إقامة معرض محلي سنوياً بمعرفة الأعضاء .

٧ — للنادي فرقة تجارب ارشادية تقوم بعرض تجربة واحدة على الأقل في القرية .

٨ — يقوم ٦٠٪ على الأقل من الأعضاء بتنفيذ التجربة في الحقل أو المنزل ويقدمون عنها تقريراً نهائياً لرائد المقاطعة أو الولاية .

٩ — يختار الأعضاء لجنة تحكيم من بينهم .

١٠ — يقام احتفال عند اكتمال التجربة لعرض النتيجة .

١١ — يشترك النادي في منظمة الخدمة العامة بالمقاطعة .

١٣ — عند اتمام الشروط الأربعة الأولى تصرف للنادي بطاقة تسجيل وعند اكتمال جميع الشروط في أية سنة يمنح النادي شهادة أووساما

ويتعهد كل عضو في النادي بالتعهد التالي :

— أتعهد بأن أكون انساناً نافعا .

— أتعهد بتدريب « رأسى » على التفكير والتنظيم والتعقل .

— أتعهد بتدريب قلبي « لأصبح كريماً عطوفاً صادقاً .

— أتعد بتقوية « يدي » لأكون قادراً نافعاً ماهراً .

- أتعهد بالعناية ، بصحتي ، لأتمتع بالحياة وأقاوم الأمراض .
- أتعهد بخدمة وطني وولايتي ومجتمعي وبالعامل لتقدمها جميعاً .
- أتعهد بهذا كله ومستعد لتخصيص جهودى لتحقيقها .

ويعمل كل عضو حسب المبادئ التالية :

- ١ — أتقدم دائماً إلى ما هو أحسن .
- ٢ — أكون أميناً في جميع الأوقات لتعهدى للنادى .
- ٣ — أتعلم كيف أدير الاجتماعات إدارة حسنة وكيف استكمل معرضاً وأقيمه ، وكيف أساهم في أعمال فريق المعرض والتحكيم ، وكيف أتكلم في الاجتماعات العامة .
- ٤ — أكون عضواً نافعاً ذكياً في أسرتي ونادى ومجتمعي .
- ٥ — أتبع عن رغبة وسرور بعض مشروعات النادى والمجتمع وأحبب فيها الآخرين .
- ٦ — أشجع أولاد وبنات آخرين للانضمام لعضوية النادى .
- ٧ — أكون عوناً للآخرين الذين قد يحتاجون للمساعدة في أعمالهم المتعلقة بالنادى .
- ٨ — أكون مساهماً صالحاً في جميع وجوه الخير .
- ٩ — أظهر روحاً رياضية حسنة في حالتى الربح والخسارة .
- ١٠ — أحصل على أكبر قدر ممكن من التعليم في المدرسة والحقل

والبيت لأعد نفسى أحسن اعداد لحياتى المستقبلية .

١١ — أدرب نفسى على التمتع بكل ماهو حسن جميل فى الموسيقى والفن والأدب .

١٢ — يكون لى إلمام بحياة البرية والمعسكرات الخلوية .

١٣ — يكون لى إلمام بمزايا الحياة الريفية .

١٤ — أدرس حياة الرجال البارزين والنساء البارزات فى الماضى والحاضر :

١٥ — أقرن نفسى بالمؤسسات التى تشجع على كل ماهو فاضل وجميل فى الحياة — كالجوامع أو الكنيسة — وكل مامن شأنه تنمية القيم الروحية فى الحياة .

١٦ — أخدم حيثما كانت لى فرصة وحيثما وجدت للخدمة سبيلا .

وتساعد الحركة الشبان والشابات على تحسين بيوتهم ومزارعهم أرضاء لذوق الجمال الفنى فى نفوسهم الفتية الشابة الوثابة بالآمال المتعطشة للجمال بما يعود على المجتمع بالخير . وكذلك تدريبهم على تنظيم المجتمع والترفيه عنه ، ومحاولة خلق الانسجام التام بين البيئة الزراعية من ناحية والشبان والشابات من الناحية الأخرى ليألف الشباب الحياة الريفية ويتعلق بها فيقدر جمال الطبيعة ومباهج الريف وملاذ الحياة فيه ، وقيمة الزراعة من الناحيتين المادية والمهنية ، وكذلك تعمل الحركة على مساعدة الشبان والشابات بتنمية روح الزعامة الطبية والجرأة الخيرة وحسن تقدير الأمور والتعاون فى أمور البيت والمجتمع .

وقد زاد عدد أعضاء هذه الحركة كثيراً عن المليونين .

٦ - پورتوريكو

وهي إحدى جزر البحر الكاريبي وعدد سكانها نحو مليونين ونصف . وكانت حالة السكان سنة ١٩٤٠ قريبة الشبه بحالة سكان البلاد المتخلفة فمعدل دخل الفرد كان لا يزيد على ٤٠ جنيتها في السنة وكانت حالة الفقر والبؤس والتعرض للأمراض هي السائدة في الجزيرة وكانت البيوت حقيرة غير صحية عرضة للدمار والاندثار في حالة هبوب العواصف وفي سنة ١٩٤٠ تشكل في الجزيرة مجلس التخطيط والتصميم الاقتصادي وبدأ يرسم الخطط ويضع البرامج الفعالة لانتشال السكان من حالة الفقر والجهل والمرض التي هم فيها وفي سنة ١٩٤٦ وضعت المشروعات والقوانين التي تساعد على تحسين الحالة العامة ورفع الدخل العام وقد بدأت هذه القوانين تؤتي أكلها ابتداء من سنة ١٩٥٠ فارتفع دخل الفرد إلى ٢٠٠ جنيتها وانتشرت مشروعات التعليم والصحة والشئون الاجتماعية بشكل ملحوظ لفت الأنظار

وتولى پورتوريكو التعليم اهتماماً خاصاً وتنفق عليه من ربع إلى ثلث الميزانية ومن سياسة پورتوريكو مساعدة الطلاب النباه من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي فتقدم لهم المنققات التي تكفل تعليمهم ويعتقد المسئولون في پورتوريكو إن التعليم هو الأساس الذي تبنى عليه نواحي النهضة وحتى في مشروع البناء الذي بموجبه أنشئت بيوت جديدة للسكان الفقراء ظهرت الحاجة إلى التعليم وقضت الدولة نحو ٧ - ٨ سنين في إعداد القوانين والأنظمة التي تضمن نجاح النهضة ومنذ سنة ١٩٤٩ بدأت تظهر بسرعة نتائج ما رسم وبدأت النهضة الواقعية .

ونفذت الدولة الأغلبية الساحقة من المشروعات التي وعدت بها مما أنعش النفوس وأعاد إليها الثقة والاعتماد على النفس وتهدف المشروعات

إلى مضاعفة دخل الفرد والهبوط بمستوى الأمية من ١٩٪ إلى ١٠٪ وجعل التعليم متيسراً لكل البنين والبنات الذين في سن التعليم كما أن الكهرباء استعمل جميع الريف وهي الآن في ٦٥٪ منه وستزود كل البلاد بمياه شرب نظيفة وتحاول الدولة إنشاء ٨٠٠ - ١٠٠٠ مصنع جديد وعددها الآن ٤٥٠ مصنعاً وقد بدأت الحكومة بتمليك من لا أرض له من العمال الزراعيين والخطوة هي أن يصبح الجميع من الملاك وتدخل الزراعة الآلية عن طريق ادخال الآلات الزراعية إلى المزارع وتم تحويل المناهج المدرسية إلى مناهج عملية أكثر مما هي عليه في الوقت الحاضر .

(١) التعليم الابتدائي : - في المدارس الابتدائية الواقعة خارج العاصمة حدائق مدرسية يتمرن فيها طلاب الصفوف الابتدائية على مبادئ البستنة العملية كما يقومون بنشاط ملحوظ في التعليم العلمي الصناعي ..

(ب) التعليم المتوسط : تختلف برامج المدارس المتوسطة تبعاً لمواقع هذه المدارس ففي الأوساط الريفية تنال الزراعة والصناعات الزراعية حظاً وافراً من المنهاج ومساحة حقل المدرسة عشرة أفدنة ويوجد مبنى فيها بيتاً للحارس وحظائر للدواجن والأرانب واسطبل للخنازير وغرفة للادوات الزراعية والجرار ، والمزرعة مقسمة إلى ثلاثة أقسام هي : قسم الحبوب (الأرز والذرة) : وقسم الفواكه (موز، جوز هند، مانكا بابابا) وقسم الخضروات .

تعلم الزراعة مدة يومين تعليمياً نظرياً وثلاثة أيام بعد الظهر تعليمياً عملياً وينال الطلاب ثلث منتجات المزرعة . ويوجد في پورتوريكو ١٢٧ مدرسة من هذا النوع يشرف على إدارتها وتنظيمها خمسة مفتشين وكلها

مجهزة بجرارات وأدوات ويلتحق بقسم من هذه المدارس موظف اجتماعي يتعاون مع إدارة المدرسة ومعلم الزراعة لإرشاد الأهليين وتوجيههم إلى ما فيه الفائدة من النواحي الاجتماعية والزراعية والمعلم الزراعي في هذه المدارس هو من خريجي كلية الزراعة الذين انتخبوا لمهنة التعليم وتدريبوا سنة إضافية على أصول التربية بصف خاص وجد لهذا القصد. والمعلم الزراعي هو المسئول عن الإرشاد الزراعي في القرية التي يعمل بمدرستها .

وبما أن التعليم مختلط للبنين والبنات فالذين يعملون بالمزرعة هم الطلاب أما البنات فيتعلمن في بناء خاص أمور التدبير المنزلي وفي بقية المدارس يستبدل النشاط الزراعي بنشاط صناعي في ورش معدة لهذا القصد .

(ج) التعليم الجامعي .

وتقوم كلية الزراعة بإرشاد الزراع وإيصال أحدث المعلومات الزراعية إليهم بواسطة دائرة خاصة تسمى دائرة الإرشاد الزراعي ينتمى إليها مئات من الموظفين الفنيين أكثرهم موزعين على مختلف أنحاء الجزيرة ومنهم المرشدين الزراعيين والمرشدات في تدبير وإدارة المنزل .

(د) دائرة التعليم الشعبي :

شعر القائلون على شؤون الجزيرة أن عهد النهضة التي رسموا خطوطها بدقة والتي بدأت تؤتي أكلها يبقى ناقصاً ما لم يعد جميع أفراد الشعب إعداداً كاملاً شاملاً لتحمل مسؤوليات بناء أنفسهم

ولذا أنشأوا دائرة التعليم الشعبي بغية تثقيفهم وتبصيرهم بواجباتهم وحقوقهم لتنفيذ مشروعات التعمير وتنمية الموارد والإصلاحات الاجتماعية وذلك عن طريق إشراكهم إشراكاً فعلياً في حل المشاكل التي تواجههم بعد التعرف المنطقي على هذه الدائرة مع مساعدة المختص بالشؤون الزراعية والأخصائي الاجتماعي وينتخب كل خمسين شخصاً موظفاً بعد عدة مقابلات وبعد أن يستقر الرأي عليهم يدربوا على ما يجب عليهم عمله . ثم يعينوا في المناطق الريفية لاكتشاف الموارد المادية والبشرية للهيئات التي سيعملون معها ولمساعدتهم على اكتشاف ما يحتاجون إليه والتعاون معهم في قضاء تلك الحاجات وقد نظم هؤلاء الموظفين بحيث يكون الواحد منهم مسؤولاً عن ثمانية قرى يصرف أسبوعاً في أربعة منها وأسبوعاً ثانياً في الأربعة الباقية ويتناول مجال عملهم الشؤون الثقافية والتعاونية والصحية والاجتماعية فيعقدون الاجتماعات ويبحثون مع أفراد الهيئة بحثاً ديموقراطياً يصلون عن طريقه إلى أصول المشاكل ووسائل حلها كما يعرضون في هذه الاجتماعات الأفلام السينمائية والرسوم والصور والملصقات والإذاعة وغيرها من الوسائل التعليمية .

والهيئة التي يتعامل معها الموظفون هي مجموعة من أفراد القرية استطاع الموظف اكتشافهم عن طريق التعرف على كل واحد بمفرده وبعد التأكد من أنهم جميعاً على استعداد لعمل ما فيه الخير لأنفسهم . ولا جدال في أن هذه الدائرة تقوم بأعمال باهرة وأن أثرها في النهضة بارزاً ملموساً في الكتب والنشرات التي تتبعها بحيث أن الناس أنفسهم هم الذين يحددون مشاكلهم ثم يوجهون بوسيلة منطقية لذكر وسائل حل المشاكل حتى تؤخذ

القرارات اللازمة بالإجماع ويشعر الجماعة أنهم هم الذين اهتموا إلى ما هم بحاجة إليه فلا يترددون في تنفيذ هذه القرارات وغيرها وقد ساعدت الدائرة كثيراً على نشر الجمعيات التعاونية في الريف وعلى تحسين أحوال الحياة الريفية بصورة عامة .

(هـ) مكافحة الأمية :

لما كانت نهضة پورتوريكو تعتمد على الزراعة والصناعة فقد ولي حكمها كلا الناحيتين اهتماماً جدياً فبما نالت الزراعة جهوداً مدروسة كذلك نالت الصناعة ما تستحقه من العناية وبما أن التقدم الصناعي يحتاج إلى مهارة العمال الذين لا بد لهم من التدريب النظري والعملى ليتقنوا صناعتهم وبما أن نسبة عالية من العمال لا تزال تعاني آلام الجهل والامية فقد أنشأت الحكومة دائرة لمكافحة الأمية كان أول عمل قامت به هو عقد دورات تدريبية خاصة لإعداد المعلمين بالوسائل التي تكفل نجاحهم في تعليم السكبار وقد سارت هذه الدائرة على خطة تغاير الخطة التي أوصت بها منظمة اليونسكو الدولية وكانت النتائج التي توصلت إليها جيدة رغم توزيع الأميين في أماكن متباعدة ورغم الصعوبات الأخرى وقد استطاعت هذه الدائرة إنقاص نسبة الأميين في مدة ثلاث سنوات من ٢٥ ٪ إلى ١٧ ٪ ووصلت إلى ١٠ ٪ في سنة ١٩٦٠ .

وعلاوة على الدروس الليلية التي يعطيها المعلمون للأميين تنشر الدائرة باستمرار جريدة أسبوعية وعدداً من كتب القراءة

النافعة التي تتناسب في لغتها وموادها مع لغة المتعلمين وحاجاتهم فتكون هذه المواد الكتابية بمثابة معلم ومرشد زراعى وصناعى وثقافى وصحى واجتماعى .

(و) مشروع أبنية القرى :

معظم بيوت القرويين فى الجزيرة من الخشب وكلها عرضة للانهار بفعل الرياح العاتية وعرضة للحريق الطارىء وقد رأت الحكومة أن من واجبها تأمين حياة الفقراء من رعاياها فى بيوت متينة صحية حتى لا تبقى عرضة للنكبات بين حين وآخر فأنشأت دائرة خاصة لهذا القصد أوكلت إليها مشروع بناء البيوت فى القرى وقد قامت هذه الدائرة متعاونة مع الاهليين بواجبها خير قيام .

٧ — الفيلبين

هذه البلاد مجموعة من الجزر الكبيرة والصغيرة ويبلغ عدد السكان نحو ١٢ مليون نسمة منهم ٣٦ ٪ أميون ولذا تبذل حكومة الجمهورية جهوداً مشكورة فى سبيل التعليم وتقويته وملائمته لبيئة المتعلمين وينفق ٣٨ ٪ من الميزانية العامة على التعليم أو ما يعادل ٥٣ مليون جنيه ٩١ ٪ من هذه الأموال تنفق على التعليم الابتدائى وبالإضافة إلى ميزانية الدولة التى خصصت للتعليم فالأهلون يتبرعون بنحو ١٠ ٪ من النفقات .

وكل مدرسة ابتدائية على وجه التقريب مجهزة إما بحديقة مدرسية أو بمعمل للتدريب المنزلى والخياطة أو معمل نجارة وحدادة أو بجميعها ويتوقف ذلك على بيئة المدرسة وإمكانياتها وكل مدرسة يجب أن تكون بما يتناسب ومحيطها وتعطى دروس عملية ليستفيد منها الطلاب وذوهم .

وقد عمدت الفيلبين مؤخراً إلى إحداث نوع جديد من المدارس في الريف أطلقت عليها اسم « المدرسة الشعبية » وتهدف هذه المدرسة إلى :

١ — تعليم البنين والبنات .

٢ — مكافحة الأمية بين الكبار .

٣ — المساعدة في تنظيم المجالس المحلية والتعاون معها فيما يعود بالنفع على القرية الموجودة فيها ويوجد بالمدرسة الشعبية :

١ — حديقة مدرسية لتعليم الزراعة نظرياً وعملياً ويطبق هذا البرنامج منذ ثلاثين عاماً وقد ساعد كثيراً على تحسين الزراعة بصورة عامة وعلى نشر زراعة الخضروات في الحديقة المنزلية .

٢ — مكتبة لتزويد الطلاب والأهلين بكتب ملائمة أعدت خصيصاً لمساعدة الذين أزيلت أميتهم حديثاً لنشر المعلومات الزراعية الصحيحة بين الأهلين ولتزويدهم بمعلومات صحية وإجتماعية وثقافية تساعد في رفع مستوى معيشتهم .

٣ — ومعمل للصناعات الريفية التي تعتمد على الخيزران والنخيل كمواد أولية .

٤ — معمل للصناعات الزراعية مثل حفظ الفواكه والخضروات وصناعة المرببات والشربات .

٥ — مكتب لتعليم الخياطة لكبار البنات والأمهات .

٦ — عيادة صحية مدرسية جهزت من تبرعات الطلاب إذ يدفع كل طالب وطالبة ما يعادل عشر قروش في السنة ويشرف على هذه العيادات

أطباء عاديون وأطباء أسنان تحت إشراف سيدة موظفة في وزارة المعارف لهذا القصد .

٧ - في قسم من هذه المدارس يعنى بتربية الدواجن والأرانب والخنازير .

لكل صف في هذه المدارس معلم مختص بذلك الصف يعلم جميع الدروس إلا الزراعة فيعلمها معلم من خريجي كلية الزراعة الذين أعدوا خصيصاً للتعليم والاقتصاد المنزلى تعلمه معلمة مختصة من خريجات كلية التدبير المنزلى .

ينتشر هذا النوع من المدارس في الفيليبين وقد تعاونت الحكومة مع منظمة اليونسكو الدولية فأنشأوا دار معلمين خاصة لإعداد المعلمين لهذه المدارس وفق برنامج خاص يشرف عليه عدد من الخبراء الدوليين بالتعاون مع موظفي المعارف .

يوجد في الفيليبين نحو خمسمائة دار معلمين إبتدائية يقبل فيها الحائزون على شهادة الدراسة الثانوية ويصرفون أربع سنين ينالون بعدها شهادة أهلية التعليم الإبتدائي ومن هذه المعاهد ثمانية تابعة لوزارة المعارف والبقية معاهد خاصة .

كذلك يوجد في الفيليبين ٤٠ مدرسة زراعة ثانوية و ٣٧ مدرسة صناعية وثلاث كليات زراعية خاصة وكلية الزراعة وكلية المعلمين التابعتين للجامعة الفيليبين كما يوجد نحو ٣٤ كلية خاصة وجامعة خاصة .

ومع أن المعلمين مؤهلين جيداً فالمعارف تعقد كل سنة دورات تدريبية لهم تمتد من شهر إلى ثلاثة أشهر ومن المشروعات الهامة التي تقوم بها

الحكومة مشروعين أحدهما يهدف إلى توزيع الأراضي الزراعية على من لا أرض لهم وقد حددت الحكومة أقصى مساحة للملكية واشترت الزائد عن ذلك ووزعته بشروط خاصة على الفلاحين بمعدل ١٠ إلى ٢٠ هكتار للعائلة ثم قدمت لهؤلاء بيوتاً وحيوانات وأدوات زراعية وموئناً كقرض طويل الأجل يبدأ دفعه بعد السنة الثانية من استغلال الأرض .

والمشروع الثاني خاص بالأبنية وبموجبه تشتري الحكومة الأرض وتقيم عليها الأبنية التي تبيعها بالتقسيط لمدة عشرة سنين بشرط أن تدفع أقساط ثلاثة أشهر سلفاً قبل تسلم البيت وقد تم الآن بناء ستة أحياء وكل حتى مؤلف من ألف بيت .

٨ — الهند

يكون أهل الريف كما تدل الإحصاءات الرسمية ٨٥ ٪ من مجموع السكان وهم عنوان الفقر والبؤس والشقاء وحياتهم سلسلة من المتاعب الآخذ بعضها برقاب البعض الآخر فتوفيراً لغذائه وتعرضه للأمراض الوايئة كالجدري والطاعون والكوليرا وغيرها وعدم اهتمامه بالوقاية وجهله بطرق الزراعة الصحيحة وحصوله على القليل من المال الذي يحتاج إليه بفوائد فاحشة وغير ذلك من مشاكل الحياة ، كل هذه تحاول الحكومة الهندية إيجاد الحلول لها والتغلب عليها ليتسنى للفلاح أن يشغل المكان اللائق بين بني البشر وقد قامت الحكومة منذ عهد الاستقلال بدراسة المشاكل المراد حلها وأجرت تجارب متعددة لمساعدة الأهلين ومعاونتهم في تحسين أحوال معيشتهم وقد توصلت إلى نتائج مشجعة .

(١) التعليم الابتدائي الأساسي :

ورد في القانون الذي أحدثت بموجبه هذه المدارس في الهند .

١ — أن التعليم الإجباري ومجاني لمدة سبع سنين .

٢ — أن وسيلة التعليم هي اللغة المحلية .

٣ — خلال فترة التعليم الإجباري يجب أن يتمركز التعليم حول الفرع من العمل اليدوي المنتج ويجب أن تكون جميع الاتجاهات والتطورات مرتبطة بتشجيع الصناعات اليدوية مع اعتبار بيئة الطلاب والإمكانيات المحلية .

فالتعليم الأساسي هو الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بمعلومات عملية تساعد على الاستفادة من الوسط الذي يعيشون فيه وتزيل أميتهم ولا يجوز أن يقتصر هدف التعليم على إزالة الأمية فقط بل يجب أن يعود الطلاب على العمل المنتج المتلائم مع أوساطهم وأن يغرس في نفوسهم حب العمل واحترامه وأن ينمي مواهبهم العملية تنمية تمكنهم من اكتساب مهارات فنية يستطيعون الانتفاع بها في مستقبل حياتهم وتمتد فترة التعليم الأساسي مدة ثمانية سنوات خمسة منها ابتدائية وثلاثة متوسطة ويسمح لطالب المدرسة الأساسية الابتدائية بالانتقال إلى المدارس العادية إذا رغب في ذلك إنما لا يسمح لمن يكمل الدورة المتوسطة بالانتقال إلى المدرسة الثانوية العليا .

ويتكون منهاج المدرسة المتوسطة من المواد التالية مع ما خصص من وقت لكل مادة :

١ - الصناعة } لكل من الصف الأول والثاني والثالث ساعتين يومياً .
 أو الزراعة }
 النظرية }
 والعملية } للصفين الرابع والخامس ساعتين ونصف يومياً .
 للصفين السادس والسابع ثلاث ساعات يومياً .

٢ - اللغة ٤ دقيقة يومياً .

٣ - العلوم الاجتماعية ومبادئ العلوم ٦٠ دقيقة يومياً .

٤ - الرياضيات ٣٠ دقيقة يومياً .

٥ - الفنون ٤ دقيقة يومياً .

٦ - التدريب البدني ٢٠ دقيقة يومياً .

وقد أوضح المنهاج المادة الأولى كما يلي :

(أ) الغزل والنسيج .

(ب) البستنة .

(ج) صنع الورق ثم النجارة والحدادة .

(د) الأشغال الجلدية .

(و) الأسماك .

(ز) الصناعات البيتية .

ويعلق المربون الهنود أهمية كبرى على هذا النوع من التعليم ويعتبرونه عاملاً رئيسياً في نهضة البلاد وتقدمها ، ويبلغ عدد المدارس الأساسية ، الإبتدائية في الهند الآن ٥٠٪ من جميع مدارس الهند .

(ب) تدريب المعلمين :

دور المعلمين للمدارس الابتدائية في الهند على نوعين إحداهما للمدارس الابتدائية العادية والثاني للمدارس الأساسية ويقبل في كلهما حملة شهادة الدراسة الثانوية فقط ويصرفون مدة تتراوح بين سنتين وثلاث سنين يحصلون بعدها على دبلوم التربية والتعليم ، والإلتجاء الحالى هو أن يكون في كل مدرسة متوسطة أساسية مدرس للزراعة ومدرس للصناعات اليدوية ومدرس للشئون الاجتماعية .

وتعلق الحكومة أهمية كبرى على اشتراك المعلمين بدورات تدريبية تعقد خلال العطلات الصيفية لتجعلهم على اتصال وثيق بتطوير أنظمة التربية والتعليم وغيرها .

(ج) معاهد تدريب الرواد الاجتماعيين :

كانت الأعمال الفردية تقوم بها كل وزارة دون أى اتصال أو ارتباط مع الوزارات الأخرى أو التعاون الفعلى مع الأهلىن ولا يتعدى المجهود فى نتائجها وصفاته التخدير المؤقت الذى لا يعود منه النفع المرتجى ولا يبعث على الرضى والاطمئنان إلى أن البلاد تسير فى طريق النهضة والتقدم وقد رأى ذوو الشأن بعد تجارب عديدة أنه لا بد من إيجاد مصلحة خاصة تعمل على تنسيق جهود الوزارات المعنية بشؤون الإصلاح الريفى وتشجيع الأهلىن على التعاون مع موظفى هذه الوزارات تعاوناً فعلياً وتوجيههم توجيهاً صحيحاً نحو التعرف على مشاكلهم والمساهمة فى حلها ولما كان الاتصال بالفلاح وكسب ثقته واطمئنانه يتطلب وجود أشخاص يتمتعون بخبرة صحيحة فى عاداته وطباعه ومهارات فنية خاصة يستطيعون بواسطة تطبيقها

عملياً أن يثبتوا للفلاح كفاءتهم وقدرتهم على ما فيه النفع والفائدة من أجل إيجاد هؤلاء الأشخاص أسست الحكومة معاهد تدريب الرواد الاجتماعيين أو كما يسمونها في الهند معاهد العمال على مستوى القرية كي تنتج أفراداً اكتسبوا مهارات خاصة ومعرفة وشاكل الريف وطرق حلها وقدرة على تنمية التفاهم فيما بينهم وبين الذين يعملون من أجلهم وكفاءة في تنظيم الأعمال التعاونية التي تعتبر العنصر الرئيسى فى الوصول إلى الأهداف المرجوه وقد روعى فى انتخاب الأفراد الذين يقبلون فى هذه المعاهد :

١ — أن يكونوا من المؤمنين بواجبهم نحو أبناء أمتهم ومن ذوى المثل العليا .

٢ — أن يندمجوا بإخلاص تام بالعمل الموكول إليهم .

٣ — أن يكون عندهم القدرة الخلقية على التفاهم مع الناس والتصادق معهم واكسب ثقتهم .

٤ — أن يحترموا آراء الغير مهما كان نوع هذه الآراء .

٥ — أن يكون سلوكهم مما لا شائبة عايه .

وبعد انتخاب الأفراد الذين تتوافر فيهم المؤهلات المطلوبة يدخلون التدريب الذى قسم على أربعة أنواع وهو :

١ — معاهد تدريب المرشد الريفى أو العامل على مستوى القرية .

٢ — معاهد تدريب مديرى الأقسام .

٣ — معاهد تدريب المرشدين الاجتماعيين .

٤ — معاهد التخصص الفنى .

١ — معاهد تدريب المرشدين الريفيين

مدة التدريب الفعلية في هذه المعاهد ثمانية عشر شهراً تتبعها دورات تدريبية بين آن وآخر وكانت في أول عهدها ستة أشهر ثم مدت لسنة واستقرت على ثمانية عشر شهراً وأهم الأمور التي تنال العناية الكافية في هذه المعاهد ما يلي :

(أ) قبل مباشرة أى نشاط يجب على المرشد أن يتعرف على الناس معرفة واقعية ويتفهم مشاكلهم ويعرف أديانهم وعاداتهم وروابطهم العائلية وقادتهم وطرق تفكيرهم .

(ب) أن لا يتعرض المرشد لذكر مشاكل الناس ويأمرهم بطرق حلها بل يبحث ويتداول مع الناس — ويسوقهم بوسيلة ملائمة إلى ذكر هذه المشاكل ويتعاون معهم على تفهم هذه المشاكل تفهما واقعيا ويجعلهم يساهمون باقتراح الحلول لهذه المشاكل حتى يشعر الناس أنهم هم الذين اقترحوا هذه الحلول فيتبنوها ويعملون على تنفيذها .

(ج) أن يتجنب الإجابة الخاطئة على أى سؤال .

(د) أن لا يباشر أى عمل إلا بعد التأكد من استطاعته القيام به على الوجه الصحيح وبعد إعداد المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ ذلك العمل .

(هـ) أن يركز جهده على الأهم ثم المهم .

(و) أن يستفيد استفادة كاملة من وجوه وقادة القرية ويوكل إليهم اتخاذ القرارات وأمر تنفيذها .

(ز) وعلاوة على ذلك فإن الطلاب في هذه المعاهد يتدربون على أعمال خاصة من زراعية وصناعية وغير ذلك مما يتلاءم ورغباتهم الخاصة ، أما مؤهلاتهم العلمية فأقلها شهادة الدراسة الثانوية .

٢ — معاهد تدريب مديري الأقسام

غاية هذه المعاهد أن تزود الأشخاص الذين يوكل إليهم إدارة الأقسام بمعلومات نظرية عن التنظيم الإداري والعلاقات الاجتماعية بين الناس وتنسيق برامج الإصلاح المطلوبة وتمتد فترة التدريب هذه من شهر ونصف إلى ثلاثة أشهر .

٣ — معاهد تدريب المرشدين الاجتماعيين

تهدف هذه المعاهد إلى تزويد الطلاب بمعلومات كافية عن وسائل الدعاية والإرشاد واستعمال آلات التصوير والسينما وغيرها من الوسائل السمعية والبصرية كما يتدربون على مبادئ مكافحة الأمية وإدارة المكتبات وغير ذلك ومدة التدريب هي ستة أشهر .

٤ — معاهد التخصص الفني

وهي عبارة عن مراكز تقدم دورات تدريبية قصيرة لتزويد الموظفين بمارات فنية خاصة زراعية أو صناعية أو صحية أو اقتصاد منزلي ذات طابع ريفي .

قسمت الهند إلى أقاليم ولكل مدير عام مسئول عن تنظيم مشروعات إصلاح الريف وكل إقليم ينقسم إلى أقسام يضم كل قسم نحو مائة قرية

ويرأس العمل في القسم مدير يتبعه المرشدون الريفيون الذين خصص لكل منهم من ٢ — ٥ قرى والاتجاه الحالي هو أن يستغنى عن هؤلاء ويكتفى بمعلمي المدرسة الأساسية ليقوموا بمشروعات الإصلاح المطلوبة ويوجد ميل لحصر أعمال الإرشاد بالمدرسة الأساسية وهذا ما حدى بالحكومة في مشروع الخمس سنوات الثاني أن تهدف إلى جعل نسبة المدارس الأساسية في الهند ٥٠ ٪ من مجموع المدارس في البلاد .

وظائف المرشد الريفي

(١) الأرشاد الزراعي :

من الطبيعي أن تولى العناية الأولى في الهند إلى الأرشاد الزراعي لأن حوالي من ٨٥٪ من السكان يعملون بالزراعة فواجب المرشد الريفي الأول هو إثارة اهتمام الناس بالشئون الزراعية والتعرف على المشاكل التي تحول دون تقدمها وازدهارها ثم إيصال هذه المشاكل إلى الاختصاصيين الزراعيين وحمل ما يتلقاه من المعلومات الجديدة إلى الفلاح والتعاون معه في تنفيذ المعلومات فمثلا عليه أن يريه كيفية أعداد الأرض للبذور وكيفية انتقاء التقاوى الصالحة وأعمال الزراعة من عرق ومعالجة أمراض ووحشرات والحصاد والتعبئة الصحيحة والتسويق وخزن الحبوب وغير ذلك من أعمال الري والتسميد وتربية الحيوانات . . . الخ .

وقد روى بعد الاختبار أن الاعتماد على المعلم الزراعي المدرب في المدرسة الأساسية خير من الاعتماد على المرشد الزائر الذي يعتبر غريبا عن القرية كما روى أن المرشد الريفي المؤهل زراعيا يكون محدود الانتاج إذا عمل في قريته لأن ذويه وأهل بلدته الأكبر سنا يأبى كبرياؤهم الاعتراف له بمهارة تفوق تجاربهم واختباراتهم .

(ب) الأرشاد الصحي :

يكاد الأرشاد الصحي أن يكون محصورا في الأعمال الوقائية وفي حالات تادرة في الأعمال العلاجية .

ومن الأمور التي تنال عناية في هذا الصدد تدريب القابلات وتوفير

مياه الشرب النظيفة والنظافة العامة في المأكل والملبس والشوارع وتعميم استعمال المراحض وردم المستنقعات ورعاية الأطفال والأمهات وغير ذلك

(ح) الارشاد الاجتماعى :

تنتشر معاهد الارشاد الاجتماعى انتشارا واسعا إذ يبلغ عددها أكثر من أربعين ألف معهد بعضها للرجال والبعض الآخر للنساء ويعنى في المعاهد عناية فائقة بمكافحة الأمية ويسير معها جنباً إلى جنب ارشادات مركزة عن شؤون الصحة والحياة الاجتماعية والترفيه والحقوق المدنية وتنظيم الأندية وتحسين وسائل المواصلات وتشجيع الصناعات اليدوية والجمعيات التعاونية وغير ذلك مما يعود على الريف بالفائدة وليست معاهد الارشاد الاجتماعى مدارس يتلقى الملتحقون بها دروساً منظّمة في مواد معينة بل هى وحدات اجتماعية تهدف إلى تحسين أحوال المعيشة سالكة في هذا السبيل كل وسيلة تؤول إلى النتائج المبتغاة منها وما يلفت النظر في الهند أن هذه المعاهد ساعدت كثيراً على نشر الصناعات اليدوية والفنون الجميلة إلى حد بعيد كما أنها ساعدت في نشر الجمعيات التعاونية في مختلف أنحاء البلاد ومهدت السبل لتقبل آراء ونصائح المرشدين في الشؤون الزراعية والصحية وغيرها

والاتجاه الحالى هو اشراك معلم المدرسة الأساسية في الارشاد واعتبار المدرسة الأساسية كمرکز لتولى شؤون الارشاد في مختلف نواحيه .

٩- اليابان

تبلغ نسبة المتعلمين باليابان ٩٩٪. ومدة التعليم الإلزامي ٩ سنوات وسلم التعليم هو ستة ابتدائية، ثلاثة إعدادية وثلاثة ثانوية والتعليم العملي (صناعة - زراعة - تجارة) يطبق بالإعدادي والثانوي وبعض المدارس الابتدائية في الريف حدائق مدرسية يتمرن فيها الطلاب على مبادئ علم البستنة نظرياً وعملياً لكن التعليم الصناعي إلزامي منذ بداية المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الثانوية.

١٠- تايلاند (سيام)

تعلم في المدارس الريفية دروس الزراعة والصناعات التي لها صلة بحياة الريف علاوة على الدروس التي تؤهل الطالب لتكملة الدراسة الثانوية العادية وبعد انتهاء الثلاث سنين قسم من الطلاب يلتحقون لمدة ٣ سنين بالمدارس الزراعية العملية وقسم يلتحقون بالمدارس الثانوية العادية ونفس النظام متبع في مدارس المدن بيد أن الزراعة تستبدل بالصناعة حيث باستطاعة الطلاب بعد الثلاث سنين الأولى تكملة تعليمهم الصناعي في المدارس الصناعية لمدة ٣ سنين أو تكملة الدراسة الثانوية ولا يسمح لأحد أن يلتحق بالجامعة إلا بعد دراسة سنتين توجيهيتين وكذلك يطلب إلى من يرغب في الانتساب إلى مهنة التعليم الابتدائي أن يصرف سنتين بعد الدراسة الثانوية في إحدى دور المعلمين الابتدائية.

وبالمدارس الريفية حديقة ودواجن ومشغل حدادة ونجارة وغرفة تدبير المنزل وغرفة الخياطة.

مبادئ
فن القيادة
في المجتمع الريفي

مبادئ فن القيادة

في المجتمع الريفي

إن النظار والمدرسين لم يكن لهم دور كبير في الاصلاح الاجتماعى فى الماضى ولكن الاتجاه الجديد يتطلب أن يكونوا قادة الاصلاح فى قراهم وعليهم معظم مسئولية تكوين رأى عام ووعى قومى ناضج فى قراهم .

وعمليات الاصلاح الاجتماعى فى القرية تشمل تنفيذ البرامج الصحية والاقتصادية والتربية الاجتماعية وكيفية اشراك التلاميذ والأهالى فى تخطيط المشروعات وتنفيذها . وصحة الانسان مهمة وغالية بالنسبة له ولذلك فإن التشقيف الصحى يعد مدخلا ناجحا لمشا كل الفلاح ويمكن تناول جميع نواحي حياته عن طريق مشا كله الصحية .

وليس العبرة برسم المشروعات وتصحيحها ولكن العبرة بتنفيذها والوصول إلى الأهداف المرسومة . وقد سمعنا كثيرا عن مشروعات فشلت ولم يستفد الناس منها ولذلك أسباب كثيرة منها إقامة من يرسم السياسة العليا بعيدا عن مناطق التنفيذ الفعلى وبهذا يجهل طبيعة القرى ومدى وجود الامكانيات لتنفيذ هذه السياسة وكذلك المركزية عامل من عوامل هذا الفشل ولعل من أهم الأسباب عدم تهيئة الأهالى أنفسهم للتعاون فى هذه المشروعات وتجاهل تقاليدهم وعاداتهم كما كان الموظفون المنوط بهم التنفيذ غير ملين بالطرق العملية التى تسهل تطبيق مشروعاتهم حسب الظروف المحلية كل ذلك كان يؤدى بكثير من المشروعات إلى الفشل .

والمصلح الحكيم لا يتعامل مع أفراد بل يعمل على تنظيم هؤلاء الأفراد

في جماعات منظمة يوجهها إلى التفكير والمناقشة وحل المشاكل ويعلمهم كيف ينسوا مصالحهم الشخصية في سبيل الوصول لقرارات تفيد الصالح العام وكلما اشترك عدد كبير من الناس في المشروعات كلما أدى ذلك إلى نجاحها . وكلما عودناهم الوصول إلى قرارات عن طريق المناقشة غرسنا فيهم الطريقة الديمقراطية . وعودناهم حكم أنفسهم بأنفسهم وبذلك نخلق وعى قومى ونربهم تربية اجتماعية سليمة .

وإذا أرادت المدرسة البدء في أى مشروع فإنها يجب أن تتأكد أن هناك شعوراً طيباً من الأهالى نحوها فان لم يوجد هذا الشعور فأول خطوة هو إيجادها وليس ذلك بالأمر الصعب متى تعلم المدرس وموظفى المدرسة كيفية التعامل مع الناس وفهمهم وتكوين علاقات حسنة معهم والعمل هنا أقوى من الكلام فمتى بذل المدرس أى مجهود لخدمة سكان القرية وأبدى تعاونه وحبهم فسرعان ما يرتاح له كل أهل القرية لا الشخص الذى استفاد فقط وبذلك يضمن تعاونهم معه متى تطلب الأمر ذلك والفلاح بطبعه يشك في كل شخص وفي كل الأمور فلنحاول نزع هذا الشك منه عن طريق إبداء إخلاصنا له حتى يطمئن لنا وقد تعود الفلاح سماع الوعود الذى لا تنفذ أبداً ولذا يجب ألا نعطى أى وعد إلا إذا تأكدنا من تحقيقه وبسرعة حتى لا يفقد ثقته بنا .

ولنبداً دائماً بالمشروعات البسيطة السريعة النتائج الأكيـدة النجاح ثم نترج إلى مشروعات أكبر ، فنبتدىء مثلاً بمشروعات داخل المدرسة تنفذ ويقوم التلاميذ بالدعاية لها في منازلهم وتتدرج إلى إيجاد مشروعات في المجتمع نفسه حتى يلمس الفلاح نتيجة هذه المشروعات ويستمر في تعاونه .

والناحية الترفيهية مدخل هام للإصلاح فهو يحب الحفلات وكلما بذل

المدرس مجهوداً خارج المدرسة كلما حجب الأهالي فيه وأصبح زعيماً في قريته .

وأى مشروع له خطوات يبدأ بها وينتهى عندها وعند معالجة أية مشكلة يجب أن نبدأ بعمل بحث لها وتجمع معلومات وحقائق إحصائية حتى يكون الحل مبنى على أساس سليم . وتنفعنا مراجع مصلحة الإحصاء في هذا السبيل بجانب ما نقوم به من أبحاث للبيئة . والبحث يجب أن تشترك فيه المؤسسات الموجودة والأهالي أنفسهم والطلبة بصفة خاصة بعد أن نعددهم قبل البدء فيه ليعرفوا كيف يتحملوا مسؤولية جمع المعلومات وكيفية التعامل مع الناس وأهداف البحث .

وأثناء عملية البحث يجب التعرف على القادة والزعماء الفعليين في القرية الذين يمكن كسب صداقتهم وتعاونهم ومعرفة رأى الأهالي في رؤسائهم وموظفيهم والخدمات التي تقدم لهم كذلك سيظهر البحث طبيعة المؤسسات الموجودة في القرية وفروعها ونوعها ووظيفتها ويجب أن تكون برامجنا مرنة فمثلاً إذا ظهرت لنا مشكلة تتطلب علاجاً سريعاً أثناء فترة البحث يجب أن لا نقف مكتوفين منتظرين انتهاء العملية بل يجب العمل على علاج هذه المشكلة حتى يشعر الفلاح أننا في خدمته ونستطيع أثناء البحث أن نوضح للأهالي وظيفة المؤسسات الموجودة والتي قد تحرم عدد كبير من خدماتها لا لسبب إلا لأنهم يجهلون أمرها ويتخوفون من معاملة من بها لهم .

وأهم من عملية جميع المعلومات نفسها معرفة الاتجاهات والآراء الموجودة بالقرية وسبب ردود أفعال أهلها ومعرفة القوى المحركة والانتفاع بها وسيظهر البحث الخدمات الموجودة والمتوفرة في البيئة وبالتالي الخدمات الناقصة لنعمل على استكمالها . كما أنه من الضروري التعرف على الصفات النفسية والاجتماعية للبريفي وعقليته وأساليب تفكيره .

ومتى حصلنا على البيانات ابتدأنا في تحليلها ورسم السياسة العامة على ضوءها وهذه الخطوات كلها يجب أن تشترك فيها المؤسسات المختلفة والأهالي إذ أن إشراك عدد كبير في التفكير والتصميم والتنفيذ يدل على أننا ناجحين في أعمالنا .

وقبل البدء في أى مشروع بالمجتمع الريفي يجب العمل على تغيير فكرة الناس عن المدرسة والمدرسين بأن نبداً بمشروعاتنا داخل المدرسة نفسها ثم نربطها بمشروعات مع أسر التلاميذ ثم بعد ذلك ننتقل إلى المشروعات العامة بالمجتمع بالتعاون مع الهيئات الأخرى الموجودة بالقرية والأهالي وإن هذا التدرج مطلوب لكسب ثقة الأهالي وضمان تعاونهم مع المدرسة مستقبلاً .

عنى أننا يجب أن نعمل على كسب صداقة زعماء القرية وذوى النفوذ بها قبل البدء في أى مشروع حتى يكونوا عوامل بناء بدل أن يكونوا عوامل هدم كما يجب أن نعلم أننا قد نتعرض لما يمس كرامتنا أو يقلل من عزيمتنا فلا يجب الاستسلام لما يقابلنا من مشاكل بل يجب العمل على تذليل الصعاب والعمل بإيمان للوصول لأهدافنا .

الصفات النفسية والاجتماعية لسكان الريف

قبل أن ندرس سكان الريف من الناحية الكمية أو النوعية أو المشاكل الاجتماعية بالقرية لابد من دراسة الصفات النفسية والاجتماعية لهذه الأثرية من السكان فى الجمهورية العربية المتحدة حتى تكون مرشداً لنا فى تبين أسباب تلك المشاكل وكيف نبتت وكبرت بذون وعى أو عمل لحلها قبل أن يستفحل ضررها . تلك الصفات الاجتماعية هى :

١ — الذكاء

الذكاء عبارة عن مجموعة عوامل عقلية يفترض أن يستعملها الفرد في الوصول إلى أهدافه في الحياة أو هي القابلية للتكيف في حالة جديدة والذكاء يحوى عناصر فطرية كما يشمل عناصر مكتسبة . فالعناصر الفطرية تتحدد بالوراثة والجينات والعوامل المكتسبة هي الخبرات التى يكتسبها الفرد من بيئته ونهج الحياة الذى يعيش فيه .

وقد يفهم بعض علماء النفس بأن الريفين أقل ذكاء من أهل المدن وبرهانهم على ذلك هى النتائج التى يحصلون عليها من استعمال مقاييس الذكاء فى تقدير الذكاء لفئات من أهل الريف والمدن وفى الحقيقة أن المسئول عن هذه النتائج هى مقاييس الذكاء المستعملة نفسها والدليل على ذلك ربما ينحصر فى الثلاث نقط التالية :

١ — إن المقاييس التى تبين الخبرات المباشرة تضم كثير من الخبرات الحضرية أى الموجودة فى البيئة الحضرية لا فى الريف . فمثلا بعض الاختبارات تحوى بعض الألعاب والأعمال التى تحصل بالمدينة بينما تخلو من الأعمال التى تجرى فى الريف وأوجه نشاط الشعب الدينى .

٢ — المقاييس أو الاختبارات التى يعتمد فيها على الخبرات الغير مباشرة عنها على الخبرات المباشرة تجد أن الحضرى عنده من هذه الخبرات الكثير من القراءة والاطلاع والمناقشات وهذا يخالف لتجارب الريفى المحدودة ، فمثلا الاختبارات التى تتعلق بقراءة الكتب ليست عادلة بالنسبة لسكان الريف .

٣ — الاختبارات التى تتناول بعض النشاط والعمل كاستعمال بعض

الأدوات أو جمع أجزاء بعض الأشكال أو الأدوات المفككة . هذه معظمها يقع في الروتين العادى فى حياة ومهارة سكان المدن .

هذه الانتقادات ربما تبين لنا البراهين بأن اختبارات الذكاء غير كافية لتكون دليل قاطع على نقص الريفيين من ناحية الذكاء عن الحضريين . ولقد قامت مؤسسة بيكر Baker Foundation فى بوسطن Boston بعمل اختبارين للذكاء أحدهما يميل إلى الناحية المدنية وآخر يحوى كثير من تجارب الريف وعناصر حياته . وأعطى هذا الاختبار إلى حوالى ١٠٠٠٠ طالب نصفهم من المدنيين والنصف الآخر من الريفيين . فلاحظ بأن الاختبار الذى يحوى عناصر مدنية نبغ فيه طلبة المدن بينما كان متوسط تأخر طلبة الريف عن إخوانهم المدنيين بحوالى سنة دراسية . ولما أعطى الامتحان الثانى حصل العكس . فهذه التجربة تبين أن هذه الاختبارات التى تسمى اختبارات ذكاء هى عبارة عن أداة لتبين التجربة والخبراب التى يحصل عليها الفرد من بيئته أكثر من أن تظهر القوى الفطرية للذكاء .

٢ — الانطواء

الانطواء اصطلاح على تركيز العمليات النفسية فى حيز الفرد أو الجماعة فيعيش الفرد أو تعيش الجماعة فى حدود شعورهم وتفكيرهم . ولكن هذه الصفة لا تمنع ارتباط تلك الجماعة أو ذلك الفرد بروابط اجتماعية مع غيره من الأفراد أو الجماعات أو تحمله مسئوليات فى الحياة . فمن الملاحظ فى الريف بالجمهورية الغربية المتحدة أن الفلاح منطو على نفسه وفى عزلة عقلية عن غيره فى معظم الأحيان .

كما أن المجتمع المحلى الريفى أكثر التفافاً حول ذاته والعائلة هى نقطة الارتكاز . فالقرية الواحدة تعتبر كوحدة تفكر بعقل واحد وتميل إلى حل

مشاكلها بذاتها وفيما بين أفرادها ولا تميل كوحدة إلى التعاون أو التشاور في أى أمر مع قرى مجاورة مما جعل المسافة الاجتماعية بين قرانا بعيدة . وذلك الانطواء الجماعى أنعكس على الفرد — فالريفي لا يظهر دخيلته إلى أجنبي وفي بعض الأحيان لا يظهر دخيلته لآخر قروي مثله حتى ولو كان من نفس القرية ، هذا التفاعل النفساني الاجتماعى يمكن ارجاعه إلى أسباب منها .

١ — الانعزال .

٢ — الحكم التعسفى الذى مرت به القرى العربية .

٣ — نظرة أهل المدن بأن الريفيين أقل في الدرجة الاجتماعية من باقى السكان .

٤ — الناحية الدينية (واستعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان) .

٣ — المحافظة

نعنى بالمحافظة أن ميول القرويين إلى قبول الثقافة وطريقة الحياة الريفية كما وجدوا فيها والمحافظة على قيمتها بالتشبث بالتقاليد والعادات التى توارثها عن أسلافهم ، والمحافظة على القديم واعطائه قيمة اجتماعية ، هى فى الحقيقة أساس ترابطهم وتماسك مجتمعهم . هذه المحافظة والارتباط بالقديم قد يكون مانعا لدخول عناصر ثقافية جديدة تستخدم فى تحسين أحوالهم المعيشية . ولكنهم يتعلقون بترائهم من التقاليد وربما يتدخل عامل نفسى بأن هذا التراث يجعلهم جماعة أو مجتمع له مميزات وصفاته الخاصة التى يشق عليه فقدانها .

ويمكن ذكر اسباب أخرى منها فقره وعدم استطاعته جلب الجديد

من العناصر الثقافية أو أن جلب تلك العناصر وتبعتها من المحتمل أن تحدث له هذه في طريقة معيشته ولربما كان للعامل الديني تأثير كبير في صفة المحافظة المنتشرة في الريف . وعلى العموم فكل مجتمع مقياسه الخاص للتقاليد والعادات القديمة بقيمتها حسب هذا المقياس . فإذا دخل أى عنصر ثقافى أجنبى وشعر المجتمع بقيمته وتبين أنها أكبر من قيمة العنصر القديم أدخل ذلك العنصر الجديد فى ثقافته وطريق حياته . وهذا ملاحظ فى القرى القريبة من المدن حيث انتشرت بعض العناصر الثقافية وقبلتها تلك المجتمعات وصارت صفة من صفاتها بخلاف القرى البعيدة . وأضافة إلى ذلك فالتقليد قد يتدخل أيضاً فى انتشار تلك العناصر الثقافية أن كانت مادية أو غير مادية .

٤ — عدم الخبرة والنظرة المحدودة

يمكن أن تعزى هذه الظاهرة إلى عوامل منها :

(أ) البيئة المحدودة حيث يعيش الفلاح . فلا يحدث تغيير ذو بال يمكن أن يلمسه الفلاح فالمحاصيل هى المحاصيل ، والمنزل هو المنزل ، والعمل هو العمل ، وطريقة المعيشة هى طريقة المعيشة حتى فى الطعام والشراب والملبس .

(ب) الانعزال والعزلة ، فلا تصل الفلاح من المؤثرات التى يمكن أن تعطيه خبرة جديدة أو يمدّه بأفق أوسع مما هو فيها . وهذا يتسبب عن العزلة الكافية التى تنتج من صعوبة المواصلات أو ارتفاع أجورها مما يساعد الفلاح على الأحجام عن استعمالها أو الانعزال الاجتماعى .

(ج) الجهل وعدم المعرفة . وهذا لعجز وصول وسائل نقل الثقافة إلى الفلاح . فانعدام أو قلة الراديو فى القرى شئ ملاحظ ، وذلك لغلاء

ثمنه وكثرة تكاليفه . ومن ناحية إنتشار الجرائد أو المجلات فإن عدم إلمام الفلاحين بالقراءة يجعلهم لا يهتمون بشرائها ، كما أن دخل الفلاح اليومى قروش يبخل ببعضها على شراء الصحف لأنه ينفقها فى شيء آخر له قيمته عنده أكبر من هذه الورىقات .

(د) نوع العمل . فالعمل فى الريف روتين معروف يتغير حسب المواسم الزراعية ويتكرر كل عام مما يحد من خبرة الفلاح لتكرار الشيء نفسه بدون جديد .

هـ — التهاون . وأهمية الماضى وإهمال المستقبل

(أ) أننا نغنى بالتهاون . التهاون فى حقوق الفرد ككائن حى أو عدم شعوره بمعنى الحياة ورسالته كإنسان . ربما ترجع هذه الظاهرة إلى نظام الطبقات الذى جبلت عليه حياة الريفيين فى ظل الاقطاع وكان الفلاح فى أحط درجات المجتمع من عهد القدماء إلى يومنا هذا . فهو يشعر كأنه يعيش للأرض وللحقل والزراعة فالأرض هى سيده . وللأرض مالك هو سيدها . ولربما أنه إتكالى ويمكن أن تعلق هذه الخاصة بأنه شخص متدين يعتقد بأن الله بيده كل شيء فلهما سعى وجد لا يصيبه إلا ما قدر له ويعتقد أن حالته الراهنة هى « إرادة الله » وهذا التهاون ينعكس على حياة الفلاح بإهماله حقوقه الاجتماعية والسياسية .

(ب) الماضى : عند الريفى يقوم بدور ترفيهى فهو يشعر بالارتياح إذا قص ما فعله أبواه وأجداده وعلاوة على ذلك فإنه متعلق بالتقاليد والقديم من العادات وربما يرجع ذلك للأسباب الآتية :

(أ) العزلة وعدم وجود الجديد الذى يستحق أن يأخذ وقت الفراغ

فى التحدث عنه أو الاشتراك فى النشاط الاجتماعى وعدم وجود أهداف لتحسين حالة الفلاح . فهو فى حالة ثابتة غير متغيرة .

(ب) الفلاح فرد يعتبر الأسرة أهم نظام اجتماعى ينتمى إليه ولذا يلزم له بل ربما يعتقد كل الاعتقاد بأن حياته مرتبطة بها وعلاقته بها لا تنقسم .

(ج) علاوة على هذه الأسباب نذكر نوع العمل والجهل والتقاليد .

(د) إهمال المستقبل . معظم الريفيون لا يعملون أى تصميم أو برنامج للمستقبل من حياتهم وخصوصاً طبقة العمال والمأجرين الصغار . وربما ذلك يرجع إلى أن المسافة الاجتماعية بين درجات السلم الاجتماعى فى الريف كبيرة وخصوصاً بين المستأجر والمالك . كما أنه لا توجد فروق اجتماعية كبيرة بين المستأجر الصغير والمالك الصغير الذى يملك مأكية قومية . ودليلاً على ذلك عدم وجود روح المجازفة فى الفلاحين وربما ذلك يرجع أيضاً إلى نوع عملهم واتصالهم الدائم بالطبيعة وعدم تكافؤ الفرص لهم .

٦ — الاعتقاد بالقضاء والقدر

ربما يرجع هذا الاعتقاد لعدم مقدرة الفلاح على تحليل الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية فيعزوها إلى قدرة الخالق وذلك يرجع أيضاً إلى تدينه واعتقاده الراسخ فى الخالق ، وذلك الاعتقاد له فائدة وهو الامتثال للأمر الواقع . وله ضرر وهو عدم دراسة الأسباب التى سببت تلك الظواهر حتى إذا كانت مفيدة يمكن استغلالها ، وإذا كانت مضرّة يمكن تفاديها .

العقلية الريفية

العقلية الريفية هى اصطلاح يدل على مجموعة الميول والرغبات التى تؤثر على تفكير الريفى وتوجيه سلوكه ، تلك الميول التى يقتبسها من العادات

والتقاليد الريفية فمثلا ينظر الريفى إلى المرأة نظرة تختلف عن نظرة الحضرى فعند اختياره شريكه حياته يفكر من الناحية الاقتصادية بحيث تكون زوجته منتجة وفى صحة جيدة بحيث يمكن أن تساعد فى عمله ومن سلاسة خصبة حيث تنتج له أطفال يمكن أن يستعين بمجهوداتهم فى المستقبل وربما هذا التفكير نتيجة لنوع العمل الذى يقوم به الفلاح وهى الزراعة حيث تحتاج إلى أيد عاملة كثيرة ولذا ينظر إلى زوجته كوسيلة للإنتاج أو تكوين وحدة منتجة بواسطة الزواج ودليل على ذلك أن الزوج أو الأب هو الذى يستولى على أجور الأسرة جميعها وهو الذى يقوم بالصرف .

هذا مثل عن العقلية الريفية وتوجد أمثلة أخرى كاختيار الملابس والأدوات والاجتذاب إلى بعض الألوان وغيرها . وهذه العقلية أو مجموعة الميول والرغبات تتغير بالتدريج حسب العناصر الثقافية التى تقدم إلى نهج الحياة الريفية ويرى أنه يمكن ادماجها فى طريق حياته بعد تقييمها وقياس قيمتها الاجتماعية فترى أن بعض عناصر المدينة تنتشر إلى الريف تدريجيا وهذا يغير العقلية والتفكير الريفى بالتدريج . وكلما زادت وسهلت وسائل نقل الثقافة كالراديو والسينما المتنقلة والمجلات والجرائد السيارة ل زاد تفتح العقلية الريفية وصارت تنظر للجديد من عناصر الثقافة نظرة غير النظرة التى نعطيها لها الآن .

مبادئ وطرق العمل مع الناس

هذه مبادئ عامة وطرق يجب التعرف عليها عند العمل مع الناس .

١- إذا رغبت من شخص تنفيذ أى مشروع ، فاشركه فى تخطيط

هذا المشروع ... فكل شخص يجب تنفيذ الأشياء التي يفكر فيها ، ويكره أن يتلقى تعليمات من غيره لعمل شيء ما .

٢ - تقدير القائمين بالعمل مهم جداً .

أشكر كل من أتم عملاً ناجحاً ، فكمما تحب أن تكون موضع تقدير غيرك على أى عمل تعمله فإنه يجب ألا تنسى أن تعطى هذا التقدير لغيرك فإذا فعلت ذلك معهم فإنهم سيردونه إليك . وإذا لم تفعل فإنهم سوف لا يقدرونك .

٣ - توقع أقصى ما يمكن عمله من كل فرد في حدود استطاعته ، لأنك إذا توقعت أن يكون الشخص عظيماً بينما هو ليس كذلك ، فإن ذلك سيدهشه ، وإذا توقعت أنه أقل مما يجب فإن ذلك سيدهشك !

٤ - فض الخلافات سريعاً ، ولا تعطها فرصة للنمو والاتساع ، حاول حلها في نفس اليوم ما أمكن .

٥ - لا تهتم بما يقال عنك من مدح ، ولكن يجب الاهتمام بكل ما يقلل من تقديرك . .

٦ - أفضل طريقة للتخلص من عدوك هي العمل على مصادقته .

٧ - أفضل أنواع التعاون مع الغير يأتي عن طريق الاتصال الشخصي .

٨ - لا تعلق على اجتماع ما بأنه فاشلاً ، فإنه باستطاعتك أن تجعله اجتماعاً ناجحاً . إتصل بالأعضاء المهمين قبل الاجتماع وشرح المشكلة لهم . ولا تنسى أنه قد يغير الفرد رأيه الذي بحثه مع شخص آخر قبل الاجتماع .

٩ — أن الجماعة يمكنها أن تعمل خطة أفضل من الخطة التي يرسمها أى إخصائى فى الجماعة (عدة عقول أفضل من عقل واحد) . .

١٠ — أن الأشخاص المختلفى الميول يكونون أحسن لجنة للتفكير الجماعى . فإن الميول المختلفة الخاصة لا تظهر بوضوح فى هذه الحالة ، وأن لجنة تمثل مهمة واحدة أو جماعة إجتماعية تقع دائماً فى خطر التفكير فيما يختص بالميول الخاصة لهذه الجماعة .

١١ — يمكن مساعدة الشخص الذى يضع ميوله الخاصة فوق مبادئ المهنة أو الصالح العام بواسطة تقديم مقترحاته إلى جماعة عندها وعى اجتماعى .

١٢ — اعمل مع الشخصيات المختلفة ، كما يعمل الكيماوى مع المركبات الكيماوية فبعضها نقي وبعضها مترب وبعضها فعال وبعضها خامل وبعضها مدخن وأخرى تنفجر ولكن لماذا ننفعل بأدائها ؟ أنها جميعاً مختلفة ولكنها تحمل صفات نافعة ، لتكن نظرتنا إلى السلوك نظرة فهم وموضوعية .

١٣ — أن الشخص العاقل يجب أن يعلم أن رفض اقتراحه فى مناسبة ما ليست رفضاً له وإنما لا اقتراحه .

١٤ — تجنب الاضطراب العاطفى فإنه ينتقل بسرعة إلى الآخرين . كن هادئاً واستخد حاسة الفكاهة عندك . أنه من الصعب قول الحق عندما تضطرك عواطفك لرفع صوتك . إبحث عن سبب هذا الاضطراب وعالجه من أصله .

١٥ — إعلم أن التكيف حسب الظروف مهم جداً .

١٦ — لا تجعل كرمك واضحاً .

إذا كنت تنوى دفع الحساب افعل ذلك دون مباحاة ، ودع أعمالك تتحدث عن نفسها .

١٧ -- إيجاد الميل فى متطوع للمساهمة فى عمل ما يفيد المتطوع ، كما يفيد العمل نفسه .

١٨ -- لا تكن ناقدًا مرًا أو جادًا أكثر من اللازم فى عملك .

١٩ -- أن صديق واحد بالجماعة أفضل من عدة أصدقاء خارج الجماعة لأنه يمكنه ان يكسب ميل الجماعة وتعاونها الفعال معك .

٢٠ -- لا تنس من غاونك فى أى عمل فإنه السبب المهم فى نجاحك . .

وفى الإصلاح الاجتماعى مثل ما فى أوجه النشاط المختلفة كالترىض والخدمة الاجتماعية والأعمال التجارية ، يقوم الفرد بتقديم أفكار جديدة للغير . ويجب عليه فى هذه الحالة أن يضمن الاحتفاظ بعلاقته الطيبة مع من يتعامل معهم وأن يكسب صداقة أفراد جدد لتنفيذ فكرته .

وأن الأمانة والإخلاص والمعاملة الحسنة هى الصفات الأولى للحصول على ذلك ، وكل فرد يمكنه أن ينمى مهارته ومقدرته فى مثل هذا العمل .

أن المقترحات المقدمة فيما بعد تستعمل مباشرة فى حالة الاتصالات الفردية أو عند المناقشة بين فردين . ولكن كثير منها ممكن استعماله فى المناقشات الجماعية أو عند تقديم أفكار لمجموعات من الناس .

كيف تكسب صداقة الغير وتعاونهم

يلبس أصدقاءنا تقديرنا لهم واهتمامنا بهم. والخطوات التالية تساعدنا على تكوين أصدقاء جدد وعلاقات طيبة مع من لا نعرفهم جيداً .

والخطوات التي تساعدنا على ذلك هي :

- ١ — التحدث عنهم وعن أعمالهم وهواياتهم وأطفالهم ومعرفة أسمائهم
- ٢ — بدء المناقشة بما يحبون التحدث فيه بدلاً من التحدث عما نحب نحن
- ٣ — الإشادة بعمل الشخص أو ما أنجزه من أعمال .
- ٤ — عرض خدمات عليه .
- ٥ — سؤاله عن رأيه في بعض الأمور .
- ٦ — الاشتراك معه في بعض أوجه نشاطه مثل التدخين أو تناول الغذاء .
- ٧ — إظهار المساواة والصداقة والديموقراطية .
- ٨ — إبداء الاستعداد لتقديم مساعدات « هل يمكن تقديم أى خدمة لك ؟ » .
- ٩ — ملاحظة العادات والتقاليد .

عرض الأفكار بطريقة مقبولة

أولاً : عند تقديم أفكاراً مباشرة :

- ١ — يمكننا تقديمها بتواضع وهذه أمثلة لذلك :

(١) لست أدري ما الخطوة التالية لذلك .. ولكنني عندى إقتراح
هل يمكن النظر فى كذا ...

(ب) قد لا أعرف كثيرا عن الموضوع ، ولكن ما رأيكم فيه ...
(ج) بالرغم من أنى لست مرجعا فى هذا الموضوع لكنه عندى
وجهة نظر ...

(د) أنى أعتقد فى رأى القائل ...

(هـ) هل تسمحوا لى بتقديم هذا الاقتراح ؟ أو هذه الفكرة ؟

٢ — احترم آراء وحقوق الغير :

(١) هل توافق على كذا

(ب) أنى أقدم لك رأى وأترك لكم الرأى النهائى فى الموضوع .

٣ — تأكد من اهتمام الغير بوجهة نظرك قبل توضيحها :

(١) هل أنت من رأى ...

(ب) بناء على رغبتك فى معرفة رأى ... ؟

(ج) هل يمكن أن أقول شيئا ؟

٤ — استغل مسئولية الوظيفة فى حالة التكلم إذا كنت فى هذه الحالة :

(١) أنه من واجبى كرئيس أن ...

(ب) ليس لى الحق الاختيار ولكن واجبى أن أوضح فقط أن ...

(ج) فى الظروف الذى أنا فيه يجب على أن أحاول أن ...

٥ - وضع فكرتك دون أن تجعلها شخصية :

(أ) المهنة عادة ما

(ب) أنه من المستحب دائماً أن

(ج) أنه الأمر في يدنا لعمل

ثانياً - يمكننا المساعدة في الحصول على موافقة الغير بعرض أفكارنا بطريقة غير مباشرة مثل :

١ - عن طريق الإيحاء والتشجيع :

فمثلاً : (أ) تقول المدرسة لنساء القرية إني معجبة بمواظبتكن على الحضور للمدرسة بدل أن تقول أحضرن إلى المدرسة :

(ب) إذا فهمت قصدك بما تقول يمكن أن . . .

٢ - افتراض أن الشخص أعظم فعلاً عمل شيء ما :

مثلاً : (أ) الأم التي ترغب أن يأخذ ابنها حماماً تقول له « اغسل ركبتيك بالصابون عندما تستحم الليلة » .

(ب) تقول الزوجة لزوجها « سيكون عندك متسع من الوقت للحلاقة قبل العشاء » .

(ج) أنا أعرف أنه يمكن الاعتماد عليك جيداً في عمل كذا .

(د) إني لست في حاجة أن أعرفك بأهمية كذا . .

٣ - توريط شخص في الموافقة بطريقة لطيفة قبل أخذ رأيه فيها .

مثل : « كلنا نحب وقاية كافية لصحتنا ، أليس كذلك ؟ إذن يجب أن نعمل » . . .

٤ — عرض الفكرة كفكرة منسجمة مع فكرة سبق ووفق عليها .

مثل : « المشروع متفق مع ميولك » .

٥ — تقديم حقائق دون عمل قرارات .

مثل : قد يكون من المستحب أحياناً عدم تعريف شخص بما يجب عمله ولكن يحسن عرض الموقف بالطريقة التي تجعله يستخلص القرار المطلوب .

٦ — تقديم حقائق قبل عمل قرارات :

مثل : تقديم حقائق ووقائع كافية كأساس للوصول إلى النتيجة المرغوب فيها قبل سؤاله عن رأيه .

٧ — تكرار عرض الفكرة بطريقة مختلفة :

هذه هي الطريقة الشائع استعمالها في الإعلان .

كفاية هذه الطريقة ناتج من معرفة الحقيقة وهي أن تقبل أفكاراً لا يعتقدون فيها نتيجة عرض الفكرة مثل :

« من يتردد يضيع » و « قدر لرجلك قبل الخطو موضعها » « لا يمكنك تعليم الكلب العجوز حيلة جديدة » « الرجل مهما كبر قابل للتعليم » .

٨ — تقديم رأى مخالف لرأى الغير :

مثل : انت لا تعتقد في كذا ، أليس كذلك ؟ .

٩ — القول بأن هذه الفكرة متفق عليها من معظم الناس :

مثل : (أ) أن موافقتنا عامة على كذا

(ب) هذه المجلة توزع على ٥٠ ألف نسخة .

١٠ — القول بأن هذه الفكرة هي فكرة شخص له مكانة ممتازة .

مثل : (أ) « رئيس الحكومة اشترى أول شيء » أو « أول من تبرع بالمشروع » .

(ب) « أعضاء الاتحاد القومي يعرفون أن »

١١ — تقديم الأفكار في شكل أمثلة :

مثل : قصة أو مثل يعتبر من أحسن الطرق لعرض الفكرة المماثلة .

١٢ — تشجيع الشخص على إيضاح فكرته :

كما يحصل في المنافسات الأدبية والمناقشات .

كيف تختلف مع الغير بلباقة

كثيراً ما يصادف الفرد اعتراضات لأفكاره ولكن مقابلة الاعتراض
باعتراض آخر قد لا يؤدي إلى إنجاز الأعمال .

توجد طرق كثيرة يمكن للفرد أن يقدم بها أفكاره ووجهة نظره
المعارضة للفكرة المقسمة من شخص آخر دون حدوث مشاك
وبلباقة مثل :

١ — تبرير خطأ الغير في وجهة نظره .

— ربما لم أوضح ما قلته كفاية . . . إني أحب أن أقول :

— هذه وجهة نظر طبيعية ولكن ...

٢ — توريث الشخص قبل الاعتراض على الفكرة التي قدمت منه

— نحن نوافق عموماً ولكن قد نختلف في التفاصيل .

— هذه إحدى الطرق لعمل ذلك ولكن ...

— اننا غير مختلفين كثيراً مع ذلك ولكن يمكننا إدماج الاقتراحين .

— ما تقوله معقول ولكن ...

٣ — تأجيل البحث في النقطة :

— أنا لا أعرف الإجابة الآن على ما تقول ولكن ما رأيك في تأجيل

بحث هذه النقطة .

— أنا أحب ان أفكر في ذلك قليلاً

٤ — اقتراح بحث النقطة ودراستها من الشخص مقدم الاقتراح

الخطأ قبل عرضها للنقاش :

— لا داعي لاتخاذ سريع في ذلك الآن قد يمكننا بحث الموضوع أكثر

— هل يمكن ترك بحث النقطة هذه مؤقتاً لتكملة دراستها وتقديم

تقرير عنها ؟

٥ — توضيح أن آخرين موافقين على وجهة نظر معينة قبل اعتراض

شخص :

— كثير من الناس يرون عمل كذا وكذا والأمر متروك لكم .

— هذا الرأي شائع ولكن ...

٦ — الموافقة ولكن إظهار أن آخرين قد لا يوافقون :

— أنا شخصياً موافق ولكن المجلس أو اللجنة قد لا توافق على ذلك

— الفكرة مدهشة ولكني أعتقد أن هناك صعوبات كثيرة لتنفيذها .

— الفكرة مدهشة ولكن سوف ستنفذها ؟

٧ — وضع فكرة الشخص في شكل مبالغ فيه :

— هل معنى اقتراحك هذا أن نوقف العمل من هذه الناحية مثلاً

— هل اعتراضك على فصول نحو الأمية يقصد الاعتراض على كل

المجهود التي تبذل لتحسين مستوى الفلاحين ؟

٨ — إعادة توضيح الفكرة بطريقة مقبولة وسؤال مقدمها هل هذا

ما يقصد ؟

— كما فهمت من حديثك هل تقصد أن نعمل كذا

— هل وجهة نظرك كذا كذا

٩ — إيضاح أن الفكرة المقدمة تقبل الاختبار :

— كل واحد حر يذهب إلى الرحلة أم لا

— التبرع لهذا المشروع غير إجباري

— قيمة هذا النشاط كذا كذا

١٠ — عدم أخذ رأى الشخص جدياً :

— دعنا من الفكاهة الآن .

— نرجو بحث الموضوع جدياً وتأجيل الدعاية الآن .

١١ — الاعتراض على فكرة الشخص بأدب وتواضع :

— قد تكون وجهة نظرك سليمة ، ولكن أرى ...

١٢ — احترام الشخص والثناء عليه قبل الاعتراض على فكرته

— أنا أعلم أنك ذو أنق واسع وخبرة طويلة في هذا الميدان .

— وأنا أحترم رأيك ولكن في هذه الحالة مارأيك في كذا كذا .

— إنى أشعر بحرية أن اتكلم معك في هذا الموضوع ما رأيك في كذا

كيف تحت الغير على التغيير

أن أهم ما يختص به تثقيف الشعب في الريف هو تنمية الميول والاستعدادات وحث الناس على تأدية الأعمال .

وهذا يختلف اختلافاً كبيراً عن نواحي التعليم الأخرى التي ترمي إلى تنمية القدرات والمهارات الفنية أو تلك التي تساعد الفرد على تحصيل المعرفة العملية الأساسية مثلما يحصل في علم الزراعة أو علم وظائف الأعضاء مثلاً .

ولا يوضح ذلك نقول أن الفصول التي تعد للبالغين والتي يدرس بها فن التمريض والاسعاف مثلاً وكذلك الفصول التي تقدم الحقائق التي تساعد على المعيشة الاقتصادية المناسبة مثلاً أن هي إلا أجزاء هامة من برنامج واسع في التربية الريفية .

هذه الفصول تدرس بمعرفة أشخاص ذوي خبرة وعلم في طريقة التدريس هذه . أما وظيفة المثقف بالمجتمع الريفي فهي العمل على إيجاد الميل في الأفراد

والجماعات للتفكير والبحث ومساعدتهم على الدراسة وحثهم على العمل في موضوع ما يتعلق بمجتمعهم الريفى الذى يعيشون فيه . أنه يهتم بالطرق والعوامل الفعالة التى تؤدى إلى إصلاح السلوك الإنسانى .

ويجب علينا أن نتعرف حاجات الريفى الأربع الأساسية إذ أنه بمعرفتها يسهل علينا العمل معهم وتوجيههم التوجيه السليم . .

١ — الرغبة فى الاحساس بالقيمة الشخصية

- (أ) الرغبة فى المظهر الجذاب — الاناقة — (الخوف من قبح المنظر)
- (ب) الرغبة فى الظهور بمظهر الشباب — (الخوف من العجز)
- (ج) الرغبة فى الصحة الجسمية والعقلية — الشعور بالتمتع بالصحة الجسمية والخلو من الآلام وعدم الراحة (الخوف من المرض أو الألم) .
- (د) الرغبة فى أن يكون مقبولا اجتماعياً ومحبوياً وموضع تقدير الهيئات المدنية الاجتماعية — الزعامة والجيرة — (الخوف من عدم قبول اجتماعياً) .
- (هـ) الرغبة فى الاشتراك فيما يفعله الآخرون ويكون مقبولا منهم (الخوف من نسيانة أو اهماله وسط الجماعة) .
- (و) الرغبة فى أن يعمل واجبه فى مسائل التعزية والاحسان والأعمال الإنسانية وتحمل المسئوليات (الخوف من اتهامه بالتقصير فى الواجب) .
- (ز) الرغبة فى اتمام الأعمال بنجاح — النجاح وتحقيق الآمال — والمقدرة على الكسب عند التحدى (الخوف من الفشل) .

٢ — الرغبة الجنسية « العائلة والجنس »

الخوف من
العكس

- (أ) الرغبة في المظهر اللائق — الوجاهة — كمال الجسم
- (ب) الرغبة في الصحة الجسمية والعقلية
- (ج) الرغبة في الفتوة والشباب
- (د) الرغبة في التقدير اجتماعياً
- (هـ) الرغبة في أن يكون محباً ومحبوفاً
- (و) الرغبة في المهارة في اللعب والمنافسة
- (ز) الرغبة في الأبناء — النجاح في الحياة الزوجية
- (ح) الرغبة في العمل على رفاهية الأطفال
- (ط) الرغبة في النمو (في حالة الأطفال)

٣ — الرغبة في العيش عيشة مرضية (الخوف من الفقر)

الخوف من
العكس

- (أ) الرغبة في الالتحاق بعمل — معرفة مهارات نافعة وقدرات خاصة ومظهر لائق ومعلومات عامة .
- (ب) الرغبة في الحصول على دخل مناسب .
- (ج) الرغبة في الكسب .
- (د) الرغبة في ضمان الموارد المالية .
- (هـ) الرغبة في الترفيه .

٤ — الرغبة في التغيير

الخوف من
العيش على
نمط واحد
أو اتباع
نفس الشيء
يوميّاً

- (أ) الرغبة في منتجات جديدة .
- (ب) الرغبة في معرفة أحداث جديدة .
- (ح) الرغبة في السفر .
- (د) الرغبة في عمل أشياء جديدة في العمل والنواحي الترفيهية .
- (هـ) الرغبة في مشاهدة أشياء جديدة — في المتاحف والمعارض والسينما .
- (و) الرغبة في اتباع حب الاستطلاع والتعرف على أشياء جديدة .
- (ز) الرغبة في الحصول على أنواع جديدة في المأكل والمشروبات والملبس والقراءة والموسيقى .

المراجع

بحوث ودراسات ومقالات للمؤلف

أولا : باللغة العربية :

(١) صحيفة التربية : تصدرها رابطة خريجي معاهد التربية بالقاهرة :

١ — مدرسة المعلمين الريفية — عدد يوليه سنة ١٩٥٠ .

٢ — دورالتعليم الريفي في إصلاح المجتمع المصرى — عدد يناير سنة ١٩٥٥ .

(ب) مجلة التربية الحديثة : تصدرها كلية التربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة .

١ — اتجاه جديد في التربية — عدد أكتوبر سنة ١٩٥٠ .

٢ — اتجاه جديد في التربية — عدد ديسمبر سنة ١٩٥٠ .

٣ — التعليم الريفي وإصلاح المجتمع — عدد فبراير سنة ١٩٥٥ .

٤ — مدرسة المعلمين الريفية — عدد أكتوبر سنة ١٩٥٥ .

٥ — مدرسة المعلمين الريفية — عدد ديسمبر سنة ١٩٥٥ .

٦ — مدرسة المعلمين الريفية — عدد فبراير سنة ١٩٥٦ .

٧ — مشروع جديد — المدارس الريفية في ليبيا — عدد أبريل سنة ١٩٥٦ .

٨ — اختبار شخصي لإختيار طلاب معاهد المعلمين — عدد أكتوبر سنة

١٩٥٦ .

٩ — الرحلات المدرسية كوسيلة تعليمية — عدد فبراير سنة ١٩٥٨ .

١٠ — برنامج لمعسكر دراسى صيفى الشباب — عدد أبريل سنة ١٩٥٨ .

(م ٢١ — تطوير مجتمعا الريفي)

- ١١ — سمات المعلم الناجح — عدد أكتوبر سنة ١٩٥٩ .
- ١٢ — استخدام الوسائل التعليمية — عدد ديسمبر سنة ١٩٥٩ .
- ١٣ — المدرسة الابتدائية في الريف — عدد ديسمبر سنة ١٩٦٠ .
- ١٤ — المدرسة الابتدائية في الريف — عدد فبراير سنة ١٩٦١ .
- ١٥ — المدرسة الابتدائية في الريف — عدد أبريل سنة ١٩٦١ .

(ج) الرائد : مجلة المعلمين تصدرها نقابة المهن التعليمية .

- ١ — مقومات المعلم الصالح — عدد فبراير سنة ١٩٥٨ .
- ٢ — التعليم الريفي ودوره في إصلاح المجتمع المصري — عدد أبريل سنة ١٩٥٩ .
- ٣ — الرحلات المدرسية كوسيلة تعليمية — عدد يونية سنة ١٩٥٩ .
- ٤ — تطور وحدة دراسية في مدرسة المعلمين الريفية — عدد فبراير سنة ١٩٦٠ .
- ٥ — تطور وحدة دراسية في مدرسة المعلمين الريفية — عدد مايو سنة ١٩٦٠ .
- ٦ — تطور وحدة دراسية في مدرسة المعلمين الريفية — عدد يونية سنة ١٩٦٠ .
- ٧ — دور التعليم الريفي في إصلاح المجتمع العربي — عدد يونية سنة ١٩٦٠ .
- ٨ — إحتياجات الريف ودور المدرسة الابتدائية تجاهها — عدد نوفمبر سنة ١٩٦٠ .
- ٩ — المدرسة الابتدائية في الريف وكيف تتطور — عدد يناير سنة ١٩٦١ .
- ١٠ — قصة دار المعلمين الريفية — عدد مارس سنة ١٩٦١ .

(د) كتب مؤلفة ومنشورة :

- ١ - مدرسة المعلمين الريفية بمنشأة القناطر (كتيب) - مطبعة فران الحسينية - سنة ١٩٥٦ .
- ٢ - الوسائل التعليمية (مع آخرين) مكتب الأنجلو المصرية - ديسمبر سنة ١٩٥٩ .
- ٣ - عالم الكائنات (مع آخرين) مكتبة الأنجلو المصرية - يونه سنة ١٩٦٠ .
- ٤ - الكائنات الحية - كيف تفيد وكيف تضر (مع آخرين) دار الفكر العربي - يناير سنة ١٩٦١ .
- ٥ - كيف يعمل جسمك (مع آخرين) دار الفكر العربي - أكتوبر سنة ١٩٦١ .

(هـ) كتب تحت الطبع :

- ١ - حاجة الكائنات إلى الماء والهواء (مع آخرين) دار الفكر العربي فبراير سنة ١٩٦٣ .
- ٢ - لماذا نحتاج إلى الطعام (مع آخرين) دار الفكر العربي - سنة ١٩٦٢ .
- ٣ - مصادر الغذاء في العالم (مع آخرين) دار الفكر العربي - سنة ١٩٦٢ .
- ١ - الحياة والنمو بين الكائنات (مع آخرين) دار الفكر العربي - سنة ١٩٦٢ .
- ٥ - التخطيط التعليمي (مع آخرين) - سنة ١٩٦٣ .
- ٦ - المجتمع الاشتراكي الديمقراطي التعاوني (مع آخرين) سنة ١٩٦٣ .

ثانيًا : باللغة الإنجليزية :

1 — I. E. Metaweh, Minnesota Journal of Education, Minnesota, U. S. A. Educational Experiment in Egypt. March 1952 .

2 — I. E. Metaweh, the Bulletin, Minnesota Council for the Social Studies, Minnesota, U. S. A., A story of a Project in an Egyptian School March 1953 .

3 — I. E. Metaweh, Social Education. U. S. A. An Egyptian Experiment in Functional Education : A Rural Community School, April 1953 .

4 — I. E. Metaweh, University of Minnesota, Minnesota U. S. A. A Study of the Techniques of Curriculum Construction in U. S. A. and their Possible Applications in Egypt, Rural Schools, April 1953.

5 — I. E. Metaweh, University of Minnesota, Minnesota, U. S. A. Some Aspects of Learning and Motivation in Teaching a Unit of Work at an Egyptian Rural Community School, July 1953 .

6 — I. E. Metaweh, Rural Sociology, U. S. A. An Egyptian Experiment in Functional Education, December 1953 .

7 — I. E. Metaweh, Graduate School, University of Minnesota, U. S. A. Questionnaire Regarding Rural Teacher Education in the Middle East, January 1954 .

8 — I. E. Metaweh, Graduate School, University of Minnesota, U. S. A. Improvement of Rural Teacher Education in Egypt. Ph. D. Thesis, July 1954 . (301 pages)

9 — I. E. Metaweh, UNESCO, Improvement of Rural Teacher Education in Egypt : Excerpt by Pedro T. Orata. Paris 1954 (41 pages Typescript) .

10 — I. E. Metaweh, EAJCE «Egyptian American Joint Committee for Education», -Cairo, The Development of a Unit of Work at Munchat Elkanatir Rural Teachers School-March 1955 .

11 — I. E. Metaweh, The Journal of Educational Psychology, U. S. A., Recruiting Prospective Rural Teachers at the Men's Teachers College in Tripoli, Libya, February 1957 .

12 — I. E. Metaweh, The New Era in Home and School, London, England. The Development of a Unit of Work in an Egyptian Rural Teachers School, September 1959 .

Publication through the UNESCO Clearing House .

ثالثاً : باللغة الهندية :

1 — I. E. Metaweh, Shiksha (Indian Journal of Education) The Development of a Unit of Work at Munchat El kanatir Rural Teachers School, in Hindi Language, April 1960 .

مراجع عربية أخرى

- ١ — أسس التخطيط الاجتماعى - دكتور حامد عمار - مركز التربية الأساسية فى العالم العربى - سرس الليان - ١٩٥٩ .
- ٢ — أسس التنمية الاقتصادية فى البلاد العربية - دكتور صلاح نامق - مركز التربية الأساسية فى العالم العربى - سرس الليان - ١٩٥٩ .
- ٣ — أصول المنهج الجديد - وليم هيرد كياتريك - ترجمه وقدم له الدكتور أبو الفتوح رضوان ومحمد الهادى عفيفى - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٥٩ .
- ٤ — الاتحاد القومى - لجان النشاط بالقرية - ١٩٥٩ .
- ٥ — التثقيف الصحى - محاضرات للأستاذ عزيز حبشى فى مركز التنظيم والتدريب بقلوب - ١٩٥٩ .
- ٦ — التربية الأساسية - المهاتما غاندى وترجمة الدكتور محمد الشيبى - دار المعارف بمصر - ١٩٥٩ .
- ٧ — التعليم الريفى - دكتور محمد الشيبى - دار المعارف بمصر - ١٩٥٨ .
- ٨ — المدرسة الأولية الريفية - رابطة التربية الحديثة - مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - ١٩٤٠ .
- ٩ — بيان السيد / كمال الدين حسين فى مجلس الأمة عن نظام الإدارة المحلية - ٣ أكتوبر ١٩٦٠ - مطبوعات الاتحاد القومى .
- ١٠ — تقرير عن المدرسة الابتدائية فى الريف وكيف تؤدى رسالتها - مقدم من المؤلف السيد الأستاذ محمد على حافظ وكيل وزارة التربية والتعليم المركزية لشئون التخطيط فى ٢٤ يونيه ١٩٥٩ .
- ١١ — تنظيمات الاتحاد القومى - مطبوعات الاتحاد القومى - ١٩٦١ .
- ١٢ — توصيات مؤتمر التعليم الريفى المنعقد فى وزارة التربية والتعليم خلال الفترة الواقعة بين ٢٤ إلى ٢٦ كانون الثانى ١٩٥٩ بالإقليم الشمالى .
- ١٣ — دراسات فى تطوير المجتمع الريفى - دكتور حامد عمار - مركز التربية

- الأساسية في العالم العربي بسرس الليان - دار المعارف بمصر ١٩٦٠ .
- ١٤ - دراسة إحصائية عن مدارس الوحدات الجمعة - المجلس الأعلى للوحدات الجمعة - إدارة التربية والتعليم - ١٩٥٩ - ١٩٦٠ .
- ١٥ - دليل تعليم الكبار ونحو الأمية للوحدات الجمعة - دكتور محمد الشيبيني والأستاذ كمال خميس - المجلس الأعلى للوحدات الجمعة - إدارة التربية والتعليم - ١٩٥٩ .
- ١٦ - قرارات المؤتمر العام الأول للاتحاد القومي للجمهورية العربية المتحدة - الاتحاد القومي لجنة التنسيق - يوليو ١٩٦٠ .
- ١٧ - مجالات النشاط في الريف (في تنمية المجتمع المحلي) - المركز الدولي للتربية الأساسية سرس الليان - دار المعارف ١٩٥٩ .
- ١٨ - مجلة التربية الأساسية - تصدر عن مركز التربية الأساسية في العالم العربي - سرس الليان - أعداد السنوات ١٩٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ١٩٥٩ .
- ١٩ - مذكرة للأستاذ فؤاد جلال - اتجاهات التعليم في مدرسة المعلمين الأولية الريفية - إدارة البحوث الفنية والمشروعات - أكتوبر سنة ١٩٤٧ .
- ٢٠ - مشاكل واحتياجات التعليم بالإقليم الشمالي - وزارة التربية والتعليم بالإقليم السوري نشرته السكرتارية الفنية للتخطيط - وزارة التربية والتعليم المركزية ١٩٦١ .
- ٢١ - مشروع التربية الأساسية ونحو الأمية (اتجاهات ووسائل) وزارة التربية والتعليم المركزية - مارس سنة ١٩٦١ .
- ٢٢ - مشروعات التربية والتعليم منذ قيام الثورة وفي ظل الوحدة - السكرتارية العامة للتخطيط - وزارة التربية والتعليم المركزية - يونيو ١٩٦٠ .
- ٢٣ - مكافحة الأمية - مشروع مقدم للمؤتمر العام الأول للاتحاد القومي - الإقليم الجنوبي المركز الرئيسي - مكتب الخدمات والمرافق العامة - يونيو ١٩٦٠ .
- ٢٤ - ميول الكبار للقراءة في منطقة ريفية - أحمد المهدي - مركز التربية الأساسية في العالم العربي - سرس الليان - ١٩٦٠ .
- ٢٥ - نحو مواطن مثقف - الجزء الأول - مركز التربية الأساسية في العالم العربي - سرس الليان - ١٩٥٦ .

شكر

ننوه بفضل المربية الفاضلة الآنسة إنعام عبد الخالق
النحاس مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المختارية الأرمنية
الخاصة بمصر الجديدة على مراجعتها اللغوية لأصول هذا
الكتاب وبذلها معونات صادقة ومستمرة في إخراجه .

فهرست

الباب الأول

علاقة المدرسة بالمجتمع الريفي

صفحة

١

مقدمة

٣

التعليم الريفي والمجتمع

٦

تشخيص المجتمع الريفي وأمثلة مقارنة

٢١

الديموقراطية في التنفيذ

٢٣

لجان النشاط بالقرية

٥١

أسلوب العمل بالمدارس الريفية ولجان النشاط بالقرية

* * *

الباب الثاني

دور المعلمين الريفية

٥٧

قصة مدرسة للمعلمين في الريف

٧٦

مثل عملي لما يمكن أن تعمله المدرسة في الريف

٨٠

كيف تطورت هذه الوحدة الدراسية

٩٧

تقويم الوحدة

* * *

الباب الثالث

المدرسة الابتدائية في الريف

١١٢	المدرسة الابتدائية في الريف
١١٩	مقترحات تطوير المدرسة الابتدائية في الريف
١٣٧	المدارس الابتدائية بالوحدات المجمعة
١٤٠	دور طريقة المشروعات في المدارس الابتدائية الريفية

الباب الرابع

المدرسة الزراعية

١٥٣	المدرسة الزراعية
١٥٧	المرحلة الاعدادية الزراعية
١٦٩	المرحلة الثانوية الزراعية
١٨٠	المعاهد الزراعية العالية

الباب الخامس

التربية الأساسية ومحو الأمية في الريف

١٩١	التربية الأساسية ومحو الأمية في الريف
-----	---------------------------------------

٢٠٢	اتجاهات في مناهج التربية الأساسية
٢٢١	الكتب الدراسية
٢٢٢	الاتجاهات الحديثة في مكافحة الأمية
٢٢٤	تجارب بعض الأمم في التعليم الأساسي
٢٣٦	توصيات مؤتمر التعليم الريفي بالاقليم السوري

الباب السادس

دراسات مقارنة في التعليم الريفي

٢٤٥	دراسات مقارنة في التعليم الريفي
٢٤٦	الدانمرك
٢٥٠	السويد
٢٥١	اسكتلندا
٢٥٥	انجلترا
٢٥٦	الولايات المتحدة الأمريكية
٢٧٤	پورتوريكو
٢٧٩	الفلبين
٢٨٢	الهند
٢٩٢	اليابان
٢٩٢	تايلاند

الباب السابع

مبادئ فن القيادة

٢٩٥	مبادئ فن القيادة في المجتمع الريفي
٢٩٨	الصفات النفسية والاجتماعية لسكان الريف
٣٠٤	العقلية الريفية
٣٠٥	مبادئ وطرق العمل مع الناس

* * *

المراجع

٣٢٢	بحوث ودراسات ومقالات للؤلف
٢٢٧	مراجع عربية أخرى

مطبعة الاستقلال الكبرى
٨ ش نجيب الريحاني ت ٤٧٤٨٦

منطقة الاستقلال الكبرى
ت ٤٧٤٨٦

Bibliotheca Alexandrina



0617448

التمش. هـ